

Проблемно-ориентированный анализ итогов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования науки РФ № 69 от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-41 от 02.02.2017г., приказом Министерства образования Калининградской области №253/1 от 14.03.2017г. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» в МБОУ СОШ № 5 **18.04.2017г.** (часть 1) и **20.04.2017г.** (часть 2) проведена проверочная работа по русскому языку.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнения 1 части работы отводится 45 минут.

На выполнения 2 части работы отводится 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

1. Качественная оценка результатов проверочной работы

Результаты проверочной работы по русскому языку приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
4 «А»	27	23	7	14	2	0	4.2	91	100
4 «Б»	26	24	4	13	7	0	3.9	71	100
4 «В»	27	22	4	12	6	0	3.9	73	100
По школе	80	69	15	39	15	0	4	78	100
В процентах:									
по школе			21.7	56.5	21.7	0			
по России			28.8	45.7	21.7	3.8			
по области			28	46.9	21.8	3.3			

Диаграмма 1. Статистика по отметкам.



Диаграмма 2. Средний балл по итогам проверочной работы по русскому языку в параллели 4 классов в апреле 2017 года.

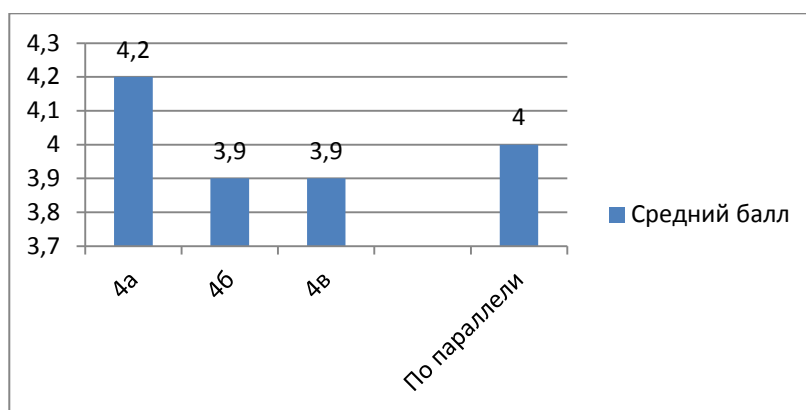
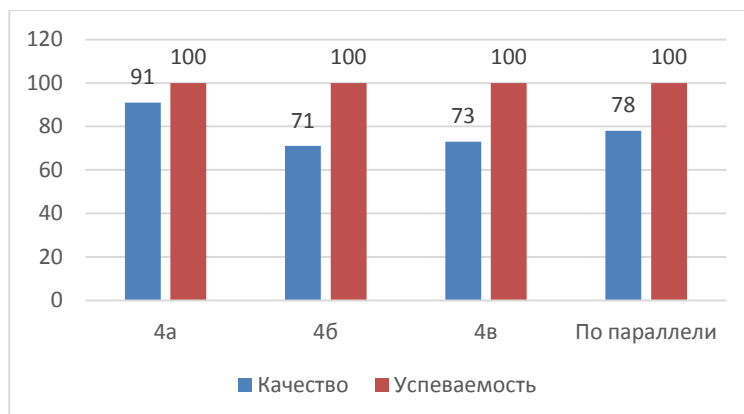


Диаграмма 3. Качество и успеваемость по итогам проверочной работы по русскому языку в параллели 4 классов в апреле 2017 года.



Качественные результаты проверочной работы по русскому языку в параллели 4-х классов высокие:

-процент учащихся, достигших базового уровня – 21,7%, что равно среднему показателю по России, ниже среднего показателя по области на 0,1%.

-превышающих базовый уровень – 78,2%, что выше среднего показателя по России на 3,7%, выше среднего показателя по области на 3,3%.

-с низким уровнем лингвистической подготовки **нет**, что ниже среднего показателя по России на 3,8%, ниже среднего показателя по области на 3,3%.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 80% обучающихся подтвердили свои результаты (55 учеников), 13% - повысили (9 учеников), 7% - понизили результат (5 учеников).

2. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за 2016-2017 учебного года.

В 4а классе обучение проходит по учебно-методическому комплексу: «Гармония», русский язык, автор М.С.Соловейчик.

В 4б и 4в классах обучение проходит по учебно-методическому комплексу: «Школа России», русский язык, автор В.П.Канакина.

