

Проблемно-ориентированный анализ итогов диагностической работы по русскому языку в 4-х классах в 2015/2016 учебном году

В соответствии с частями 1, 2 статьи 93 и частями 1, 12 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 17 Положения о Министерстве образования Калининградской области, утверждённого постановлением Правительства Калининградской области от 16 октября 2013 года №747 «О Министерстве образования Калининградской области», с целью осуществления контроля качества образования и качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации в образовательных организациях, на основании Приказа Министерства образования Калининградской области от 11.11.2015г. №10/2/1 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» **1-го (часть 1) и 3-го декабря (часть 2)** в МБОУ СОШ №5 г.Светлого была проведена диагностическая работа по русскому языку.

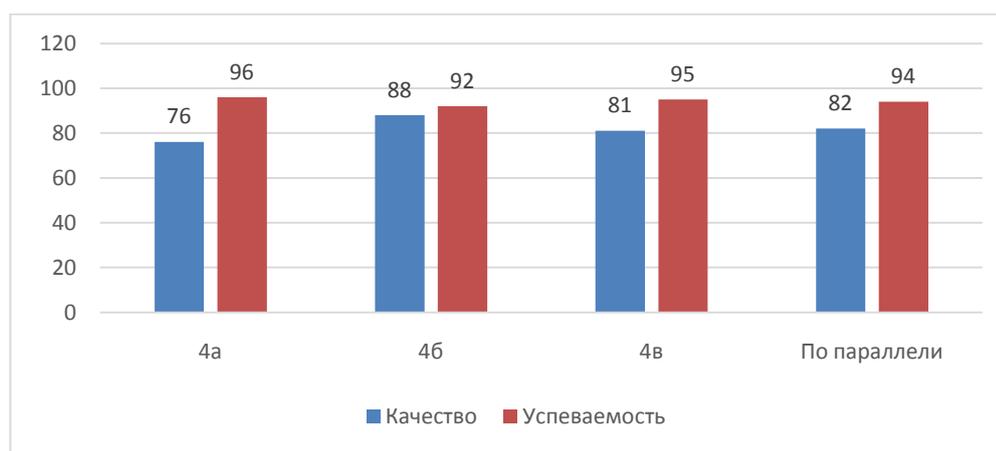
Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Качественная оценка результатов диагностической работы

Таблица 1: Качественные результаты диагностической работы, которые показали учащиеся 4-х классов.

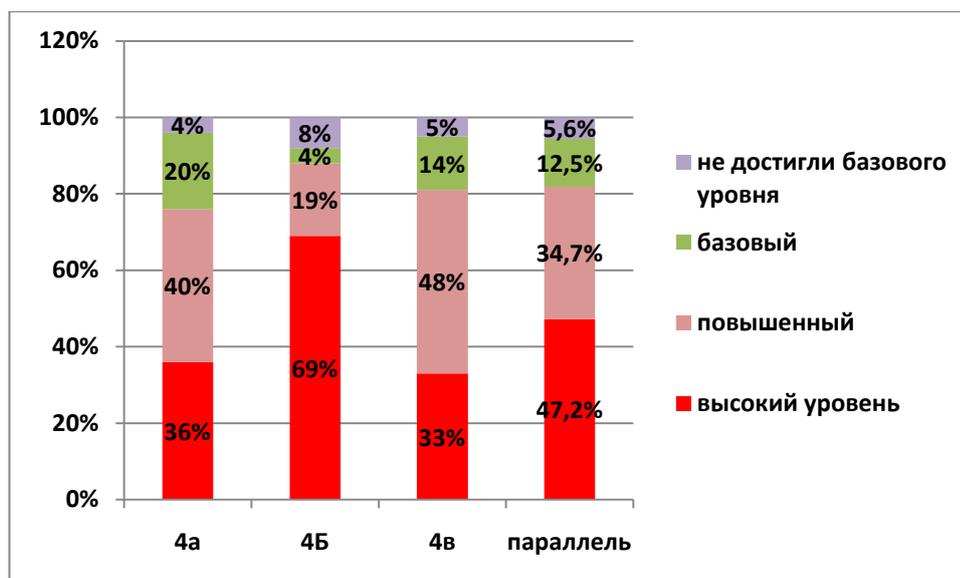
Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	По параллели
Учитель	Шишкина Н.В.	Соловьёва Л.А.	Петрова О.Ю.	
Писало работу	25	26	21	72
Количество:				
«5»	9	18	7	34
«4»	10	5	10	25
«3»	5	1	3	9
«2»	1	2	1	4
Средний балл	4,08	4,5	4,09	4,2
% качества	76%	88%	81%	82%
% успеваемости	96%	92%	95%	94%

Диаграмма 1: Качественные результаты диагностической работы, которые показали учащиеся 4-х классов.



Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
4а	29	25	5	1	10	9
4б	29	26	1	2	5	18
4в	23	21	3	1	10	7
Процент		72	12,5%	5,6%	34,7%	47,2%

Диаграмма 2. Достижение результатов:



Качественные результаты ВПР по русскому в параллели 4-х классов достаточно высокие. Процент учащихся с низким уровнем лингвистической подготовки составил 5,6%, учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень усвоения знаний - 81,9%.

2. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие 2015-16 учебного года.

Анализ достижения планируемых результатов изучения русского языка обучающимися 4-х классов МБОУ СОШ №5 г. Светлого Калининградской области в соответствии с рабочими программами учителя:

№	Блоки РП выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки достижения планируемых результатов в соответствии с РП учителя	Средний % выполнения по параллели
Выполняло ВПР 72 обучающихся			
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	2- е полугодие	64%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	2- е полугодие	84%

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки		
2	Выделять предложения с однородными членами	2-е полугодие	78%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1-е полугодие	90%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	2-е полугодие	80%
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2-е полугодие	85%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1-е полугодие	75%
6	Определять тему и главную мысль текста	1-е полугодие	67%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1-е полугодие	71%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1-е полугодие	69%
9	Определять значение слова по тексту	1-е полугодие	85%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1-е полугодие	81%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1-е полугодие	71%
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2-е полугодие	79%
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	1-е полугодие	74%
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2-е полугодие	79%
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2-е полугодие	66%
14К1	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	1-е полугодие	89%
14К2	Распознавать грамматические признаки слов	2-е полугодие	91%
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1-е полугодие	88%
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2-е полугодие	65%
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2-е полугодие	74%

В целом по результатам выполнения работы по русскому языку можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям №14К1 (блок «морфология»), №14К2 (блок «грамматика»), №3(1) (блок «синтаксис») и №15К1 (блок «грамматика»). Это говорит о том, что большая часть выпускников начальной школы ОО умеет находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, умеет распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи, находить главные и второстепенные члены предложения.

Наибольшие трудности для четвероклассников, по итогам мониторингового исследования, вызвало задание №1К1 (блок «орфография»), направленное на умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, средний процент выполнения составил 64%, задание №6 (блок «развитие речи»), проверяющее умение определять тему и главную мысль текста, средний процент выполнения – 67%. Сложность представило и задание №15К2, направленное на умение выполнять морфологический разбор глагола, средний процент выполнения составил 65%, а также задание №13К2, направленное на проверку умения выполнять морфологический разбор прилагательного, средний процент выполнения – 66%. Проанализировав Рабочие программы учителей 4-х классов, выяснилось, что темы «Имя прилагательное» и «Глагол» будут изучаться только во втором полугодии.

Учителям 4-х классов нужно обратить внимание на повторение и отработку следующих заданий во II полугодии: характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; определять тему и главную мысль текста.

3. Эффективность применения учителями предусмотренных РП технологий и методик обучения.

Один из ведущих методов, используемых учителями 4-х классов, - проблемный метод обучения, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей школьников, их учебной и научно-поисковой активности. Такой подход позволяет учителям учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения учителя 4-х классов активно применяют проектные методы с последующей презентацией результатов исследований в виде сочинения, доклада, реферата, презентации. В первом полугодии были созданы следующие проекты по русскому языку: «Сложные слова», «История фразеологизмов», «Суффиксы-молодцы», «Мои домашние питомцы».

Метод группового обучения, используемый учителями на уроках русского языка, направлен на организацию совместной учебной деятельности учащихся через объединение в малые группы. Это делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, даёт возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё решение проблемы, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Один из самых интересных и перспективных методов в начальной школе - игровой метод обучения. Игра – не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Поставленные учебные задачи решаются в творческой форме, что способствует повышению качества обученности, развитию коммуникативных

навыков учащихся. Именно поэтому учителя 4-х классов в системе проводят уроки-путешествия, уроки-экскурсии, брейн-ринги и т.д.

Широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы) позволяют сделать уроки русского языка более наглядными, современными, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке. Применение компьютерных программных средств позволяет обеспечить и дифференциацию обучения, повысить интерес учащихся 4-х классов к русскому языку.

