

**Педсовет –по воспитательной работе 28 марта
2013 г.**

«Роль семьи и школы в социальной адаптации учащихся»

Цель: представить работу педколлектива по взаимодействию семьи и школы, проанализировать наиболее эффективные формы взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Определить основные формы взаимодействия семьи и школы.
2. Представить результаты анкетирования уровня удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.
3. Выбрать оптимальные и эффективные формы совместной работы по взаимодействию школы и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Подготовка:

1. Проведение тематических родительских собраний в 1 - 11 классах.
2. Анкетирование родителей 4-9 классов (выборочно)
3. Анкетирование учащихся школы 1-11 (выборочно)
4. Анкетирование классных руководителей (выборочно)
5. Анализ проведенного анкетирования.
6. Подготовка проекта решения педагогического совета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

Медиапроектор, экран, компьютер *Ход*

педсовета:

1. Вступительное слово директора: называет тему педагогического совета и знакомит всех с порядком работы.

2. Выступление зам. директора по ВР:

- ✓ Основные направления и формы взаимодействия семьи и школы.
- ✓ Профилактика работы с неблагополучными семьями.
- ✓ Педагогическая этика во взаимодействии с родителями учащихся.
- ✓ Совместная деятельность родителей и учащихся.
- ✓ Анализ результатов анкетирования.
- ✓ Обсуждение практических ситуаций.

3. **«Мозговой штурм»:**

- ✓ Разработка форм родительского собрания для включения в программу работы с родителями по правовому воспитанию.
- ✓ Анализ ситуаций, обсуждение и поиск выхода из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик-учитель-родитель». Выступления руководителей МО.

4. Заключительная часть. Обсуждение проекта решения педагогического совета и его принятие.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры и знаний педагогов;
- систематизация взаимодействия педагогов, детей, родителей;
- создание новых содружеств в структуре «семья – класс – школа»;
- активизация традиционных и современных форм работы с семьей в новых условиях;

- организация эффективного взаимодействия учителей и родителей учащихся с использованием инновационных форм работы.

Проект решения:

1. Отметить положительную работу по привлечению родителей к образовательному процессу классных руководителей:

2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями. (Отв. Зам. директора по ВР – Литвинова С.А., УВР – Лауцявичене Н.А., соц.педагог, классные руководители.)

3 Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству. (Отв. кл. руководители.)

4. Заместителю директора по воспитательной работе систематизировать материал по работе с родителями, ознакомить с инновационными методиками работы с семьей классных руководителей на совещаниях классных руководителей до конца учебного года.

5. Классным руководителям при планировании системы работы с учащимися и их родителями исходить из особенностей конкретной семьи и ее проблем, также пересмотреть формы работы с детьми из группы «риска» с целью активного использования этих материалов в практической деятельности.

«Роль семьи и школы в социальной адаптации учащихся»

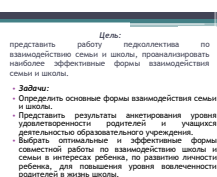
*«Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей».*

В.А. Сухомлинский



С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе индивидуального и семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.



Цель: представить работу педколлектива по взаимодействию семьи и школы, проанализировать наиболее эффективные формы взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

6. Определить основные формы взаимодействия семьи и школы.
7. Представить результаты анкетирования уровня удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.
8. Выбрать оптимальные и эффективные формы совместной работы по взаимодействию школы и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательного

учреждения, педагогов - от семьи, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.



К основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей относятся:

1. Социальная поддержка и профилактика безнадзорности (изучение условий семейного воспитания. Ранняя профилактика. Составление характеристик семей обучающихся).
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся (внеклассные мероприятия).
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, поддержка физического здоровья учащихся
8. Дополнительное образование учащихся и развитие творческого потенциала детей,

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру. Отношения внутри семьи определяют ее психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребенок, во многом определяет его положение в семье.