Таблица 2

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			80 уч.	9447 уч.	1343844 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	71	69	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	86	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	72	67	73
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	88	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81	81	82
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	94	86	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91	86	82
6	Определять тему и главную мысль текста	2	62	63	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	68	65	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71	69	70
9	Определять значение слова по тексту	1	67	71	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88	79	75
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	77	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90	79	73
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	93	73	73

13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78	74	76
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	76	70	69
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	99	83	83
15K1	Понимать письменно предъявляемую информацию; уметь на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения)	2	51	51	52
15K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	49	48	47

По результатам выполнения работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям №3.1 (блок «синтаксис»), №4 (блок «орфоэпия»), №5 (блок «фонетика»), №12K1 и 12K2 (блок «морфология») и №14K1 (блок «морфология»). Это говорит о том, что выпускники начальной школы ОО умеют находить в тексте такие части речи, как существительное и глагол, умеют распознавать грамматические признаки данных слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи, находить главные и второстепенные члены предложения, соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и умеют оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

По 3 критериям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, менее 65%:

- определять тему и главную мысль текста – 62%;
- понимать письменно предъявляемую информацию; уметь на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы – 51%;
- уметь соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 49%.

4. Сравнительный анализ входного, рубежного, промежуточного и итогового мониторинга по русскому языку в параллели 4-х классов

Таблица 3

4а	Входной	Рубежный	Промежуточная ВПР	Итоговая ВПР
	3,73	3,84	4,13	4,2
	62	76	92	91
	96	96	100	100
4б	2,65	3,23	3,17	3,9
	12	42	43	71
	54	73	70	100
4в	3,17	3,38	3,42	3,9
	39	52	54	73
	65	76	79	100
По параллели	3,2	3,48	3,57	4,0

	38	57	63	78
	72	82	83	100

Диаграмма 4. Результаты 4а класса.

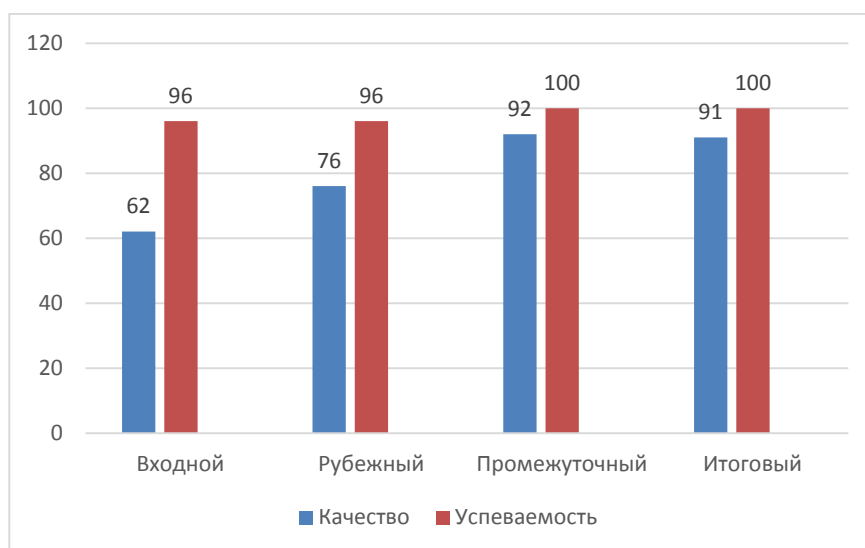


Диаграмма 5. Результаты 4б класса.

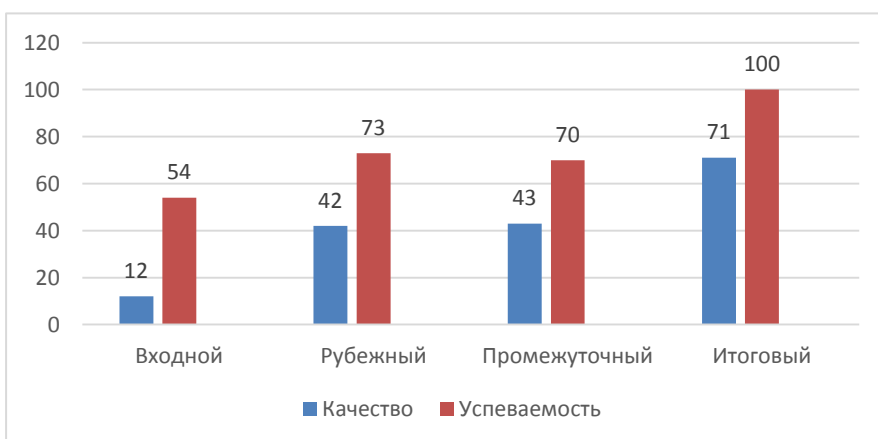


Диаграмма 6. Результаты 4в класса.

