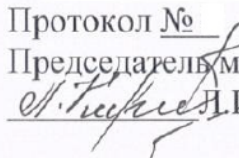


Российская Федерация  
Администрация МО «Светловский городской округ»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета школы  
от 28.06.2022 г.

Протокол №

Председатель методического совета

 И.И. Кириллова



Утверждена приказом директора

МБОУ СОШ № 5

от 04.07.2022 г. № 228

Директор МБОУ СОШ № 5

 В.Е. Павлов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 4 года

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

4F2DDC28C8BD9B7E EBC994F3D1AADC42A1411A49

Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 05.07.2022 11:53 (UTC)

**Автор-составитель:**

Литвинова Светлана Анатольевна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

гор. Светлый,  
2022/2023 уч.год.

## Информационная карта.

<b>1. Образовательная организация</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5</b>
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»
<b>3. Ф.И.О., должность автора-составителя</b>	Литвинова Светлана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</li> <li>- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.4. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4.5. Направленность деятельности</b>	социально-гуманитарная
<b>4.6. Способ освоения содержания образования</b>	практический
<b>4.7. Уровень освоения программы</b>	базовый
<b>4.8. Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование
<b>4.9. Форма реализации программы</b>	групповая
<b>4.10. Продолжительность реализации программы</b>	4 года

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

**Новизна программы.** Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир» и на дополнительную практическую подготовку.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют обучающиеся младшего школьного возраста (7-12 лет). Принимаются все желающие, а также ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 135 часа. Срок реализации программы – 4 года.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации занятий Программы.** В ходе занятий используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок), слово (беседа, рассказ), видеоматериал, интерактивные игры.

На занятиях применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Норма наполнения группы – от 12 до 30 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академ. час. – 40 мин.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

### **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К дидактическим принципам,** которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преимственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Место предмета в учебном плане** в соответствии с учебным планом школы на программу «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю и будет реализована:

- 1 классы за 33 часа в год;
- 2 классы за 34 часа в год;
- 3 классы за 34 часов в год;
- 4 классы за 34 часа в год.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;

- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### **Задачи:**

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ обучить основным приёмам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- ◆ научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- ◆ сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, доброта.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

## Планируемые результаты:

Конечным результатом освоения программы будет:

- ◆ соблюдение мер предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнение правил поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдение правил безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильное поведение во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявление ядовитых растений, грибов, ягод, использование правил поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказание первой медицинской помощи при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавание чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- ◆ действия по сигналу «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ Правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях: террористической опасности, водной, дорожной, пожарной безопасностей;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		общее	Теория	Практика
<b>Модуль I</b>	<b>«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
Глава 1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10	4	6
Глава 2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3	1	2
Глава 3	Безопасное поведение в доме	8	3	5
Глава 4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3	1	2
<b>Модуль II</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Глава 5	Чрезвычайные ситуации	9	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 КЛАСС

**Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 24 ч.**

**1.1. Безопасное поведение на дорогах -10 ч.**

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

**1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 ч.**

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины.

Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах



### **1.3. Безопасное поведение в доме- 8 ч.**

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

### **1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 3 ч.**

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» - 9 часов.**

### **1.5. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		общее	Теория	Практика
<b>Модуль I</b>	<b>«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Глава 1	Чрезвычайные ситуации	5	3	4
<b>Модуль II</b>	<b>«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Глава 2	Болезни, их причины и связь с образом жизни»	8	3	5
<b>Модуль III.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Глава 3	Безопасное поведение на природе	5	2	3
Глава 4	Безопасное поведение на воде	3	1	2
Глава 5	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8	3	5
Глава 6	Безопасное поведение дома	5	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 КЛАСС

#### Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

##### **1.1. Чрезвычайные ситуации.**

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### **1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.**

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч.

##### **2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.**

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их

возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

## **2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.**

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.**

**3.1. Безопасное поведение на воде.** Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.** Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

**3.3. Безопасное поведение на дорогах.** Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		общее	Теория	Практика
<b>Модуль I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Глава 1.1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	10	4	6
Глава 2.1.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	8	3	5
Глава 3.1.	Безопасное поведение дома.	7	3	4
<b>Модуль 2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Глава 1.2.	Чрезвычайные ситуации.	4	2	2
Глава 2.2.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	5	2	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3 КЛАСС

#### Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.