А это положение бывает самым различным:

- нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу ребенку, когда в семье заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других;
- ненормальным, когда он баловень, а нередко и деспот семьи;
- либо он - изгой и растет, как сорная трава;
- либо «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Безусловно, всегда легче работать с семьей, где родители охотно идут на контакт с учителем. А как быть с неблагополучными семьями? Тут выступают

другие приемы и решения. Они более трудны и кропотливы. Борьба с общим неблагополучием в семье не всегда приводит к успеху.

К сожалению, многие родители самоустраняются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определенная часть подростков отделяется от родителей. Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. По данным НКИ детства, в России из-за разводов ежедневно остаются без одного из родителей 1288 детей, передаются в дома ребенка – 30, под опеку и усыновление – 132, отбираются от родителей – 32, убегают из дома – 237 детей.

Социальный паспорт школы включает:

- дети, выходящие под опеку - 13
- неполных семей - 168
- на учете в КДН, ПДН - 5
- неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН - 4, на внутришкольном - 18.

Социальный паспорт школы включает:

- дети, находящиеся под
опекой - 13 - неполных семей – **168**

?

- на учете в КДН, ПДН – 5+1
(прибыл из г.Советска), из них 1 семья
находится в тяжелейшем социальном
положении, а учащийся 7 класса за год
меняет несколько раз местожительство,
а значит и место учебы, часто не ночует
дома, но родители продолжают
устраивать свою личную жизнь, тем
самым теряя своего ребенка.

Данные из социального - педагогического паспорта школы свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

Именно эти ученики нуждаются во внимании и должны быть окружены заботой. Именно этим ученикам необходимо создать такие условия в классе, что бы они почувствовали радость общения с детьми в коллективе, помочь им пережить радость успеха. Словом, необходимо повышать социальную роль ученика в общении с одноклассниками, играх, учебной деятельности.

И не надо торопиться отгораживаться от родителей из неблагополучных семей. Говорят, что капля камень точит. Необходимо попытаться убедить таких родителей, в том, что именно от них зависит будущее их детей.

Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”.

Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.

У родителей возникает страх:

- страх перед тем, что ребенок не получит хорошего образования, а значит, не займет достойного места в жизни. Причем понятия «хороша школа, хороший класс» часто отождествляется ими с понятиями «престижная школа, сильный учитель, классный руководитель».

Возможности ребенка, его комфортность зачастую во внимание не принимаются вообще;

- страх перед тем, что учитель не полюбит, не примет ребенка со всеми его проблемами. И здесь родители либо стараются наладить личные отношения с учителями, либо начинают выступать в роли экспертов действий педагогов;

- страх, что ребенка будут обижать в школе. В этом случае мы часто сталкиваемся с заменой воспитания у ребенка умения взаимодействовать с другими детьми воспитанием агрессивности;

- страх перед неделикатностью школы в отношении индивидуальных особенностей детей, он порождает скрытность родителей, затрудняет конструктивность взаимодействия.

Согласитесь, очень часто с этими вопросами вы встречаетесь в своем классе, уважаемые классные руководители. Особенно волнует такой вопрос, как обида, унижение ребенка в классе. Невозможно дать готовый и правильный ответ. Главное – своевременно увидеть эту ситуацию и остановить ее. Не оставаться равнодушными. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Семьи все разные. Вопрос: Как взаимодействовать с семьей? Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованием «принять меры» без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, дачи рекомендаций сегодня неприемлемо.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями, который предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого

общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна, каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Работа с семьей – зона особого внимания в смысле этики отношений с родителями. Каждое слово педагога должно быть выверено с точки зрения воспитательных последствий.

Есть непреложные законы этики отношений «учитель – родители». Например, нельзя начинать разговор с родителями с обсуждения недостатков ученика; наоборот, в первую очередь желательно подчеркнуть положительные стороны воспитанника и одобрить их. А если говорить о недостатках, то только с позиции их относительного характера, возможностей устранения. Всегда надо помнить: какими бы недостатками ни обладал воспитанник, для родителей он родное дитя.

Часто мы своей нетерпимостью и категоричностью провоцируем родителей на конфликт. Иногда он становится затяжным, когда ни родители, ни учитель не хотят увидеть в этом своей вины.