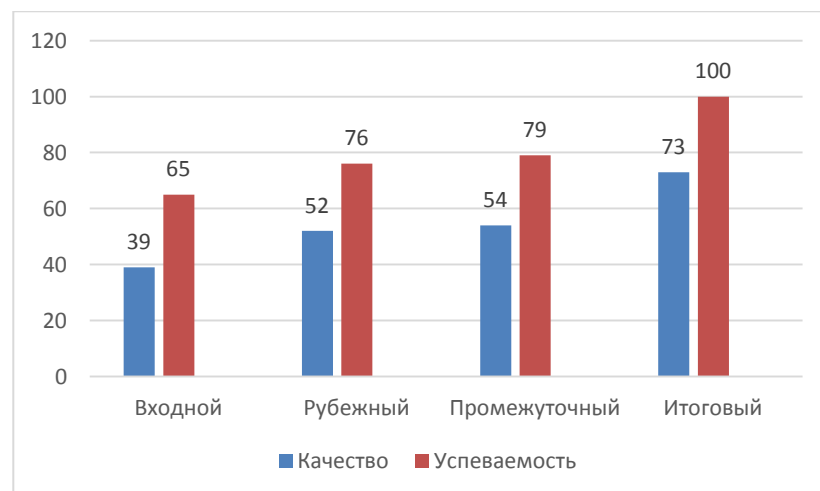
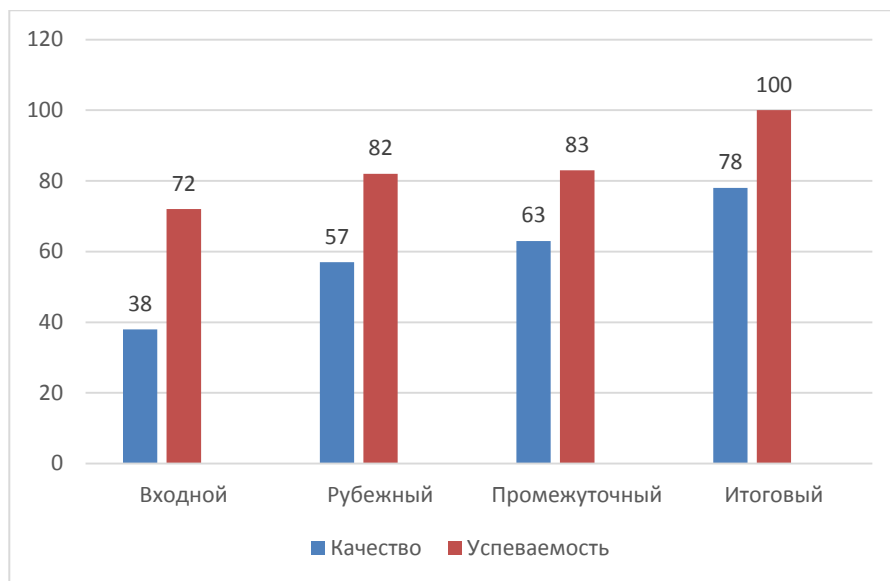


Диаграмма 7. Результаты по параллели.



При сравнении результатов промежуточной и итоговой проверочных работ по русскому языку в форме ВПР наблюдается положительная динамика:

-в **4а** классе:

средний балл повысился на 0,07;

качество стабильное (незначительное снижение на 1%);

успеваемость стабильна, 100%.

-в **4б** классе:

средний балл повысился 0,73;

качество повысилось на 28%;

успеваемость повысилась на 30%;

-в **4в** классе:

средний балл повысился на 0,48;

качество повысилось на 19%;

успеваемость повысилась на 21%.

По параллели 4 классов:

средний балл повысился на 0,43;

качество повысилось на 15%;

успеваемость повысилась на 17%.

5.Эффективность применения учителями предусмотренных РП технологий и

методик обучения.

Один из ведущих методов, используемых учителями 4-х классов, - проблемный метод обучения, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей школьников, их учебной и научно-поисковой активности. Такой подход позволяет учителям учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения учителя 4-х классов активно применяют проектные методы с последующей презентацией результатов исследований в виде сочинения, доклада, реферата, презентации.