##### **1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров.

Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки

в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### **2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### **3.1. Безопасное поведение дома.**

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.**

### **4.1. Чрезвычайные ситуации.**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### **4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		
		общее	Теория	Практика
<b>Модуль I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5	2	3
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6	2	4
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2	-	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3	1	2
<b>Модуль II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Модуль III.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	1	1
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3	1	2
<b>Модуль IV.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>		

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

##### 4 КЛАСС

#### Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 ч.

##### **1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

##### **1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).  
Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников  
вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые  
переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при  
следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

### **1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные  
правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.  
Способы и средства спасания утопающих, средства спасения на воде.

### **1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта  
по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры  
пожарной безопасности при разведении костра.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая  
медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует  
вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская  
помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая  
медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.  
Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения  
оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи.  
Лекарственные и ядовитые растения.

## **Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 ч.**

### **3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни  
и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика перекармливания,  
пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных  
заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **3.2. Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние  
на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую  
работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

#### **Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	1 класс – 33 недели 2-4 классы – по 34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	33/34 занятий
6	Количество часов	135 часов
7	Окончание учебного года	25 мая
8	Период реализации программы	01.09.2021 – 25.05.2022

### 2.2. Условия реализации программы.

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещения хорошо освещаются, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, компасы, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела,

### Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	собеседование, анкетирование
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, игра, лекция, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, практический	топографические карты, курвиметр, компасы, карточки с топографическими знаками, памятки,	практическое задание, топографический диктант, учебно-тренировочное задание, опрос, соревнование
2	Основы здорового образа жизни	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный репродуктивный, практический, проблемный, частично-поисковый	видеоматериал, демонстрационный материал, тематические карточки	опрос, учебно-тренировочное задание, практическое задание, тестирование
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, лекция, беседа, мастер-класс	объяснительно-иллюстративный репродуктивный практический, проблемный	демонстрационный материал, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, тренажёр-манекен для отработки СЛР, видеоматериал	учебно-тренировочное задание, опрос, практическое задание, зачёт
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, творческая мастерская, лекция, викторина	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический, проблемный, репродуктивный	демонстрационный материал, тематические карточки	практическое задание, опрос, творческое задание, наблюдение, учебно-тренировочное задание, зачёт
5.	Итоговое занятие	игра-испытание	практический, игровой	план местности, компас, манекен для отработки СЛР, подручный природный материал, тематические карточки	Интерактивная игра

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

### 2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	Соревнование по ориентированию на местности	ПК
Основы здорового образа жизни	Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни	ПК
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи	ПК
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	ПК
Итоговое занятие	Игра-испытание на знание приёмов действий в экстремальных ситуациях	ИК

**Формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

## 2.4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

- индивидуальные; индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

**Метапредметные результаты** изучения программы (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с

помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика.

## **2.5. Методические материалы.**

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с

объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;

- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

## Календарно-поурочное планирование – 1 класс

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ I. «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ» - 24 ЧАСА</b>						
<b>ГЛАВА 1 - «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 ЧАСОВ</b>						
1	сентябрь		беседа	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Дорога, ее составные части. Виды транспорта.	практическое задание
3			игра, практическое занятие	1	Улицы, перекрестки, площади.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	1	Сигналы светофора и регулировщика	учебно-тренировочные задания
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	1	Сигналы, которые подает водитель.	опрос
6			практическое занятие	1	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	практическое задание
8			практическое занятие	1	Обязанности пассажиров.	практические задания
9			контрольное занятие	1	Правила посадки и высадки из транспорта.	соревнование
10	Ноябрь		лекция	1	Правила поведения в случае аварии.	опрос

<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>						
	декабрь					
11			практическое занятие	1	Пожар в транспорте, правила поведения.	учебно-тренировочное задание
12			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Пожар в общественных местах и его причины.	практические задания
13			лекция, практическое занятие	1	Пожар в общественном месте.	учебно-тренировочные задания
14			контрольное занятие	1	Лифт – наш домашний транспорт.	тестирование
<b>Глава 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ – 8 часов</b>						
15			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Опасные незнакомцы.	учебно-тренировочное задание
16			практическое занятие	1	Как защитить себя и свой дом.	учебно-тренировочные задания
17			практическое занятие	1	Звонок по телефону.	учебно-тренировочные задания
18	январь		лекция	1	Предметы бытовой химии.	опрос
19			практическое занятие	1	Электроприборы.	учебно-тренировочные задания
20			рассказ, практическое занятие	1	Газ, огонь и человек.	учебно-тренировочные задания



