

Проблемно-ориентированный анализ итогов диагностической работы по математике в 4 «А» классе МБОУ СОШ №5 в 2015/2016 учебном году

В соответствии с частями 1, 2 статьи 93 и частями 1, 12 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, пунктом 17 Положения о Министерстве образования Калининградской области, утверждённого постановлением Правительства Калининградской области от 16 октября 2013 года №747 «О Министерстве образования Калининградской области», с целью осуществления контроля качества образования и качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации в образовательных организациях, на основании Приказа Министерства образования Калининградской области от 11.11.2015г. №10/2/1 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» **08 декабря 2015г.** в МБОУ СОШ №5 г.Светлого была проведена диагностическая работа поматематике.

Цель ВПР по математике – диагностика уровня достижения предметных математических результатов учащихся 4 классов в условиях введения ФГОС.

В диагностической работе приняли участие 27 учащихся 4 «А» класса. Не участвовали в контрольной работе 2 человека.

Продолжительность работы составила 45 мин.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 «А» классах проходила без присутствия наблюдателей,

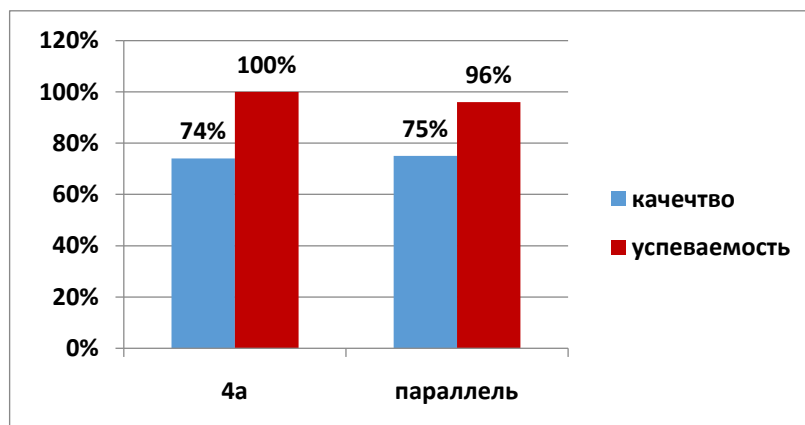
Распределение учащихся по группам с уровнем математической подготовки учащихся представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

1.Качественная оценка результатов диагностических работ

Таблица 1. Результаты контрольной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
4а	29	27	4	16	7	0	3,88	74	100
Процент			14,8	59,2	25,9	0			

Диаграмма 1:



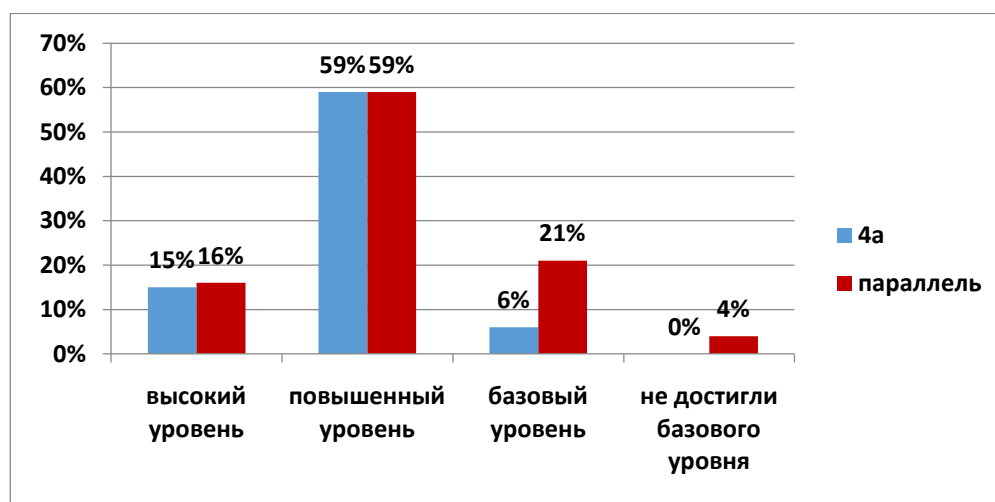
Все учащиеся, выполняющие контрольную диагностическую работу справились с заданиями, качество знаний достаточно высокое и составило 74%.