Таким образом, использование и эффективное применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

4. Анализ особенностей организации учебного процесса

Учащиеся 4-х классов обучаются по ФГОС НОО уже 4-ый год. Ребята занимаются по 5-дневной рабочей неделе. В соответствии нормам СанПина учащиеся обучаются в первую смену. Максимальная нагрузка - 5 часов в неделю, из них один час отводится на внутрипредметный модуль «Язык родной, дружи со мной» (4а,4б кл.), «К тайнам нашего языка» (4в кл.). 4 «А» и 4 «Б» классы обучаются по программе «Школа России» с применением учебника «Русский язык», 4 класс, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части. В 4«В» классе обучение осуществляется по программе «Гармония» с применением учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка» 4 класс, авторы: Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С, изд-во «Ассоциация XXI век», 2014 г. 2 части.

В соответствии с учебным планом работы школы на текущий учебный год 17 сентября 2015 года была проведена входная проверка уровня предметных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку.

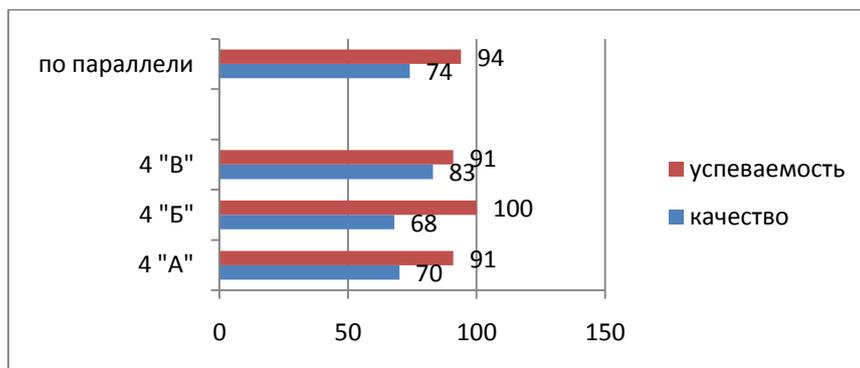
Распределение учащихся по группам с уровнем лингвистической подготовки учащихся представлено в таблице 2 и на диаграмме 2.

Таблица 2. Результаты контрольной работы по русскому языку 17.09.2015 г.

Класс	4 а	4б	4в	Суммарные показатели параллели
Учитель	Шишкина Н.В.	Соловьёва Л.А.	Петрова О.Ю.	
Число уч-ся по списку	29	29	23	81
Писало работу	23	28	23	74
Количество:				
«5»	6	6	10	22
«4»	10	13	9	32
«3»	5	9	2	16
«2»	2	0	2	4
Средний балл	3,87	3,89	4,17	3,98

% качества	70	68	83	74
% успеваемости	91	100	91	94

Диаграмма 3. Качественные показатели контрольной работы по русскому языку в параллели 4 классов в сентябре 2015 года.



Качественные результаты контрольной по русскому в параллели 4-х классов достаточно высокие. Процент учащихся с низким уровнем лингвистической подготовки составил 6%, учащиеся, имеющих повышенный и высокий уровень усвоения знаний - 73%.

По итогам входной контрольной работы и ВПР по русскому языку наблюдается **положительная динамика качества знаний** учащихся:

- средний балл повысился на 0,22
- качество знаний повысилось на 8%
- успеваемость по классу стабильна – 94%
- процент детей, показавших повышенный и высокий уровень усвоения знаний по русскому языку повысился на 12%
- процент неуспевающих остался на прежнем уровне – 6%

5. Общие выводы:

1. В целом проведенное мониторинговое исследование по русскому языку в 4-х классах показало, что уровень подготовки четвероклассников нашей школы в основном соответствует требованиям ФГОС НОО. Результаты, запланированные программой по русскому языку на I полугодие, достигнуты.
2. Качественные результаты ВПР достаточно высоки: средний балл – 4,2, качество – 82%, успеваемость – 94%.
2. Использование и эффективное применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к положительным результатам освоения обучающимися образовательной программы.
3. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы).
4. Определена достаточно большая группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

Администрации школы необходимо:

- Взять под контроль подготовку обучающихся к ВПР по русскому языку, которая назначена на апрель 2016 года;
- организовать дополнительные занятия (индивидуальные или групповые) для детей, имеющих низкий уровень лингвистической подготовки.

Руководителю МО необходимо:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Педагогам необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по русскому языку при выполнении проверочных работ;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму», «Морфологический разбор глагола», «Тема и главная мысль текста». Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, освоения ИКТ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Лауцявичене