

Проблемно-ориентированный анализ итогов Всероссийской проверочной работы по географии в 10 а классе

В соответствии с приказом Министерства образования науки РФ от 20.10.2017г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования Калининградской области от 16.03.2018г № 221/1. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» в МБОУ СОШ № 5 **03.04.2018г.** проведена ВПР по географии в 10 А классе.

Цель: итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших географию на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащиеся выполняли варианты ВПР: **№: 7 и 8.** На выполнение всей работы было отведено 1,5 часа (90 минут).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий различающихся формами уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными и типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице №3:

Структура работы: каждый вариант содержал 17 заданий, из них – 12 заданий базового уровня и 5 задания - повышенного уровня.

Таблица 1.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	12	14	64
повышенный	5	8	36
ИТОГО	17	22	100

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии представлено в таблице №2:

Таблица №2

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2-4
3. Мировое хозяйство	3-5
4. Природопользование и геоэкология	2-3
5. Регионы и страны мира	2-5
6. География России	5-8
ИТОГО	17

Рекомендуемая система оценивания:

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-22

Работу выполняли из 29 обучающихся 26 обучающихся.

На ВПР отсутствовали 3 обучающихся.

Результаты работы:

Всероссийские проверочные работы (10 класс)

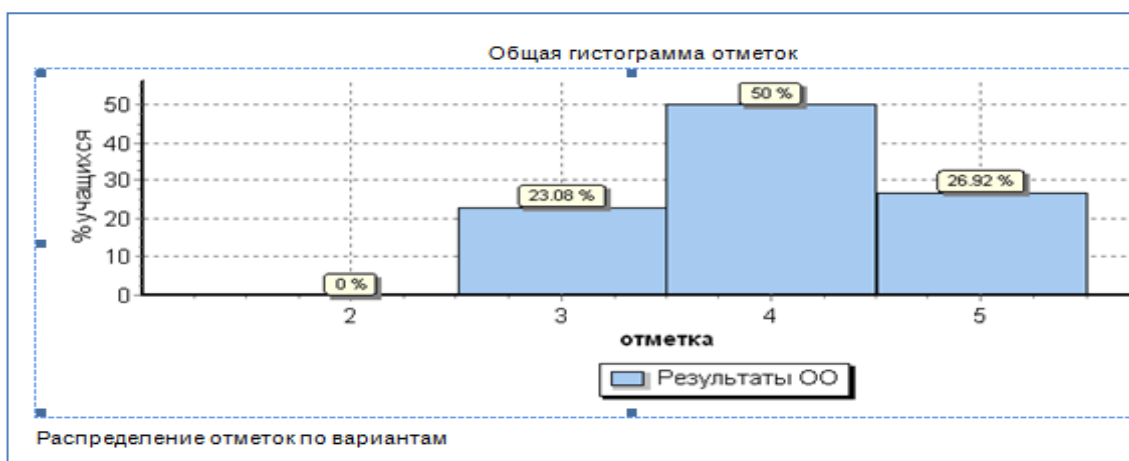
Дата: 03.04.2018

Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	95743	3.4	30.6	50.9	15.1
Калининградская обл.	687	0.87	22.9	54.1	22.1
Светловский	26	0	23.1	50	26.9
(sch390057) МБОУ СОШ № 5	26	0	23.1	50	26.9



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
7	4	5	4	13
8	2	8	3	13
Комплект	6	13	7	26