Учащиеся 4А класса на диагностической работе показали следующий уровень достижения результатов освоения предмета математики:

Диаграмма 1

Вывод:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество участников тестирования	Количество учащихся, достигших базового уровня	Количество учащихся, не достигших базового уровня	Количество учащихся с повышенным уровнем	Количество учащихся с высоким уровнем
4а	29	27	7	0	16	4
Процент		89	6	0	59	15



Вывод: все обучающиеся достигли базового уровня усвоения предмета, 94% учащихся класса показали повышенный и высокий уровень усвоения знаний по математике.

2. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие 2015-16 учебного года.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице

2. Числа, указанные в таблице – средний процент выполнения заданий по классу.

Анализ достижения планируемых результатов изучения математики обучающимися 4 «А» класса МБОУ СОШ №5 г. Светлого Калининградской области в соответствии с рабочей программой учителя Шишкина Н.В. по результатам выполнения ВПР

Таблица 2 (а).

№	Блоки РП выпускник научится / получит возможность научиться	Сроки достижения планируемых результатов в соответствии с РП учителя	Средний % выполнения по классу
Выполняло ВПР 25 обучающихся			
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1-е полугодие	96

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1-е полугодие	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1-е полугодие	83
4	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1-е полугодие	67
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1-е полугодие	96
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1-е полугодие	74
6	Читать несложные готовые таблицы /	1-е полугодие	96
	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1-е полугодие	
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2-е полугодие	93
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);	2-е полугодие	22
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2-е полугодие	
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	1-е полугодие	54
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>		
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2-е полугодие	2
11(1)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1-е полугодие	85
11(2)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1-е полугодие	89
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	2-е полугодие	0
	<i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2-е полугодие	

Таблица 2 (а).

Номер задания	Тематический блок	Контролируемое предметное знание/умение	4 «А»	По парал.	По региону	По России
1	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96	97	96	96
2	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86	88	87	86
3	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83	86	85	83
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	67	67	67	67
5а	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	96	85	76	76
5б	Геометрические величины	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	74	68	58	61
6	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	96	87	86	84
7	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	93	83	75	72
8	Работа с	Читать, записывать и сравнивать величины	22	21	35	31

	текстовыми задачами	(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>				
9	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	54	61	66	57
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	23	35	38
11(1)	Работа информацией	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	85	77	70	66
11(2)	Работа информацией	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	68	71	67	64
12	Работа с текстовыми задачами	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	0	1	5	8
	Процент выполнения всех заданий		60	60		

Проверочная работа показала, что ребята достигли повышенного уровня при выполнении заданий: находить сумму двузначных чисел, находить значение числового выражения без скобок при выполнении действий в пределах ста, умение решать задачу с практическим содержанием с опорой на рисунок, находить площадь прямоугольника, умение извлекать информацию из текста, отвечать на вопрос.

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 65%): умение решать задачу с практическим содержанием на вычисление времени наступления события, планировать ход решения задачи в 3 действия, записывать решение и ответ, устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* распознавать и отмечать все детали пространственного перемещения объекта, анализировать условие задачи в 4 действия, записывать ее решение и ответ.

3. Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.

Один из самых интересных и перспективных методов в начальной школе - игровой метод обучения. Игра – не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный воспитательный инструмент. Поставленные учебные задачи решаются в творческой форме, что способствует повышению качества обученности, развитию коммуникативных навыков учащихся. Именно поэтому 4-а класса в системе провожу уроки-путешествия, уроки-экскурсии, брейн-ринги и т.д.

Широкое использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (презентации, интерактивные тесты и таблицы, обучающие медиаресурсы) позволяют сделать уроки математики более наглядными, современными, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяют разнообразить формы работы на уроке. Применение компьютерных программных средств позволяет обеспечить и дифференциацию обучения, повысить интерес учащихся 4-а класса к математике.

С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения активно применяю проектные методы с последующей презентацией результатов исследований в виде доклада, реферата, презентации. Проблемно-поисковый подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В первом полугодии были созданы следующие проекты по математике: «Числа вокруг нас».

Таким образом, использование и эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы. Информатизация учебного процесса способствует повышению учебной мотивации учащихся

4. Анализ особенностей организации учебного процесса.

