

Проблемно-ориентированный анализ итогов диагностической работы по в 4 «Б» классе МБОУ СОШ №5 в 2015/2016 учебном году

В соответствии с частями 1, 2 статьи 93 и частями 1, 12 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, пунктом 17 Положения о Министерстве образования Калининградской области, утверждённого постановлением Правительства Калининградской области от 16 октября 2013 года №747 «О Министерстве образования Калининградской области», с целью осуществления контроля качества образования и качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации в образовательных организациях, на основании Приказа Министерства образования Калининградской области от 11.11.2015г. №10/2/1 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» 08 декабря 2015г. в МБОУ СОШ №5 г.Светлого была проведена диагностическая работа по математике.

Цель ВПР по математике – диагностика уровня достижения предметных математических результатов учащихся 4 классов в условиях введения ФГОС.

В диагностической работе приняли участие 25 учащихся 4 Б класса.
Не участвовали в контрольной работе 3 человека.

Продолжительность работы составила 45 мин.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4б классах проходила без присутствия наблюдателей.

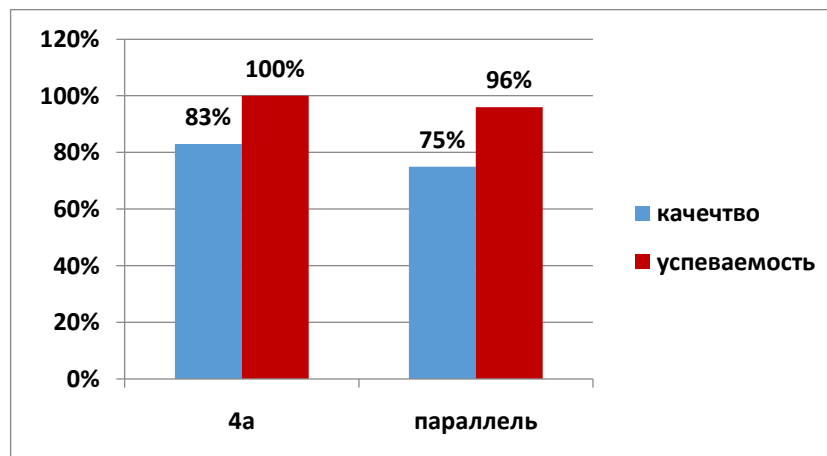
Распределение учащихся по группам с уровнем математической подготовки учащихся представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

1.Качественная оценка результатов диагностических работ

Таблица 1. Результаты контрольной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
4б	28	25	5	16	4	0	3,88	80	100
Процент		89	20	60	16	-			

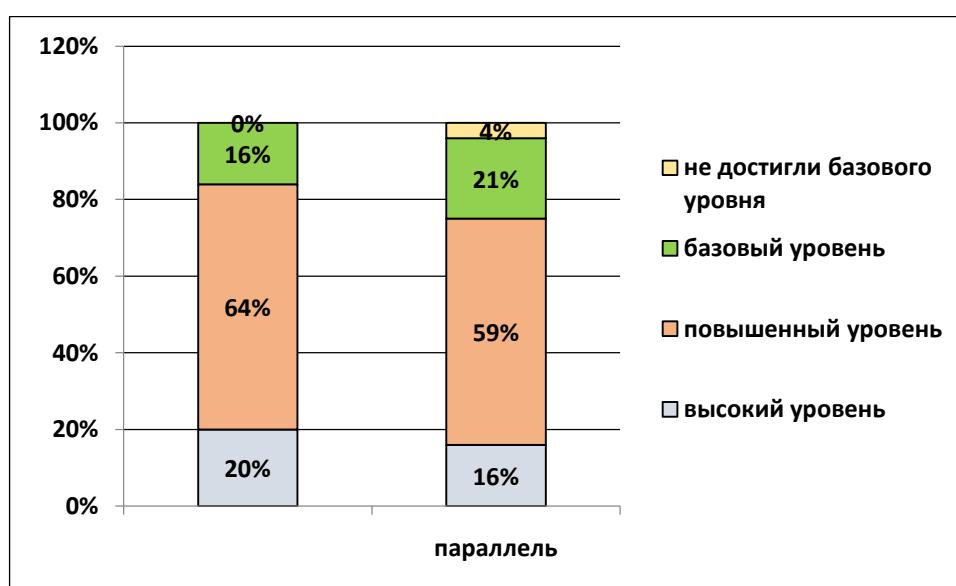
Диаграмма 1



Сравнение результатов выполнения ВПР учащимися класса с результатами по параллели свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся 4б класса по математике.