Метод группового обучения, используемый учителями на уроках русского языка, направлен на организацию совместной учебной деятельности учащихся через объединение в малые группы. Это делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, даёт возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё решение проблемы, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Один из самых интересных и перспективных методов в начальной школе - игровой метод обучения. Игра – не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Поставленные учебные задачи решаются в творческой форме, что способствует повышению качества обученности, развитию коммуникативных навыков учащихся. Именно поэтому учителя 4-х классов в системе проводят уроки-путешествия, уроки-экскурсии, брейн-ринги и т.д.

Широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы) позволяют сделать уроки русского языка более наглядными, современными, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке. Применение компьютерных программных средств позволяет обеспечить и дифференциацию обучения, повысить интерес учащихся 4-х классов к русскому языку.

Таким образом, использование и эффективное применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

6. Анализ особенностей организации учебного процесса

Учащиеся 4-х классов занимаются по 5-дневной неделе. В соответствии нормам СанПина учащиеся обучаются в первую смену. Максимальная недельная нагрузка составляет 23 часа, количество уроков в день не превышает пяти. Русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю, из них один час отводится на внутрипредметный

модуль: 4а – «К тайнам нашего языка» (34 часа), 4б и 4в – «Язык родной, дружи со мной» (34 часа).

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основе авторских программ по русскому языку М.С.Соловейчика (4а), В.П.Канакиной (4б и 4в), содержание которых согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для начальной школы.

В 4а классе обучение проходит по учебно-методическому комплекту: «Гармония», русский язык, автор М.С.Соловейчик.

В 4б и 4в классах обучение проходит по учебно-методическому комплекту: «Школа России», русский язык, автор В.П.Канакина.

7. Общие выводы:

1. Качественные результаты по итогам проверочной работы (ВПР) по русскому языку:

-процент учащихся, достигших базового уровня – 21,7%, что равно среднему показателю по России, ниже среднего показателя по области на 0,1%.

-превышающих базовый уровень – 78,2%, что выше среднего показателя по России на 3,7%, выше среднего показателя по области на 3,3%.

-с низким уровнем лингвистической подготовки **нет**, что ниже среднего показателя по России на 3,8%, ниже среднего показателя по области на 3,3%.

2. Обучающиеся с низким уровнем лингвистической подготовки в параллели отсутствуют, 5 учеников входят в «группу риска», набрав 19-21б.

3. По 3 критериям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, **менее 65%**:

- определять тему и главную мысль текста – 62%;

- понимать письменно предъявляемую информацию; уметь на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы – 51%;

- уметь соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 49%.

4. Использование и эффективное применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к положительным результатам освоения обучающимися образовательной программы.

5. Сравнительный анализ промежуточного и итогового мониторинга в форме ВПР показал положительную динамику: средний балл повысился на 0,43, качество повысилось на 15%, а успеваемость – на 17%.

6. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу: 80% обучающихся подтвердили свои результаты (55 учеников), 13% - повысили (9 учеников), 7% - понизили результат (5 учеников).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учителям русского языка 4-х классов:

- провести анализ выполнения заданий проверочной работы, учесть данные результаты при проведении уроков русского языка, а также при разработке рабочей программы на 2017/2018 учебный год с целью эффективного использования учебного времени при организации учебного процесса;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания (формирование орфографической и пунктуационной зоркости), тем, вызвавших затруднения у обучающихся: «Тема и главная мысль текста», «Работа с текстом (развитие речи)», «План текста», «Лексическое значение слова»;

- продолжить вести коррекционно – развивающие занятия предметной направленности с детьми «группы риска»;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, освоения ИКТ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.

2. Учителям русского языка, которые будут работать в 5 классах в 2017/2018 учебном году:

- при составлении рабочей программы по русскому языку для 5 классов руководствоваться результатами ВПР и уделить дополнительное внимание элементам содержания, освоенным на уровне **ниже 65%**.

Рекомендации классным руководителям:

1. Ознакомить родителей учащихся с результатами итогового мониторинга лингвистической подготовки учащихся 4-х классов.

Рекомендации руководителю МО:

1. Рассмотреть на заседании МО учителей начальной школы результаты итоговой проверочной работы учащихся четвёртых классов.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Лауцявичене