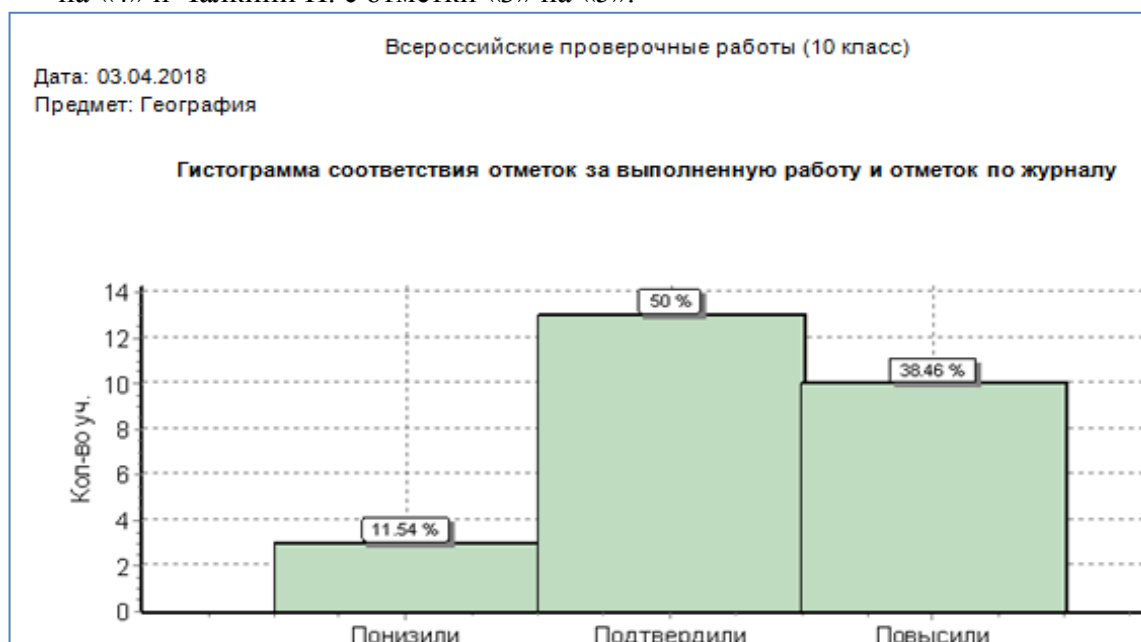
Таким образом, успеваемость составила 100%, что выше на 3,4% чем общероссийский показатель и на 0,87% выше регионального показателя.

Качество знаний составило **76,92%**, что на 10% выше общероссийского показателя и на 0,72% выше регионального показателя.

Средний балл по классу составил 4,03 балла.

Сравнение оценок за первое полугодие с оценками за выполнение ВПР свидетельствует о том, что:

- подтвердили оценки за полугодие 13 учащихся, что составляет 50%,
- понизили результаты – 3 учащихся (12%) с отметки за полугодие «4» на отметку за ВПР «3»: Богатенко А., Дубик В., Иванчина М.;
- повысили отметки 10 учащихся (38%), из них двое – Яннченков Е. с отметки «2» на «4» и Чалкини Н. с отметки «3» на «5».



	Кол-	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	38
Всего:	26	100

Максимальное количество баллов – 22 из 22 – х возможных набрала при выполнении работы **Семенова Т.**, 20 баллов из 22 возможных набрал: **Чалкин Н.**

Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за 2017-2018 учебный год представлены в таблице «Достижение Требований ФК ГОС:

МБОУ СОШ № 5(26 уч.)

Всероссийские проверочные работы (10 класс)

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			26 уч.	687 уч.	95743 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	92	81	64
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	88	82	74
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки	2	90	80	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и	1	85	85	77
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	62	38	58
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	77	79	80
7	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	85	88	83
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства	1	69	75	68

9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	85	47	47
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и	1	81	75	86
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	96	79	77
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	2	87	83	71
13	Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов	2	52	33	37
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	85	81	74
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	62	64	56
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	35	60	52
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	2	35	47	32
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	35	35	26

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1

Анализ достижения обучающимися 10-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что:

1. **Процент выполнения заданий равный или превышающий по классу 70% наблюдается при выполнении заданий № 1,2,3,4,6,,7,8,9,10,11и 12.** На таком же уровне данные задания выполнены по региону и в целом по России.
2. **Процент выполнения 62% и ниже наблюдается при выполнении следующих заданий:**
 - **Задание №5** (базовый уровень), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Процент выполнения по классу составил – **62%**, что на 24% выше показателя по региону и на 4% выше показателя по общей выборке;
 - **Задание №15** (базовый уровень), проверяющее умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Процент выполнения по классу составил – **62%**, что на 2% ниже показателя по региону и на 6% выше показателя по общей выборке;
 - **Задание №13** (повышенный уровень), проверяющее умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира. Процент выполнения по классу составил – **52%**, что на 19% выше показателя по региону и на 15% выше показателя по общей выборке;
 - **Задание № 16** (повышенный уровень), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Процент выполнения по классу составил – **35%**, что на 25% ниже показателя по региону и на 17% ниже

показателя по общей выборке;

- **Задание №17 (К1)** (повышенный уровень), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Процент выполнения по классу составил – 35%, что на 12% ниже показателя по региону и на 3% выше показателя по общей выборке;
- **Задание №17 (К2)** (повышенный уровень), проверяющее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Процент выполнения по классу составил – 35%, что на уровне показателя по региону и на 9% выше показателя по общей выборке.