Качественные результаты диагностической работы, которые показали учащиеся 4-х классов.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
4б	28	25	4	0	16	5
Процент		89	16		64	20



Вывод: результаты свидетельствуют о том, что 84% обучающихся 4б класса, выполнявших ВПР по математике достигли высокого и повышенного уровня и 16% обучающихся достигли базового уровня усвоения знаний.

2. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие 2015-16 учебного года.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – средний процент выполнения заданий по классу.

Анализ достижения планируемых результатов изучения математики обучающимися 4б класса МБОУ СОШ №5 г. Светлого Калининградской области в соответствии с рабочей программой учителя Соловьевой Л.А. по результатам выполнения ВПР

Таблица 2 (а).

№	Блоки РП выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки достижения планируемых результатов в	Средний % выполнения по классу

		соответствии с РП учителя	
Выполняло ВПР 25 обучающихся			
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1-е полугодие	100%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1-е полугодие	88%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1-е полугодие	90%
4	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1-е полугодие	60%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1-е полугодие	80%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1-е полугодие	68%
6	Читать несложные готовые таблицы /	1-е полугодие	100%
	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1-е полугодие	100%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2-е полугодие	80%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);	2-е полугодие	28%
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2-е полугодие	
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	1-е полугодие	76%
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>		
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2-е полугодие	36%
11(1)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1-е полугодие	80%
11(2)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1-е полугодие	68%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	2-е полугодие	0%
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2-е полугодие	

Таблица 2 (а).

Номер задания	Тематический блок	Контролируемое предметное знание/умение	4 «Б»	По парал.	По региону	По России
1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	100	97	96	96
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	88	88	87	86
3	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90	86	85	83
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	60	67	67	67
5а	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	80	85	76	76
5б	Геометрические величины	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	68	68	58	61
6	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	100	87	86	84
7	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	76	83	75	72

8	Работа с текстовыми задачами	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	28	21	35	31
9	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	76	61	66	57
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	36	23	35	38
11(1)	Работа информацией	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	80	77	70	66
11(2)	Работа информацией	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	68	71	67	64
12	Работа с текстовыми задачами	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	0	1	5	8
	Процент выполнения всех заданий		64	60		

Проверочная работа показала, что ребята достигли повышенного уровня при выполнении следующих заданий: находить сумму двузначных чисел, находить значение числового выражения без скобок при выполнении действий в пределах ста, умение решать задачу с практическим содержанием с опорой на рисунок, находить площадь прямоугольника, умение извлекать информацию из текста, отвечать на вопрос.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): умение решать задачу с практическим содержанием на вычисление времени наступления события, планировать ход решения задачи в 3 действия, записывать решение и ответ, распознавать и отмечать все детали пространственного перемещения объекта, анализировать условие задачи в 4 действия, записывать ее решение и ответ.

3. Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.

На уроках математике в системе использую следующие методики и технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные, проектный метод, элементы проблемной технологии. Игровые технологии позволяют учебные задачи решать в творческой форме, что способствует повышению качества обученности, развитию коммуникативных навыков учащихся. Именно поэтому в системе провожу уроки-путешествия, уроки-экскурсии, брейн-ринги и т.д.

Широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы) позволяют сделать уроки математики более наглядными, современными, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке. Применение компьютерных программных средств позволяет обеспечить и дифференциацию обучения, повысить интерес учащихся 4-б класса к математике

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения активно применяю проектные методы с последующей презентацией результатов исследований в виде доклада, реферата, презентации. Проблемно-поисковый подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В первом полугодии были созданы следующие проекты по математике: «Числа вокруг нас».

Таким образом, использование и эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся.

4. Анализ особенностей организации учебного процесса.