21	февраль		беседа, практическое занятие	1	Особенности жизнеобеспечения жилища.	практические задания	
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – 3 ЧАСА</b>							
22			лекция	1	Правила сохранности личных вещей.	опрос	
23			практическое занятие	1	Защита квартиры от недоброжелателей.	учебно-тренировочные задания	
24		практическое занятие	1	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	учебно-тренировочное задание		
<b>МОДУЛЬ II. «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» - 9 ЧАСОВ</b>							
<b>ГЛАВА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 ЧАСОВ</b>							
25	март		мастер-класс	1	Стихийные бедствия.	зачёт	
26			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Виды оповещения населения.	практическое задание	
27			рассказ	1	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	опрос	
28			творческая мастерская	1	Лесной пожар	творческое задание, наблюдение	
29	апрель		лекция, практическое занятие	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	творческое задание, наблюдение	
30			лекция	1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	опрос	
31			творческая мастерская	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	творческое задание, наблюдение	
32			лекция	1	Организация оповещения населения о ЧС	опрос	
33	май		творческая мастерская	1	Основные мероприятия гражданской обороны	творческое задание	
<b>Итого:</b>				<b>33</b>			

## Календарно-поурочное планирование – 2 класс

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ I. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 5 ЧАСОВ</b>						
<b>ГЛАВА 1 - «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ» - 5 ЧАСОВ</b>						
1	сентябрь		беседа	1	Что такое чрезвычайная ситуация?	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	практическое задание
3			игра, практическое занятие	1	Наводнения.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	1	Службы экстренной помощи.	учебно-тренировочные задания
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	1	Сигнал «Внимание всем!»	опрос
<b>МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - 8 ЧАСОВ</b>						
<b>ГЛАВА 2. «БОЛЕЗНИ, ИХ ПРИЧИНЫ И СВЯЗЬ С ОБРАЗОМ ЖИЗНИ» - 8 ЧАСОВ</b>						
6			практическое занятие	1	От чего зависит наше здоровье.	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Из чего состоит тело человека.	практическое задание
8			практическое занятие	1	Наши органы. Органы дыхания.	практические задания
9	Ноябрь		контрольное занятие	1	Болезни и их возможные причины.	соревнование
10	Ноябрь		лекция	1	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	опрос

11			Лекция		Травмы, порезы, ссадины и царапины.	учебно-тренировочное задание
12			практическое занятие		Ожоги. Обморожения.	практические задания
13			рассказ с элементами беседы, практическое занятие		Отравления.	учебно-тренировочные задания
<b>МОДУЛЬ III. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 21 ЧАС</b>						
<b>ГЛАВА 3. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» - 5 ЧАСОВ</b>						
14	декабрь		практическое занятие	1	Воздух для человека.	учебно-тренировочные задания
15.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Опасные ситуации в природе.	учебно-тренировочные задания
16.			контрольное занятие	1	Контрольное занятие	тестирование
17			практическое занятие	1	Опасные животные и насекомые	учебно-тренировочные задания
18	январь		лекция	1	Ориентирование на местности.	опрос
<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ – 3 ЧАСА</b>						
19			практическое занятие	1	Водоемы: озеро, река, пруд.	учебно-тренировочные задания
20	Февраль		рассказ, практическое занятие	1	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	учебно-тренировочные задания

21	февраль		беседа, практическое занятие	1	Правила поведения на водоемах.	практические задания
		<b>ГЛАВА 5. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» -- 8 ЧАСОВ</b>				
22			лекция	1	Движение пешеходов по дорогам.	опрос
23			практическое занятие	1	Элементы дорог.	учебно-тренировочные задания
24			практическое занятие	1	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	учебно-тренировочное задание
25	март		мастер-класс	1	Дорожные знаки.	зачёт
26			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	практическое задание
27			рассказ	1	Обязанности пассажиров.	опрос
28			творческая мастерская	1	Будь внимателен, пешеход!	творческое задание, наблюдение
29	апрель		лекция, практическое занятие	1	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	творческое задание, наблюдение
		<b>ГЛАВА 6. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА – 5 ЧАСОВ</b>				
30			лекция	1	Современное жилище.	опрос
31			творческая мастерская	1	Средства бытовой химии.	творческое задание, наблюдение
32			лекция	1	Встреча со злоумышленниками.	опрос
33	май		творческая мастерская	1	Огонь и человек.	творческое задание
34			Итоговое занятие.	1	Контрольный тест	Тест
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