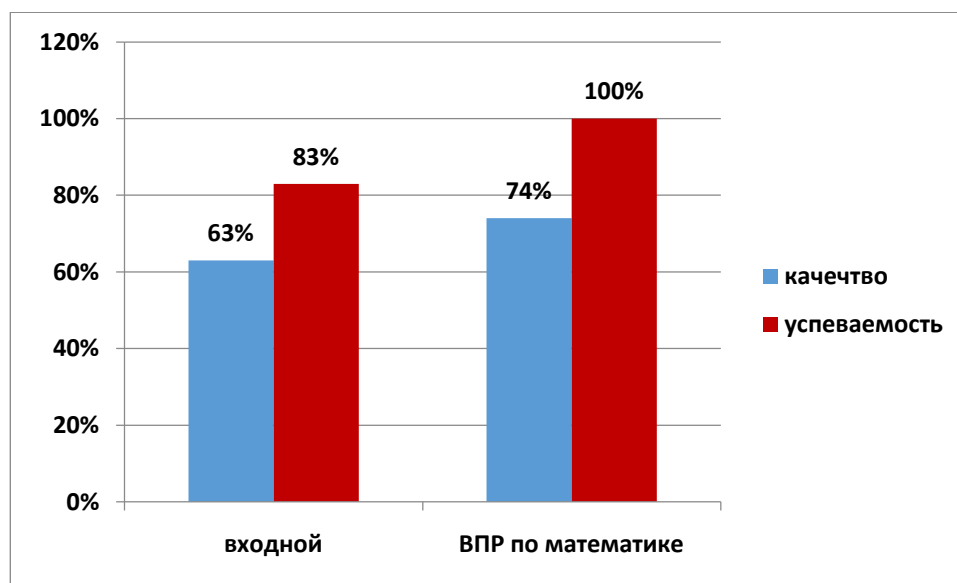
Набор 2012г. – второй выпуск по ФГОС в нашей школе. Ребята занимаются по 5-дневной учебной неделе. В соответствии нормам СанПиНа учащиеся обучаются в первую смену. Расписание построено согласно сложности предмета. Максимальная нагрузка 4 часа в неделю, из них один час отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика». Урок «Математика» в расписании стоит вторым уроком Зраза в неделю (понедельник- среда; и первым уроком в четверг) 4Б класс работает по программе «Школа России» с применением учебника «Математика» 4 класс, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Согласно положению школы о внутришкольном контроле в начале года был осуществлён входной мониторинг по математике. Учащиеся 4в класса показали следующие результаты:

Оценка за контр. работу	Число уч-ся (23ч)	Процент %
"5"	6	25
"4"	9	38
"3"	5	21
"2"	4	17
Качество	63%	

Успеваемость	83%	
Средний балл	3,71	

При сравнении результатов стартовой диагностической работы и ВПР по математике наблюдается:



- в 4а классе положительная динамика успеваемости и качества знаний:
 средний балл повысился на 0,17%;
 качество повысилось на 11%;
 успеваемость повысилась на 17%;

Положительная динамика успеваемости обусловлена повышением мотивации учащихся к овладению знаниями, использованием технологий проблемного обучения, информационных и здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуальных, парных и групповых форм учебной деятельности учащихся, применением дифференцированных заданий при обучении детей с разными учебными способностями.

5. Общие выводы

1. По итогам всероссийской проверочной работы по математике наблюдается положительная динамика.

2. Результаты диагностической работы по математике показывают, что 27 учащихся (100%) успешно справляются с изучаемым материалом по математике и достигают базового уровня, из них 16 ученика (59,2%) достигли повышенного уровня, 4 учеников (14,8%) - высокого.

3. Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать задачу с практическим содержанием на вычисление времени наступления события, планировать ход решения задачи в 3 действия, записывать решение и ответ, распознавать и отмечать все детали пространственного перемещения объекта, анализировать условие задачи в 4 действия, записывать ее решение и ответ.

4. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы):

5. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня:

6. В процессе дальнейшего преподавания математики необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень

каждого учащегося в следующих областях: понимание условия задачи, решение практических задач. Увеличить количество заданий, которые требуют от учащихся не только выполнения арифметических действий, но и решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

7. Увеличить долю времени на самостоятельную работу учащихся.

Учитель 4А класса

Шишкина Н.В.