

Проблемно-ориентированный анализ итогов диагностической работы по русскому языку в 4 «Б» классе в 2015/2016 учебном году

В соответствии с частями 1, 2 статьи 93 и частями 1, 12 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, пунктом 17 Положения о Министерстве образования Калининградской области, утверждённого постановлением Правительства Калининградской области от 16 октября 2013 года №747 «О Министерстве образования Калининградской области», с целью осуществления контроля качества образования и качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации в образовательных организациях, на основании Приказа Министерства образования Калининградской области от 11.11.2015г. №10/2/1 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» **01 декабря (часть 1) и 03 декабря (часть 2) 2015г.** в МБОУ СОШ №5 г.Светлого была проведена диагностическая работа по русскому языку.

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В диагностической работе приняли участие 24 учащихся 4 Б класса.

Не участвовали в контрольной работе 4 человека.

Проверочная работа состояла из двух частей. Основным заданием в I части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во II проверялись умения работать с текстом и знание системы языка. Продолжительность работы каждой части составила по 45 мин.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4б классе проходила без присутствия наблюдателей.

1.Качественная оценка результатов диагностической работы.

Распределение учащихся по группам с уровнем лингвистической подготовки учащихся представлено в таблице №1 и №2, диаграмме №1 и №2:

Таблица №1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
4б	28	26	1	2	5	18
Процент		86	4	8	19	69

Диаграмма №1

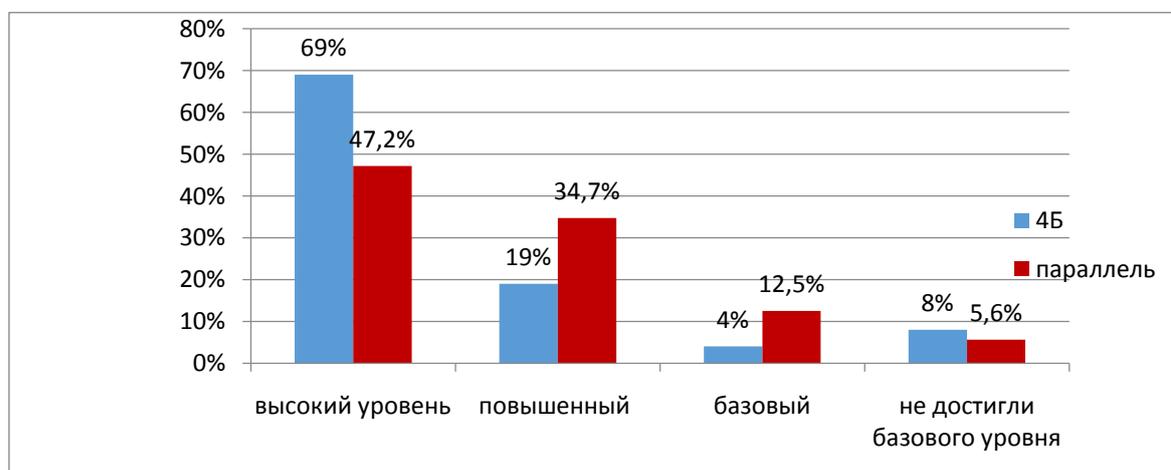
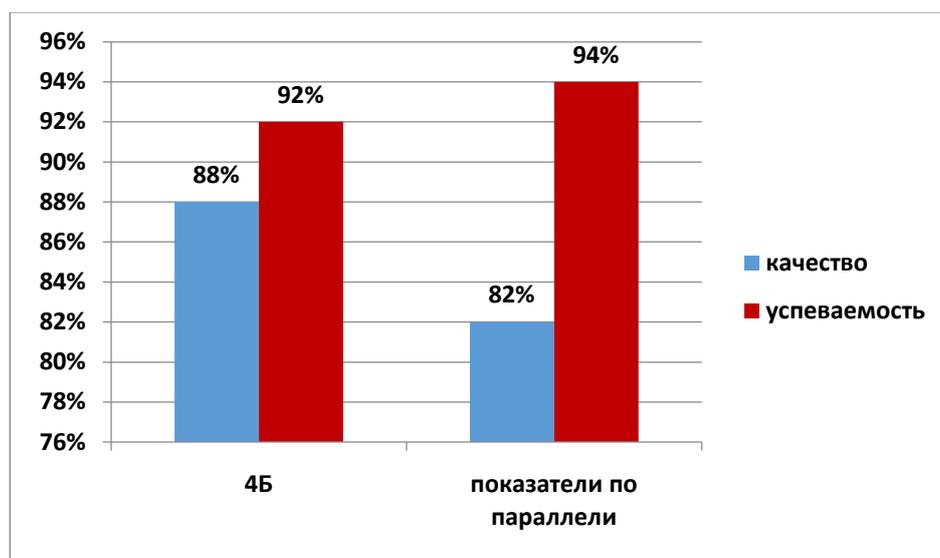


