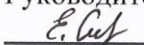


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  /Е.И.Сивченко (подпись) ФИО	Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 5  С.А.Литвинова (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  /В.Е. Павлов (подпись) ФИО
Протокол № 7 от 27.06.2016 г.	«27» июня 2016 г.	«28» июня 2016 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Направление: социальное

Классы: 10 и 11-х классов

Количество часов в неделю - 1

Количество учебных недель - 8

Количество часов за учебный год - 9

Составитель: Судакова Светлана Рудольфовна.

г. Светлый, 2016/2017 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

*По-настоящему полюбить труд
можно только тогда,
когда полюбишь то,
для чего этот труд нужен.*

**Тендряков
Владимир Федорович**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для параллели 10-х и 11-х классов составлена на основании **нормативных документов**:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 2004 г. (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 года "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".)

3. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года).

4. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Калининградской области № 574 от 31 марта 2005 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы общего образования»).

5. Учебного плана школы.

А также на основе **программ предпрофильной подготовки**:

- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2015;

- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 8-11 классов. Методическое пособие: М.; Вентана-Граф, 2016.

Ориентирована на УМК:

1. Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Арсенал образования», 2015.

2. Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2009 г. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в 2015-2016 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)).

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности,

пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;

2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

5. о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;

3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

5. активизировать свое стремление к личностному росту;

6. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Параллель 10-х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.
5.	Практическая работа	Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

7.	Классификация профессий. Формула профессии	Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.
8.	Практическая работа	Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.
9.	Защита проектов	Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Параллель 11 -х классов		
№	Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.
3.	Практическая работа	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.
4.	Профессионально важные качества личности	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное

		призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
8.	Практическая работа.	Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.
9.	Защита проектов	

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм обучения*, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;

- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

А также:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпритации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- составление индивидуального дневника по теме курса;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий;
- подведение итогов на ученической конференции.

Раздел V. Тематическое планирование – 10-х классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
Для 10 класса				
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1		
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1		
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1		
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1		
5.	Практическая работа		1	
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1		
7.	Классификация профессий. Формула профессии	1		
8.	Практическая работа		1	
9.	Защита проектов		1	

Раздел V. Тематическое планирование – 11-х классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1		1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1		1
3.	Практическая работа		1	1
4.	Профессионально важные качества личности	1		1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1		1

6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1		1
8.	Практическая работа		1	1
9.	Защита проектов	1		1
10.	ИТОГО	7	2	9

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование – 10-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения»	1
2.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4.	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
5.	Практическая работа	1
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
7.	Классификация профессий. Формула профессии	1
8.	Практическая работа	1
9.	Защита проектов	1

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование – 11-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
2.	Рынок труда и его требования к профессионалу	1
3.	Практическая работа	1
4.	Профессионально важные качества личности	1
5.	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
6.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
7.	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
8.	Практическая работа	1
9.	Защита проектов	1