

Проблемно-ориентированный анализ ВПР по биологии в параллели 5-х классов в 2016-2017 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования» 27.04.2017 года в МБОУ СОШ № 5 проведена ВПР по биологии в параллели 5-х классов.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Продолжительность: 45 мин.

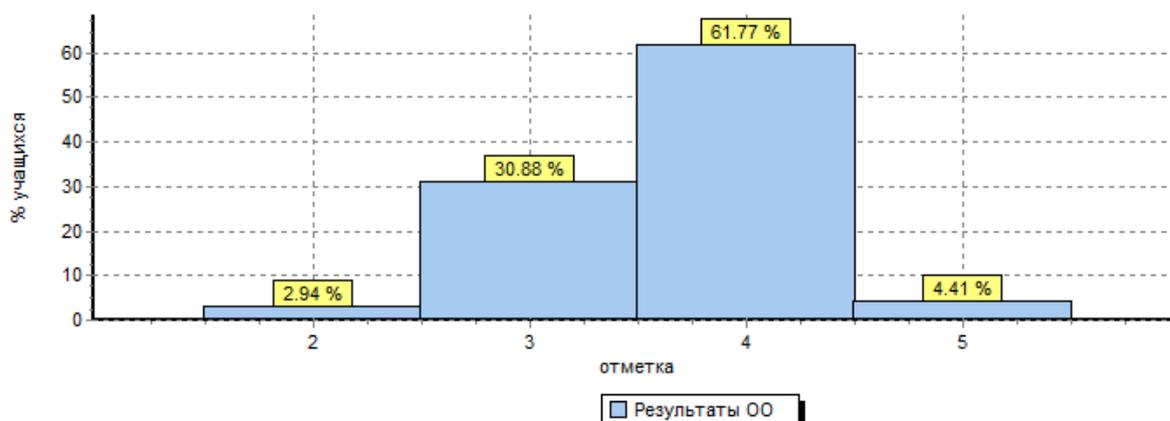
1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии

Результаты **ВПР** по биологии приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
5а	28	25	2	17	6	0	3,84	47,5	100
5б	26	22	1	11	9	1	3,55	54,5	95,5
5в	25	21	0	14	6	1	3,62	66,7	95,2
По парал.	79	68	3	42	21	2	3,67	66,2	96,9
По СГО			4,4	61,8	30,9	2,9			
По области			13,2	57,7	27,3	1,8			
По России			15,9	55	25,1	4			
			12,5	47,5	29,8	10,2			

Общая гистограмма отметок:



Качество и успеваемость по результатам ВПР по биологии в 5-х кл достаточно высокие и составляют:

Диаграмма 1

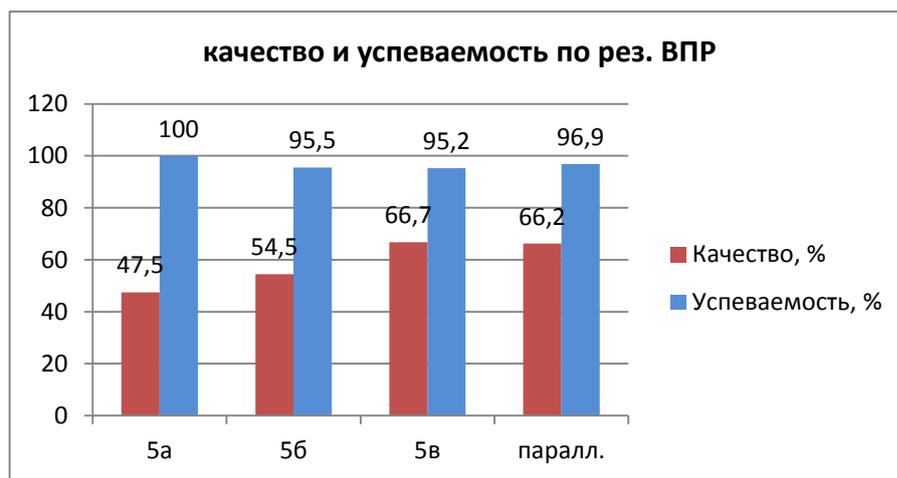
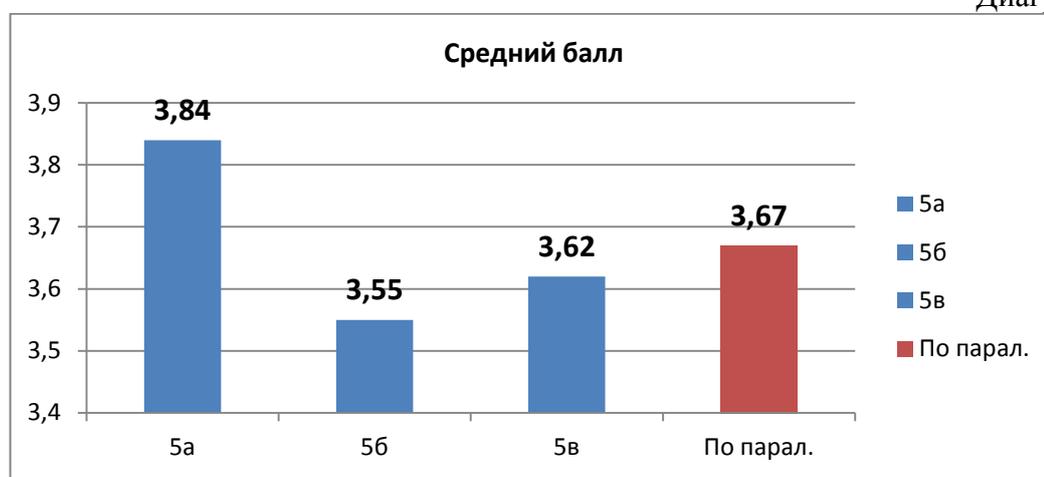