Таблица 2. Результаты контрольной работы по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
4б	28	26	18	5	1	2	4,5	88	92
Процент		86	69		4	8			

Диаграмма 1: Качественные результаты диагностической работы, которые показали учащиеся 4-Б класса:

Диаграмма №2



Вывод: качественные результаты выполнения ВПР в 4Б классе на 6% выше показателей по параллели в целом, а успеваемость ниже на 2%.

В 4б классе 69% учащихся при выполнении диагностической работы показали высокий уровень достижения планируемых результатов, 19% - повышенный уровень, 4% - базовый уровень и 8% - не достигших базового уровня:

Вывод: В 4Б классе учащихся, достигших высокого уровня достижения результатов на 22% больше среднего показателя по параллели.

Анализ достижения планируемых результатов изучения русского языка обучающимися 4б класса МБОУ СОШ №5 г. Светлого Калининградской области в соответствии с рабочей программой учителя Соловьевой Л.А.. по результатам выполнения ВПР

Таблица 2 (а)

№	Блоки РП выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки достижения планируемых результатов в соответствии с РП учителя	Средний % выполнения по классу
Выполняло ВПР 26 обучающихся			

1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	2- е полугодие	68
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2- е полугодие	88
2	Выделять предложения с однородными членами	2- е полугодие	83
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1-е полугодие	96
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	2- е полугодие	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2- е полугодие	88
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1-е полугодие	92
6	Определять тему и главную мысль текста	1-е полугодие	84
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1-е полугодие	92
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1-е полугодие	84
9	Определять значение слова по тексту	1-е полугодие	92
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1- е полугодие	80
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1- е полугодие	88
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2- е полугодие	88
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	1-е полугодие	88
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2- е полугодие	92
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2- е полугодие	88
14К1	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	1-е полугодие	92
14К2	Распознавать грамматические признаки слов	2-е полугодие	92
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1- е полугодие	96
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2- е полугодие	96
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2- е полугодие	88

Сравнение результатов выполнения ВПР по классу с показателчми по школе, региону и России:

Номер задания	Тематический блок	Макс. бал	4 «Б»	По парал.	По региону	По России
---------------	-------------------	-----------	-------	-----------	------------	-----------

1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	68	64	58	60
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	88	84	77	83
2	Выделять предложения с однородными членами	3	83	78	66	68
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	90	85	83
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80	80	77	73
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	88	85	74	74
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	75	78	77
6	Определять тему и главную мысль текста	2	84	67	54	53
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	92	71	58	56
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	84	69	63	60
9	Определять значение слова по тексту	1	92	85	76	75
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	81	77	74
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	88	71	59	61
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	79	66	66

12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	88	74	60	57
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92	79	58	59
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	88	66	45	43
14К1	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	1	92	89	67	66
14К2	Распознавать грамматические признаки слов	2	92	91	67	64
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	96	88	76	75
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	96	65	43	40
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	88	74	59	58

Проверочная работа показала, что ребята достигли повышенного уровня при выполнении заданий: №14К1 (блок «морфология»), №14К2 (блок «грамматика»), №3(1) (блок «синтаксис») и №15К1 (блок «грамматика»). Это говорит о том, что большая часть учеников класса умеют находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умеют распознавать грамматические признаки слов, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наибольшее затруднение вызвало задание №1К1 (блок «орфография»), направленное на умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, средний процент выполнения задания составил 68%. Вызвали затруднения и задания:

- №3 - распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- №10 - подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Средний процент выполнения заданий по классу составил 80%.

В процессе преподавания русского языка во II полугодии необходимо обратить внимание и на повторение и отработку таких умений и навыков как: проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; закрепить основные орфографические и пунктуационные правила.

3. Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.

В процессе преподавания русского языка 4-б классе в системе практикую уроки-путешествия, уроки-экскурсии, брейн-ринги так как считаю, что один из самых интересных и перспективных методов в начальной школе - игровой метод обучения. Игра – не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Поставленные учебные задачи при этом решаются в творческой форме, что способствует повышению качества обученности, развитию коммуникативных навыков учащихся.