Случается, что родители в результате беседы признают свою неправоту или готовы пойти на компромисс. Мастерство педагога заключается в том, чтобы помочь родителям достойно выйти из неприятной ситуации. Поверьте, большинство оценит эту помощь учителя.

В ходе общения с родителями важно добиваться создания атмосферы взаимного доверия, психологического комфорта. Нужно уметь слушать, уметь расположить к себе отцов и матерей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

– в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

– в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

В то же время в работе с родителями существует несколько запретов, нарушение которых должно рассматриваться как нарушение педагогической этики.

Первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют ситуации, когда учитель идет за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.

Третий запрет – запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе ***являются групповые и индивидуальные.***

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. Активно

используют индивидуальные формы взаимодействия с родителями классные руководители начальных классов: _____

Но к сожалению, не все классные руководители поддерживают эту форму и иногда отказываются посещать семьи, особенно если касается неблагополучной семьи.

Почему эти семьи неблагополучные и их необходимо посещать? В этих семьях родители злоупотребляют спиртными напитками, они являются хроническими алкоголиками, воспитанием детей родители не занимаются, дети предоставлены сами себе, бродяжничают, по причине пьянства родителей бывают, голодны и не ухожены. Соответственно и дома дети не видят и не знают, что такое порядок, чистота, уют. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семье влекут за собой проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и на этой основе появляются конфликты с одноклассниками, учителями, проявляются различные психофизические отклонения в состоянии здоровья.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является **дневник ученика и электронный дневник**. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьей относится психологопедагогическое просвещение родителей. Классные руководители

нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. Но редко привлекают к психолого-педагогическому просвещению родителей специалистов различных направлений: врачей, психологов, юристов, инспекторов ПДН ОВД.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родители знакомятся с документами о школе, с основными направлениями, задачами, итогами ее работы.

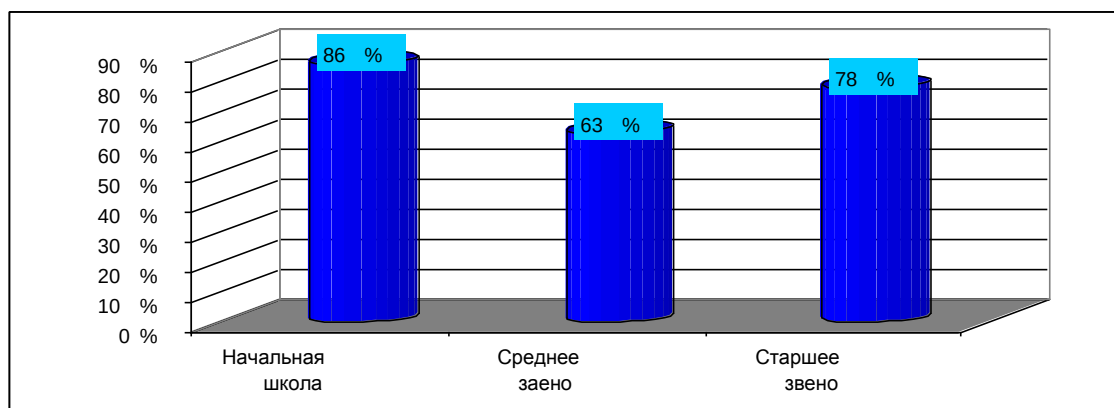
Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются **классные родительские собрания**. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется администрацией школы дополнительные вопросы – классным руководителем.

В последнее время для многих классных руководителей вопрос их проведения стал одним из самых болезненных и неприятных.

Дело в том, что на собрания ходят одни и те же родители, и их, как правило, немного.

Проведя анализ по посещаемости родителями собраний можно отметить, что:

Процент родителей, посещающих родительские собрания составляет:



Родители учащихся начальных классов проявляют наибольшую заинтересованность во взаимодействии семьи и школы – 86% регулярно посещают родительские собрания; высокий % и в старшем звене – 78%. Наибольшую тревогу вызывает снижение интереса к школе у родителей среднего звена 63%.