Диаграмма 2.



Качественные результаты по итогам ВПР по биологии: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки по биологии - 66,2%, что выше показателя по России на 6%, достигших базового уровня – 30,9%, не достигших базового уровня – 2,94%, что на 8% ниже показателя по России и на 1% - по региону.

Средний балл составил 3,67. Средний первичный балл по параллели составил 14,4 балла из 22 максимальных.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний (группа риска – 2 ученика или 2,9%), что на 7% ниже показателя по России..

Набрали 10 или 11 баллов и также входят в группу риска шесть обучающихся.

Статистика по отметкам:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Калининградская обл.	8917	4	25.1	55	15.9
Светловский	220	1.8	27.3	57.7	13.2
(sch390057) МБОУ СОШ № 5	68	2.9	30.9	61.8	4.4

2. Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО заданий ВПР по биологии

Процент выполнения заданий по биологии на ВПР учащимися параллели 5-х классов приведен в таблице 2 и диаграмме 3 и 4

. Числа, указанные в таблице выражены в процентах.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	8917 уч.	940135 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	88	96	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	90	85	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	64	59	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	96	90	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65	66	53
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	74	68	65
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	85	73	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	46	58	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	94	93	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	73	76	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	51	49	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	31	50	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	37	55	72

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по биологии:

- Из 13 заданий (восьми вопросов) по 9 заданиям процент выполнения составил более 65% и по 4 заданиям процент выполнения по параллели ниже 65%:

Диаграмма 3

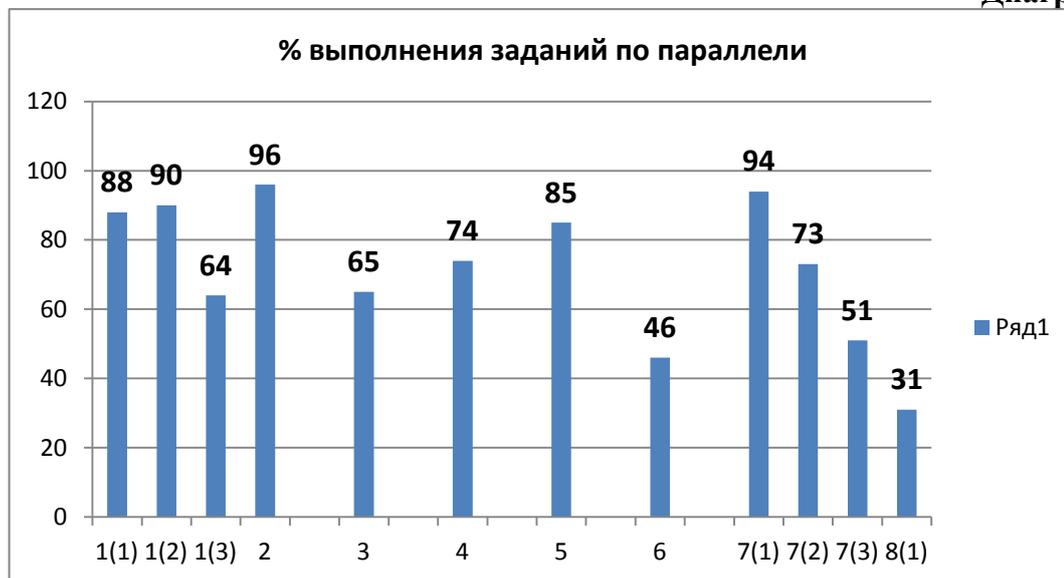
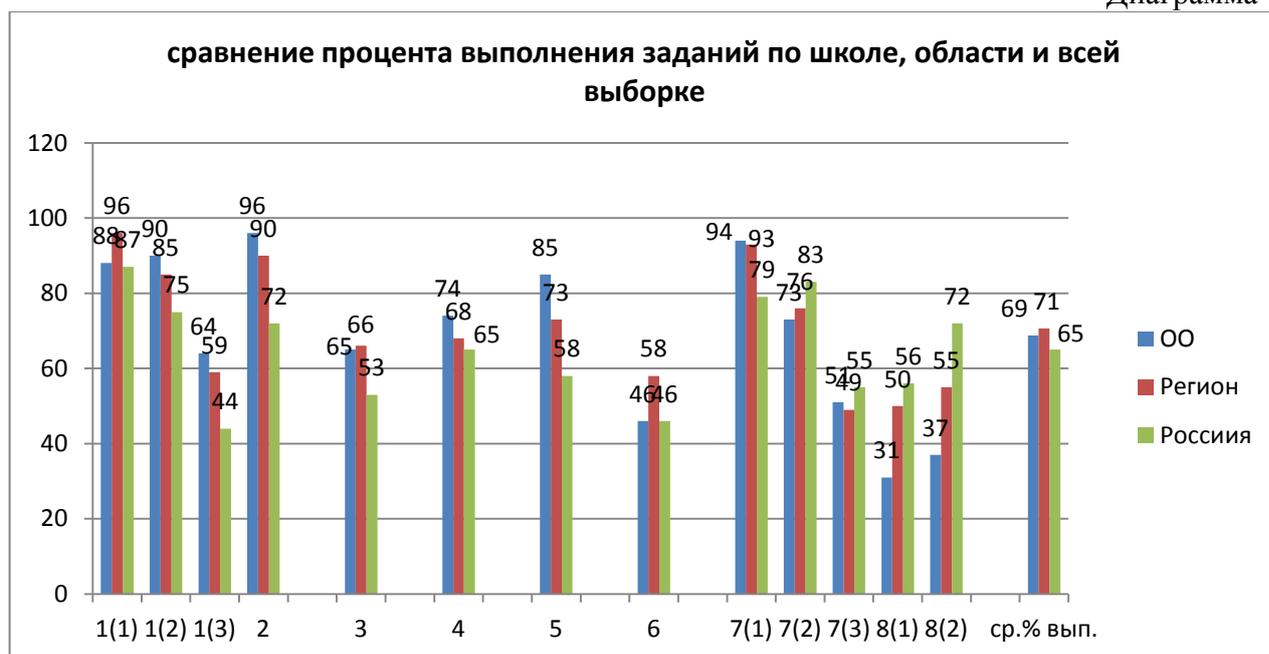


Диаграмма 4:



- Достаточно высокий процент выполнения наблюдается по следующим заданиям:

1.1 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 88% (соответствует % выполнения по России).

- 1.2. - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / - 90%, на 5% выше регионального показателя и на 15% выше показателя по России.

- 1.3. - находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее,

переводить из одной формы в другую – 64%, показатель по параллели на 5% выше регионального и на 20% выше показателя выполнения по России.

- 2. - умение определять понятия, создавать обобщения. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 96%. Процент выполнения на 6% выше регионального показателя и 24% выше показателя по России.

- 3. - *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 65%. Процент выполнения соответствует региональному и 12% выше показателя по России.