Активно применяю на уроках информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы), которые позволяют сделать уроки русского языка более наглядными, современными, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке. Применение компьютерных программных средств позволяет мне обеспечить и дифференциацию обучения, повысить интерес учащихся 4-х классов к русскому языку.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения учителя 4-х классов активно применяю проектные методы с последующей презентацией результатов исследований в виде сочинения, доклада, реферата, презентации. Проблемно-поисковый подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В первом полугодии были созданы следующие проекты по русскому языку: «Сложные слова», «История фразеологизмов», «Суффиксы-молодцы», «Мои домашние питомцы».

Таким образом, использование и эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

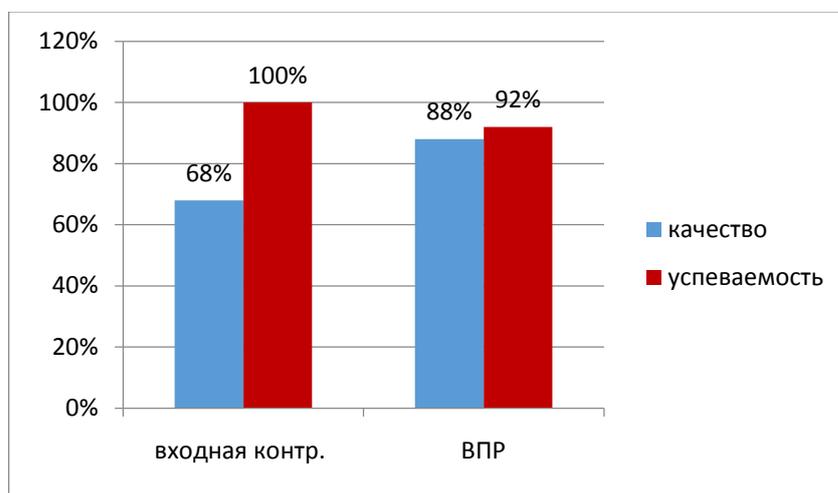
4. Анализ особенностей организации учебного процесса

Набор 2012г. – второй выпуск по ФГОС в нашей школе. Ребята занимаются по 5-дневной учебной неделе. В соответствии нормам СанПиНа учащиеся обучаются в первую смену. Расписание построено согласно сложности предмета. Максимальная нагрузка 5 часа в неделю, из них один час отводится на внутрипредметный модуль «Язык родной, дружи со мной». Урок «Русский язык» в расписании стоит вторым уроком 2 раза в неделю (четверг, пятница); первым уроком в понедельник и 3-им уроком во вторник и среду. 4Б класс работает по программе «Школа России» с применением учебника «Русский

язык» 4 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Горецкий. Рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с учебным планом работы школы на текущий учебный год 17 сентября 2015 года была проведена входная проверка уровня предметных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку. Учащиеся класса показали на мониторинге следующие результаты:

Оценка за контр. работу	Число уч-ся (28ч)	Процент %
"5"	6	20
"4"	13	46
"3"	9	34
"2"	0	0
Качество	68%	
Успеваемость	100%	
Средний балл	3,89	



По итогам этих двух работ наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся: качество знаний повысилось на 20%. Вместе с тем успеваемость по классу понизилась на 2%.

Положительная динамика качества знаний обусловлена повышением мотивации учащихся к овладению знаниями, использованием технологий проблемного обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуальных, парных и групповых форм учебной деятельности учащихся, применением дифференцированных заданий при обучении детей с разными учебными способностями.

5. Общие выводы:

1. В целом по итогам ВПР можно судить о том, что результаты за I полугодие, запланированные программой по русскому языку на I полугодие в 4Б, достигнуты.
2. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня.
3. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы).
4. В процессе преподавания предмета во II полугодии необходимо:
 - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно

выявлять проблемы и повышать уровень овладения знаниями каждого учащегося,

- организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму».

5. С ребятами, находящимися в группе риска, организовать дополнительные занятия, разработать разноуровневые задания.

6. Продолжить работу над развитием умений:

- определять основную мысль текста, формулировать её в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- составлением плана, прочитанного текста;
- классификацией слов по составу;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;
- видеть орфограммы, проверять и исправлять ошибки при письме под диктовку.

7. Увеличить долю времени на самостоятельную работу учащихся.

Учитель 4б класса

Соловьева Л.А.