

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по окружающему миру в 4-х классах,
проведенной 27 апреля 2016/2017 учебного года.**

В соответствии с приказом Министерства образования науки РФ № 69 от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-41 от 02.02.2017 г., приказом Министерства образования Калининградской области №253/1 от 14.03.2017г. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» в МБОУ СОШ № 5 **27.04.2017г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы– его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного,

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данно-го уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равно-го31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–25	26–31

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Персональные достижения учащихся 4-х классов представлены в приложении 1 на 3-х листах. Распределение учащихся по группам с уровнем математической подготовки учащихся представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

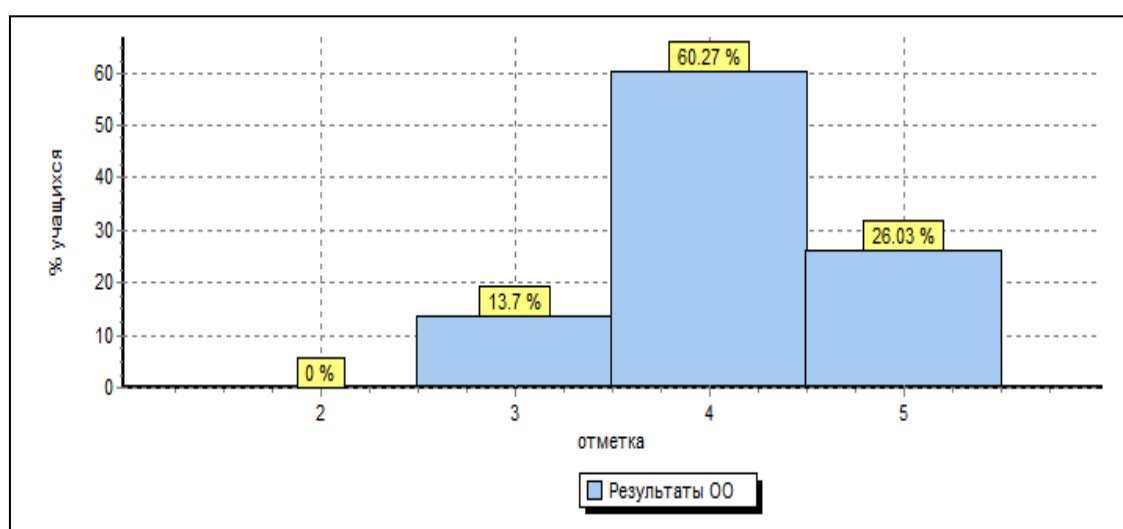
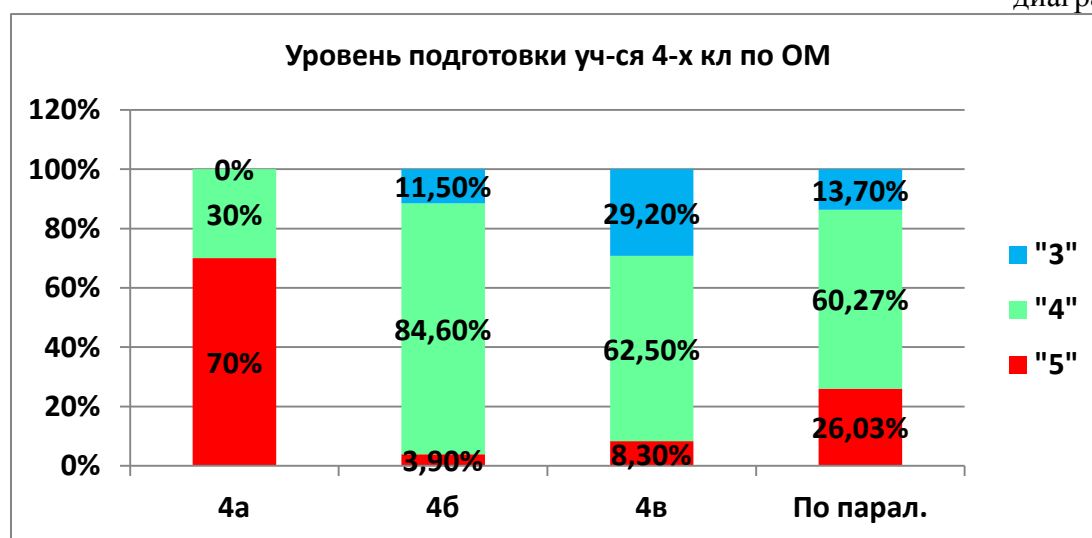
1. Качественная оценка результатов ВПР по ОМ:

Таблица 1. Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру представлена в таблице 1 и диаграмме 1.:

таблица 1.:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
4а	27	23	16	7	0	0	4,7	100	100
4б	26	26	1	22	3	0	3,92	88,47	100
4в	24	24	2	15	7	0	3,77	70,84	100
По парал.	77	73	19	44	10	0	4,13	86,44	100
В процентах			26,03	60,27	13,7	0			

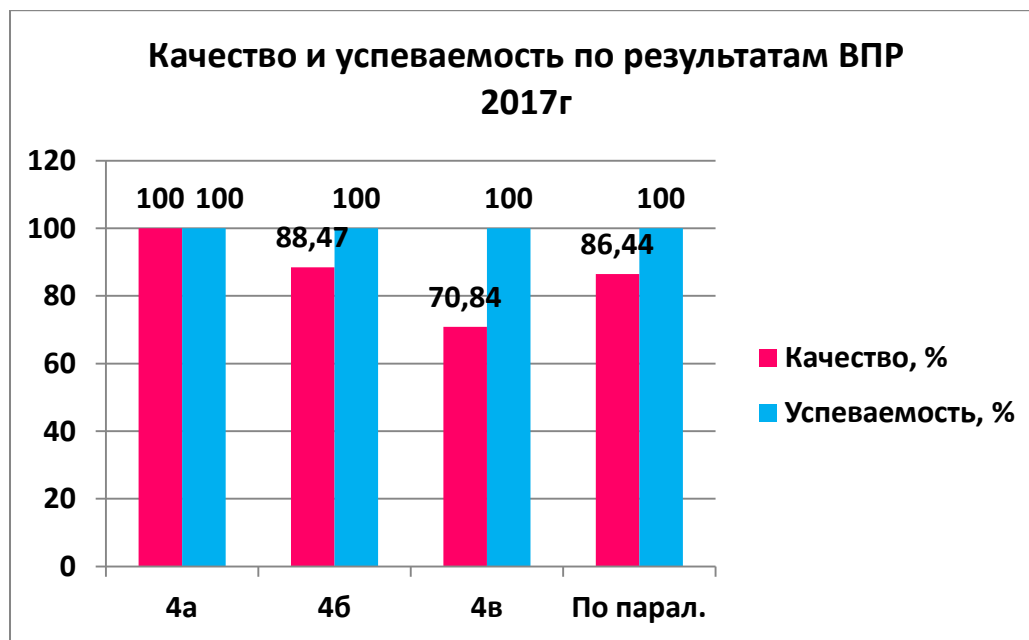
диаграмма 1



Качество и успеваемость по окружающему миру, показанные при выполнении ВПР высокие и представлены на диаграмме №2:

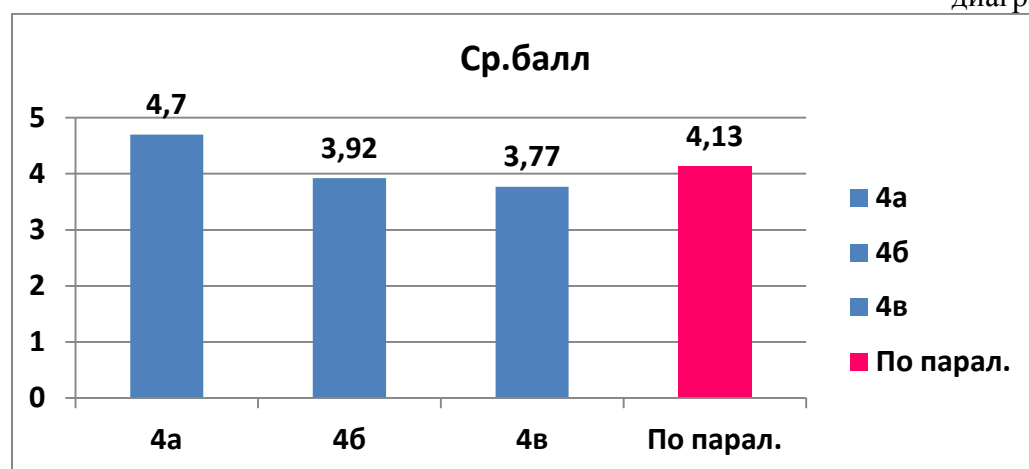
Качество по параллели составляет 86, 44%, успеваемость – 100%