- 4. - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека – 74%. Процент выполнения выше регионального и общероссийского на 65 и 9% соответственно.

- 5. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- 7.1. - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Процент выполнения составил 94%, что соответствует региональному показателю и на 15% выше общероссийского показателя.

- 7.2. - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Процент выполнения – 73%, на 3% ниже регионального показателя и на 10% ниже общероссийского.

3. По четырем заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, менее 65%:

- 6. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов: процент выполнения – 46%, что соответствует показателю по России и на 12% ниже показателя по региону.

- 7.3. - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 51%, что на 4% ниже общероссийского показателя и на 6% выше регионального показателя.

- 8.1. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Процент выполнения составил 31%, что на 19 и 25% ниже регионального и общероссийского показателя.

- 8.2. - Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации. Процент выполнения составил 37%, что на 18 и 35% ниже регионального и общероссийского показателя соответственно.

4. Средний процент выполнения заданий по параллели составил 69%, что на 2% ниже регионального показателя и на 4% выше общероссийского показателя.

5. Сравнение отметок за предыдущую четверть и отметок за выполнение ВПР свидетельствует о том, что:

- 28 учащихся - 41 %** подтвердили результаты успеваемости по биологии,
- 4 учащихся - 6%** повысили результаты на 1 балл,
- 35 учащихся - 51%** понизили результаты успеваемости на 1 балл
- 1 ученик - 1,4%** понизил результаты на 2 балла.

6. Анализ особенностей организации учебного процесса

В соответствии с учебным планом учащиеся 5-х классов изучают биологию с недельной нагрузкой 1 час в неделю. Учебная программа составлена в соответствии с примерной программой и авторской программой И.Н. Пономаревой в объеме 35 часа в год.

7. Общие выводы:

1. Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по области и по России:

- процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки по биологии - 66,2%, что выше показателя по России на 6%, достигших базового уровня – 30,9%, не достигших базового уровня – 2,94%, что на 8% ниже показателя по России и на 1% - по региону.

Средний балл составил 3,67. Средний первичный балл по параллели составил 14,4 балла из 22 максимальных.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний (группа риска – 2 ученика или 2,9%), что на 7% ниже показателя по России..

Набрали 10 или 11 баллов и также входят в группу риска шесть обучающихся

2. Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что: **28 учащихся - 41 %** подтвердили результаты успеваемости по биологии,

- 4 учащихся - 6%** повысили результаты на 1 балл,
- 35 учащихся - 51%** понизили результаты успеваемости на 1 балл
- 1 ученик - 1,4%** понизил результаты на 2 балла.

3. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы): показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний (группа риска – 2 ученика или 2,9%) 6 обучающихся, отнесенных по результатам выполнения к группе риска (набрали 10 – 11 баллов из 22-х возможных).

4. Определена группа обучающихся (3 человека), которые могут работать по программам повышенного уровня.

5. Из 13 заданий (восьми вопросов) по 9 заданиям процент выполнения составил более 65%: - №№: 1.1, 1.2., 1.3, 2, 3,4,5,6, 7.1, 7.2.

6. **По 4 заданиям процент выполнения по параллели ниже 65%:**

№ 6 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов: процент выполнения – 46%, что соответствует показателю по России и на 12% ниже показателя по региону.

№ 7.3. - Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 51%, что на 4% ниже общероссийского

показателя и на 6% выше регионального показателя.

№ 8.1. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Процент выполнения составил 31%, что на 19 и 25% ниже регионального и общероссийского показателя.

№ 8.2. - Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Процент выполнения составил 37%, что на 18 и 35% ниже регионального и общероссийского показателя соответственно.

7. Средний процент выполнения всех заданий по параллели составил 69%, что на 2% ниже регионального показателя и на 4% выше общероссийского показателя.

Рекомендации:

Руководителю МО необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по биологии в 5-х классах на заседании МО учителей естественно – научного цикла.

Учителю биологии 5-х классов.:

1. Провести с учащимися 5-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР.
2. Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях: - **6**, - **7.3**, - **8.1.**, **8.2.**
3. При разработке рабочей программы на 2017-2018 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, ***предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений:***
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - строить логическое рассуждение,
 - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
 - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов,
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, клетку, ткани, органы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Заместитель директора по УВР

Л.И. Кириллова