Более всего родители желают, чтобы школа помогла в становлении таких важных качеств как чувство долга и ответственности - 75 % опрошенных, в воспитании целеустремленности и настойчивости – 57 %, в осознании того, кем хочет стать – 46 % и в воспитании культуры ЗОЖ – 46%.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать интересы и пожелания родителей, а также проводить просветительскую работу с целью повышения педагогического мастерства родителей в вопросах воспитания детей

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей.**

Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно подготовить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, важно заранее продумать оформление классной комнаты (оформить выставку творческих работ, выпустить специальную тематическую газету, подобрать литературу для родителей, фрагменты сочинений, стихов детей по теме).

Вопрос взаимодействия семьи и школы широк и весьма актуален. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

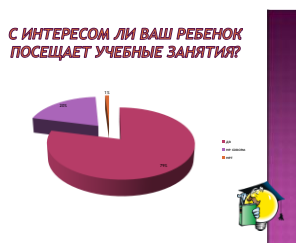
Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в школьном коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

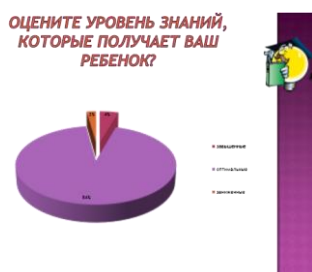
В декабре 2012 учебного года проводилось анкетирование родителей учащихся 3-9 классов. В анкетировании приняло участие 87 человек.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители заинтересованы в сотрудничестве со школой. Достаточно большое количество опрошиваемых выразили готовность включиться в совместную работу.

Результаты опроса следующие:



- 80% родителей считает, что их ребенок с удовольствием посещает учебные занятия и получает при этом высокий уровень знаний (40%).



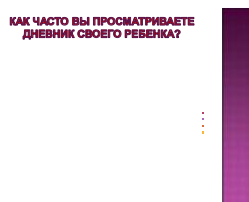
- Требования педагогов к учащимся 84% родителей считают оптимальными, 80% удовлетворяет взаимоотношения педагогов с их ребенком.



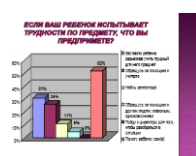
- 75 % родителей поддерживают тесную связь с педагогами по вопросам обучения и воспитания их ребенка и считают родительские собрания полезными для себя. При этом 96% родителей ценят их мнение и стараются выполнять все рекомендации.



В итоге, 90% опрошенных родителей довольны тем, что их ребенок посещает данную школу и намерены продолжить обучение в ней.



☉ 75 % опрошенных родителей периодически проверяют школьные принадлежности своего ребенка.



☉ В случае возникновения трудностей у ребенка по какому-либо предмету родители предпочитают помогать ребенку сами (52%), лишь 26 % обращается за помощью к учителю.



☉ Больше всего родителей волнуют проблемы успеваемости ребенка (72%), проблемы поведения ребенка в школе (28%), проблемы отношений ребенка с одноклассниками (24%). Чаще всего родители посещают школу по поводу затруднений ребенка в обучении (39%) или в связи с четвертными оценками (21%), причем 43% приходит только на родительские собрания. 8 % родителей приходят в школу по проблемам школьного питания.

☉ Нужно отметить, что на сегодняшний день, к сожалению, не все классные руководители смогли организовать горячее питание в своем классе. Необходимо помнить, что правильное питание- залог здоровья, а значит и

успеваемости. В этом направлении хочется отметить, что такие классные руководители как Шишкина Н.В., Соловьева Л.А., Петрова О.Ю., Типсина И.А., Решетняк Е.М., Москаленко А.С., Даниленко О.В. и Персиянцева Р.С., Кузькина Н.М., Рубиш Ю.В., Бызова З.И. по максимуму смогли организовать учащихся классов горячим питанием :

☉ Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в **семье закладывается** фундамент добра, порядочности, ответственности, а **в школе** эти качества **развиваются**. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

☉ Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но **не всегда умеют привлечь семью в свои союзники**.

И в заключение хотелось бы сказать, что совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