3. Средний процент выполнения заданий обучающимися по школе составил 72%, что на 5% выше регионального и на 9% выше общероссийского показателя.

Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.

Учитель в достаточной степени реализует принцип системно-деятельностного подхода в обучении географии. Проверка реализации практической части рабочей программы свидетельствует о выполнении всех запланированных практических и лабораторных работ.

Учитель в системе использует метод проблемного обучения и исследовательские методы, информационные технологии, направленные на развитие умений получать новые знания, обобщать полученные и использовать их в новой учебной ситуации.

Таким образом, использование и эффективное применение учителем географии в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

Анализ особенностей организации учебного процесса

Учащиеся 10-х классов занимаются по 6-дневной неделе. География изучается в средней школе только в 10-ом классе в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта СОО на основе Примерной и авторской программы по географии: Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. -10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2014 г. Ориентирована на УМК: 1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014-16.

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 10-х классов ВПР по географии свидетельствует о том, что:
 - **7 обучающихся (26,92%)** из 26-ти выполнявших работу, показали усвоение программы по географии за курс средней школы **на высоком уровне.**
 - **13 обучающихся (50%)** показали усвоение программы по географии за курс средней школы - **на повышенном уровне,**
 - **6 обучающихся (23%) - на базовом уровне.**
2. Максимальное количество баллов – **22 из 22** – х возможных набрала при выполнении работы **Семенова Т.,** 20 баллов из 22 возможных набрал: **Чалкин Н.**
3. **Успеваемость составила 100%,** что выше на 3,4% чем общероссийский показатель и на 0,87% выше регионального показателя.
Качество знаний составило **76,92%,** что на 10% выше общероссийского показателя и на 0,72% выше регионального показателя.
Средний балл по классу составил 4,03 балла.
4. Сравнение оценок за первое полугодие с оценками за выполнение ВПР свидетельствует о том, что:
 - подтвердили оценки за полугодие 13 учащихся, что составляет 50%,
 - понизили результаты – 3 учащихся (12%) с отметки за полугодие «4» на отметку за ВПР «3»,
 - повысили отметки 10 учащихся (38%), из них один – с отметки «2» на «4» и один ученик с отметки «3» на «5».
5. Применение современных педагогических технологий и соблюдение требований принципа системно-деятельностного подхода в процессе преподавания географии позволило учащимся на достаточно высоком уровне выполнить все задания ВПР, за исключением заданий № 5, 13, 15, 16, 17 (К1) и 17 (К2) (повышенный уровень). Процент выполнения данных заданий и по региону и на общероссийском уровне так же составляет менее 62%.
6. Средний процент выполнения заданий обучающимися по школе составил **72%,** что на 5% выше регионального и на 9% выше общероссийского показателя.

Рекомендации:

1. **Учителю географии:** в процессе преподавания предмета совершенствовать методы и приемы, направленные на развитие у обучающихся таких предметных учебных действий как:
 - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
 - анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
 - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,
 - использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. При разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год руководствоваться результатами выполнения обучающимися 10а класса ВПР, предусмотреть выделение дополнительного времени на развитие учебных действий, отмеченных в анализе результатов выполнения ВПР по географии.

3. Использовать в процессе преподавания предмета дифференцированный подход, организовать в 2018-2019 учебном году проведение дополнительных заданий с целью своевременной коррекции предметных и метапредметных УУД у обучающихся.
4. Руководителю МО рассмотреть на заседании МО результаты выполнения обучающимися 10а класса ВПР по географии, скорректировать направления методической работы учителей географии на 2018-2019 учебный год.

Заместитель директора по УВР

Л.И. Кириллова