на диаграмма №2



Средний балл по параллели достаточно высокий и составляет 4,11:

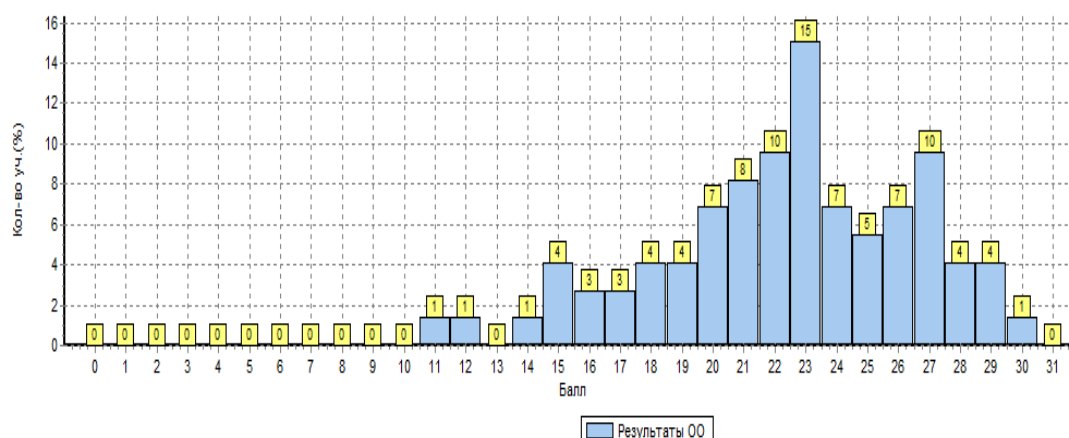
диаграмма №3



Наиболее высокие результаты показали учащиеся 4а класса, где успеваемость и качество знаний составили 100%, средний балл – 4,7.

Распределение первичных баллов по параллели:

Максимальный первичный балл: 31 Общая гистограмма первичных баллов:

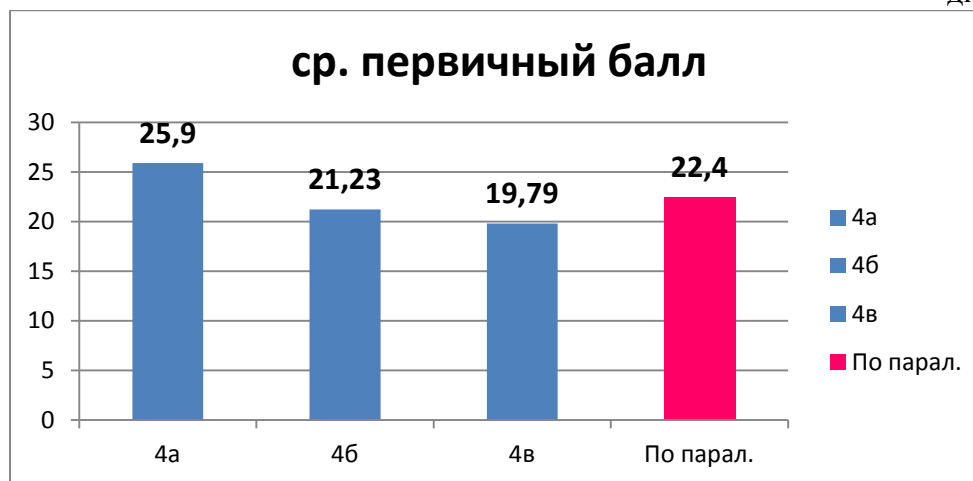


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
10	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	2		1	4	2	1	1	35
11				2	1	1			2	4	4	7	3	4	4	3	1	2		38
Комплект	1	1	1	3	2	2	3	3	5	6	7	11	5	4	5	7	3	3	1	73

Средний первичный балл по классам и параллели из 31 возможных составил:

диаграмма 4:

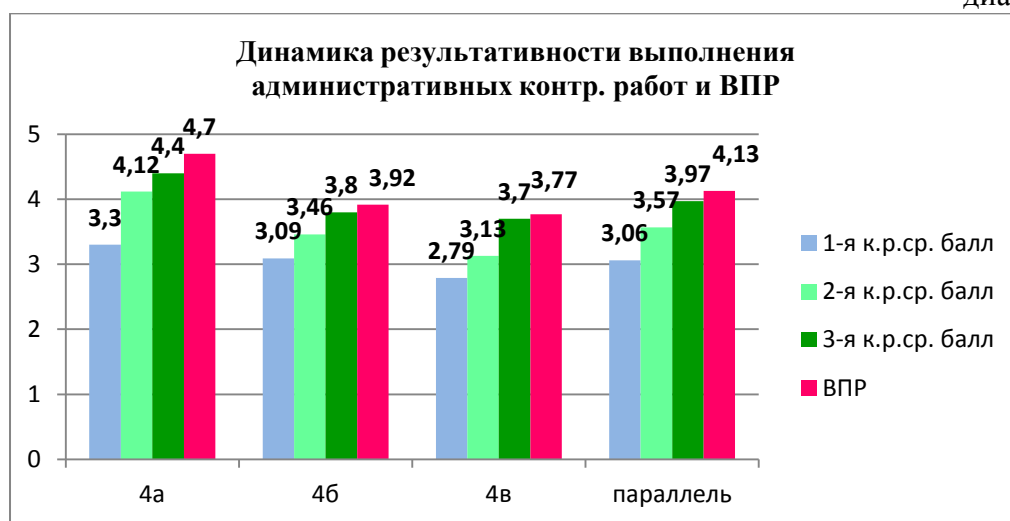


2. Динамика качества знаний обучающихся 4-х классов по ОМ за 2016-2017 учебный год, показанная на административных контрольных работах и ВПР по предмету окружающий мир.

Анализ динамики среднего балла и качества знаний, показанных учащимися на входной, рубежной, третьей административных контрольных работ и ВПР по ОМ свидетельствует о результативности работы учителей 4-х классов по коррекции знаний обучающихся по ОМ:

- по параллели средний балл увеличился с 3,06 на первой контрольной работе до 4,13 на ВПР,
- в 4а классе показатель среднего балла увеличился на 1,4 балла,
- в 4б классе – на 0,83 балла,
- в 4в классе – на 1 балл:

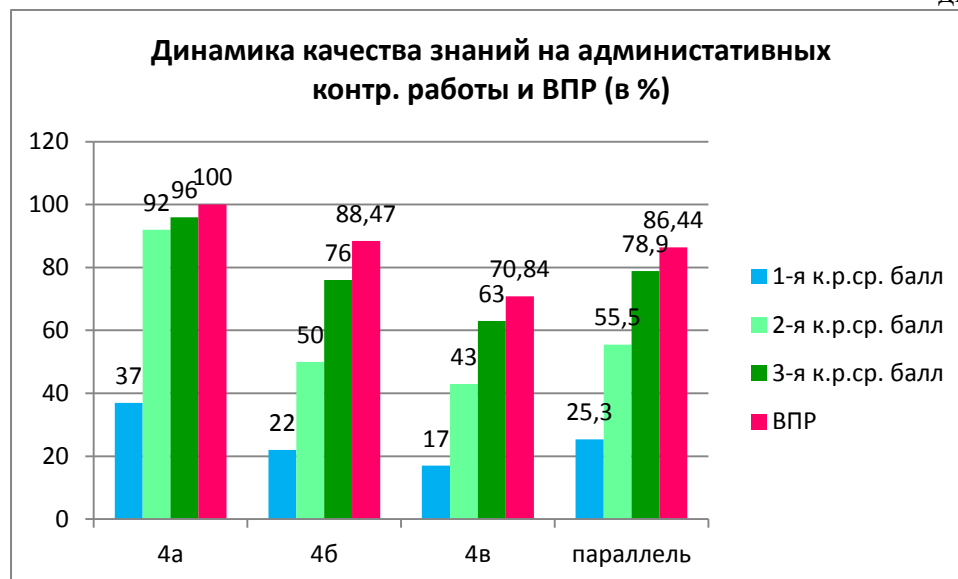
диаграмма 5:



Качество знаний , показанное учениками 4-х классов на контрольных работах по ОМ за 2016-2017 учебный год увеличилось:

- по параллели - в 3, 44 раза (с 25% до 86%),
- в 4а классе – в 2,71 раза (с 37% до 100%),
- в 4б классе - в 4 раза (с 22% до 88%),
- в 4в классе – в 4 раза (с 17% до 71%):

диаграмма 6:



3. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочих программ учителей 4-х классов 2016-2017 учебного года по предмету «Окружающий мир».