Набор 2012г. – второй выпуск по ФГОС в нашей школе. Ребята занимаются по 5-дневной учебной неделе. В соответствии нормам СанПиНа учащиеся обучаются в первую смену. Расписание построено согласно сложности предмета. Максимальная нагрузка 4 часа в неделю, из них один час отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика». Урок «Математика» в расписании стоит вторым уроком Зрза в неделю (понедельник- среда; и первым уроком в четверг) 4Б класс работает по программе «Школа России» с применением учебника «Математика» 4 класс, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Рекомендован Министерством образования и науки.

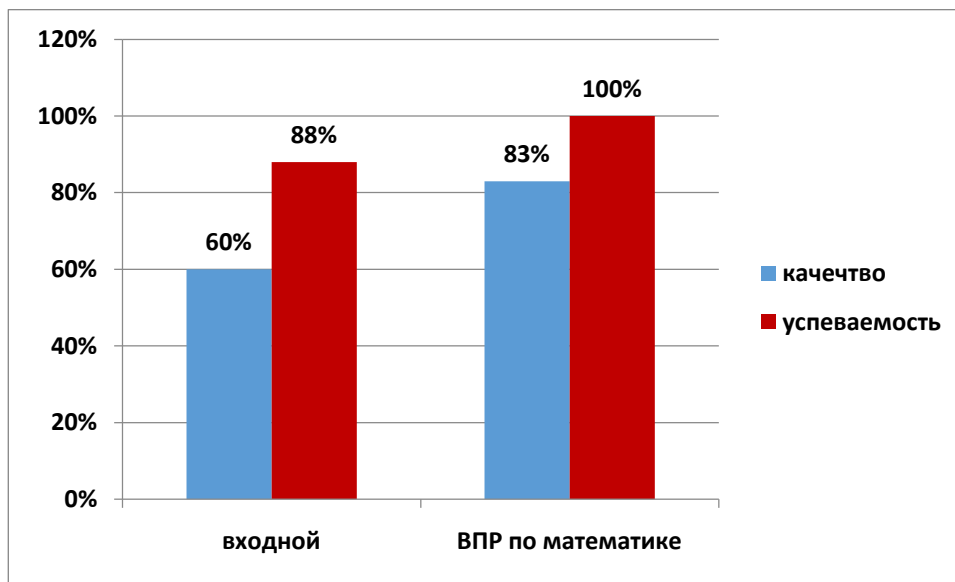
Согласно положению школы о внутришкольном контроле в начале года был осуществлён входной мониторинг по математике. Результаты выполнения представлены в таблице:

Оценка за контр. работу	Число уч-ся (23ч)	Процент %
"5"	4	16
"4"	11	44
"3"	7	34
"2"	3	12
Качество	60%	
Успеваемость	88%	
Средний балл	3,64	

--	--	--

Сравнение результатов входного мониторинга с результатами ВПР в 4б классе: наблюдается:

- в 4б классе положительная динамика успеваемости и качества знаний:
- средний балл повысился на 0,24%;
- качество повысилось на 23%;
- успеваемость повысилась на 12%;



Положительная динамика успеваемости обусловлена повышением мотивации учащихся к овладению знаниями, использованием технологий проблемного обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуальных, парных и групповых форм учебной деятельности учащихся, применением дифференцированных заданий при обучении детей с разными учебными способностями.

5. Общие выводы

1. По итогам всероссийской проверочной работы по математике наблюдается положительная динамика.
2. Результаты диагностической работы по математике показывают, что 25 учащихся (100%) успешно справляются с изучаемым материалом по математике и достигают базового уровня, из них 15 ученика (60%) достигли повышенного уровня, 5 учеников (20%) - высокого.
3. Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать задачу с практическим содержанием на вычисление времени наступления события, планировать ход решения задачи в 3 действия, записывать решение и ответ, распознавать и отмечать все детали пространственного перемещения объекта, анализировать условие задачи в 4 действия, записывать ее решение и ответ.
4. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы).
5. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня.
6. В процессе обучения необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,

постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: понимание условия задачи, решение практических задач. Увеличить количество заданий, которые требуют от учащихся не только выполнения арифметических действий, но и решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

7. Увеличить долю времени на самостоятельную работу учащихся.

Учитель 4б класса

Соловьева Л.А.