В параллели 4-х классов обучение в начальной школе проходит по следующим УМК учебно-методическим комплектам:

- в 4а - «Гармония» автора О.Т. Поглазовой.
- и 4б и 4в классах - «Школа России», автор программы по окружающему миру А.А. Плешаков,

Содержание раздела «Планируемые результаты» в рабочих программах по окружающему миру учителей, работающих по разным УМК одинаково и соответствует основной образовательной программе начального общего образования.

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по классам, параллели с результатами по России:

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО <i>Выпускник научится/получит возможность научиться</i>	Уро вень	Макс балл	Средний % выполнения:			
					По ОО	По регио ну	По Рос сии	
Часть 1								
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	Б	2	94	91	93	

	технических и др.). Задание проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми учащиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	использовать знаково-символические средства для решения задач					
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Задание проверяет умение анализировать таблицу с прогнозом погоды на 3 дня	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	83	83	72
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Задание предполагает назвать отмеченные буквами материи и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	3.1.		
					79	63	67
					3.2		
					96	92	92
					3.3		
					73	61	66
4.	Освоение элементарных норм Здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	1	79	79	90
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. В задании на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	Знать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	66	70	83
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	П	4	6.1		
					67	66	76
					6.2		
					52	67	49

		опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			6.3		
					38	43	34
Часть 2							
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	3	7.1		
					32	67	78
					7.2		
					75	79	76
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	86	74	64
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	Б	2	64	65	57
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	6	10.1-2		
					97	84	81
					10.3		
					59	56	47
Всего 10 заданий. Максимальный балл– 31. Время выполнения проверочной работы– 45 минут.							

Уровни сложности заданий:

- Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);
- П – повышенный (примерный уровень выполнения - 40–60%).

Анализ достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что:

1. При выполнении заданий первой части (№№ 1-5) учащиеся показали достаточно высокий процент достижения планируемых результатов (от 66% идо 97%), что соответствует рекомендуемому проценту выполнения заданий базового уровня.

Задания проверяют уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

По первым четырем заданиям первой части процент выполнения по параллели соответствует или превышает региональный и всероссийский показатели.

1.1. Процент выполнения задания №5, контролирующее умение распознавать конкретные части тела и органы организма человека на 4% ниже регионального и на 13% ниже общероссийского показателя. В сравнении с третьей административной работой показатель выполнения задания №5 по параллели при выполнении ВПР на 7% выше. Учителям при разработке программы по ОМ необходимо предусмотреть совершенствование применяемых форм и методов с целью развития у обучающихся таких предметных учебных действий как: распознавание отдельных частей и органов тела человека.

1.2. При выполнении задания № 6 (повышенный уровень), связанного с элементарными способами изучения природы – анализом описания реального эксперимента, учащиеся показали следующие результаты:

- при выполнении первой части задания (проверяющей умение обучающихся вычленять из текста описание информации, представленной в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы) показали процент выполнения, соответствующий региональному показателю;
- при выполнении второй части задания (задание требует сделать вывод на основе проведенного опыта) процент выполнения по параллели составил 52%, что соответствует рекомендуемому уровню выполнения заданий, на 3% выше общероссийского показателя, но на 15% ниже регионального показателя;
- при выполнении третьей части задания, проверяющей умение преобразовывать модель опыта для решения новых задач и условий, строить рассуждения, с заданием справились только 38% учащихся параллели (рекомендуемый уровень 40- 60%). Данный показатель соответствует общероссийскому (на 4% выше общероссийского) и региональному (на 5% ниже регионального показателя).

2. При выполнении Части 2 содержащей 4 задания с развернутым ответом, направленных прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (все задания этой части требуют развернутого ответа), учащиеся во всех заданиях (кроме задания № 7.1.) показали уровень сформированности умений выше регионального и общероссийского уровня. Задание №7.1. (на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения) выполнили только 32% обучающихся, что в 2 раза ниже регионального показателя. Процент выполнения подобного задания на третьей административной работе составил 64%. Снижение уровня выполнения задания в процессе выполнения ВПР можно объяснить более сложным уровнем предложенного варианта задания.

Учителям при разработке программы по ОМ необходимо предусмотреть совершенствование применяемых форм и методов с целью развития у обучающихся

таких предметных учебных действий как: способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правило поведения.

4. Эффективность применения учителями предусмотренных РП по окружающему миру технологий и методик обучения.

Учителя в достаточной степени реализует принцип системно-деятельностного подхода в процессе преподавания окружающего мира. Проверка реализации практической части рабочих программ свидетельствует о выполнении всех запланированных практических работ.

Учителя в системе используют метод проблемного обучения и исследовательские методы, направленные на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями и объектами живой и неживой природы.

Широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы) и коллективные формы работы позволяют сделать уроки окружающего мира более наглядными, активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать коммуникативные умения обучающихся.

Таким образом, использование и эффективное применение учителями 4-х классов образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к достаточно высоким результатам освоения обучающимися образовательной программы по окружающему миру. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

5. Анализ особенностей организации учебного процесса

Учащиеся 4-х классов занимаются по 5-дневной учебной неделе. На изучение Окружающего мира учебным планом отведено в каждой параллели начальной школы объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа по ОМ для 4-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования:

- в 4а классе - на основе авторской программы О.Т. Поглазовой, УМК «Гармония»
- в 4б и 4в классах - на основе авторской программы А.А. Плешакова, УМК «Школа России».

Содержание раздела «Планируемые результаты» в рабочих программах по окружающему миру учителей, работающих по разным УМК одинаково и соответствует основной образовательной программе начального общего образования.

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру свидетельствует о том, что:
 - 13,7% выпускников (из 73-х) показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,
 - 60,27% - на повышенном уровне,
 - 26,03% - на высоком уровне.
2. Применение современных педагогических технологий и соблюдение требований принципа системно-деятельностного подхода в процессе преподавания окружающего

мира позволило учащимся на достаточно высоком уровне выполнить задания обеих частей ВПР по ОМ:

- **при выполнении заданий первой части**, проверяющих уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах, учащиеся показали достаточно высокий процент достижения планируемых результатов (от 66% и до 97%), что соответствует рекомендуемому проценту выполнения заданий базового уровня.

- **При выполнении заданий 2-й части**, содержащей 4 задания с развернутым ответом, направленных прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (все задания этой части требуют развернутого ответа), учащиеся во всех заданиях показали уровень сформированности умений выше регионального и общероссийского уровня.

3. Ниже регионального и общероссийского показателя выполнены задания:

- №5, контролирующее умение распознавать конкретные части тела и органы организма человека - процент выполнения - 66% (на 4% ниже регионального и на 13% ниже общероссийского показателя);

- №7.1. (на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения) процент выполнения - 32%, что в 2 раза ниже регионального показателя.

4. Анализ динамики среднего балла и качества знаний, показанных учащимися на входной, рубежной, третьей административных контрольных работ и ВПР по ОМ свидетельствует о результативности работы учителей 4-х классов по коррекции знаний обучающихся по ОМ:

- **средний балл** по параллели увеличился с 3,06 на первой контрольной работе до 4,13 на ВПР,
- в 4а классе показатель среднего балла увеличился на 1,4 балла,
- в 4б классе – на 0,83 балла,
- в 4в классе – на 1 балл;
- качество знаний, показанное учениками 4-х классов на контрольных работах по ОМ за 2016-2017 учебный год, увеличилось:
- по параллели - в 3,44 раза (с 25% до 86%),
- в 4а классе – в 2,71 раза (с 37% до 100%),
- в 4б классе - в 4 раза (с 22% до 88%),
- в 4в классе – в 4 раза (с 17% до 71%);

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов при разработке программы по ОМ необходимо предусмотреть совершенствование в процессе преподавания окружающего мира применяемых форм и методов обучения с целью развития у обучающихся таких предметных учебных действий как:
 - распознавание отдельных частей и органов тела человека,
 - способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правило поведения.
2. Учителям начальных классов на заседании МО обсудить результаты ВПР по окружающему миру, изучить опыт работы учителя Даниленко О.В. по использованию педагогических приемов и форм организации учебной

деятельности выпускников начальной школы, направленных на систематизацию знаний и умений, а так же коррекцию предметных и метапредметных УУД по окружающему миру, реализации практической части рабочей программы.

Заместитель директора по УВР

Л.И. Кириллова