### Календарно-поурочное планирование – 3 класс

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 часов</b>						
1	сентябрь		беседа	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Дорога, её составные части, виды автомашин.	практическое задание
3			игра, практическое занятие	1	Улицы, перекрестки, площади.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	1	Сигналы светофора и регулировщика.	учебно-тренировочные задания
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	1	Сигналы, которые подает водитель.	опрос
6			практическое занятие	1	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Безопасность пассажиров.	практическое задание
8			практическое занятие	1	Тест: «Безопасность на улице»	практические задания
9	Ноябрь		контрольное занятие	1	Дорожное движение, безопасность участников движения.	соревнование
10			лекция	1	Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	опрос
<b>Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа</b>						
11			Лекция		Пожар в транспорте, правила поведения.	учебно-тренировочное задание

12			практическое занятие		Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	практические задания
13			рассказ с элементами беседы, практическое занятие		Пожарная безопасность	учебно-тренировочные задания
<b>ГЛАВА 3. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» - 5 ЧАСОВ</b>						
14	декабрь		практическое занятие	1	Лифт – наш домашний транспорт	Практика
15.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Опасные незнакомцы.	учебно-тренировочные задания
16.			контрольное занятие	1	Как защитить себя и свой дом.	тестирование
17	январь		практическое занятие	1	Звонок по телефону.	учебно-тренировочные задания
18			лекция	1	Предметы бытовой химии.	опрос
19			практическое занятие	1	Как нужно обращаться с электроприборами.	Практика
20	февраль		рассказ, практическое занятие	1	Газ, огонь и человек.	Практика
21			беседа, практическое занятие	1	печку.	практические задания
22			лекция	1	Тест: «Безопасное поведение дома»	опрос
23			практическое занятие	1	Особенности жизнеобеспечения жилища.	учебно-тренировочные задания
24			практическое занятие	1	Обеспечение личной безопасности дома	учебно-
25	март		мастер-класс	1	Безопасность в быту.	зачёт
<b>Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов</b>						
26			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Стихийные бедствия.	практическое задание

27			рассказ	1	Как предупреждают о стихийных бедствиях.	опрос
28			творческая мастерская	1	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	творческое задание, наблюдение
29	апрель		лекция, практическое занятие	1	Лесной пожар.	творческое задание, наблюдение
30			лекция	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	опрос
31			творческая мастерская	1	Гражданская оборона	творческое задание, наблюдение
32			лекция	1	Действия в ЧС мирного и военного времени.	опрос
33		май		творческая мастерская	1	Глобальные катастрофы
34			Итоговое занятие.	1	Глобальные катастрофы (итоговое занятие)	Тест
			<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Календарно-поурочное планирование – 4 класс

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	
<b>МОДУЛЬ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 20 ЧАСОВ</b>							
<b>ГЛАВА 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА - 5 ЧАСОВ</b>							
1	сентябрь		беседа	1	Основные причины бытового травматизма.	собеседование, анкетирование	
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Правила поведения дома, в школе.	практическое задание	
3			игра, практическое занятие	1	Электробытовые приборы	топографический диктант	
4			лекция, практическое занятие	1	Пожарная безопасность.	учебно-тренировочные задания	
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	1	Огнетушитель.	опрос	
<b>ГЛАВА 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ – 10 ЧАСОВ</b>							
6			практическое занятие	1	Движение по улицам.	учебно-тренировочные задания	
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Дорога, ее составные части.	практическое задание	
8		практическое занятие	1	Улицы, перекрестки, площади.	практические задания		
9	Ноябрь		контрольное занятие	1	Сигналы светофора и регулировщика.	соревнование	
10	Ноябрь		лекция	1	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	опрос	
11			Лекция		Обязанности пассажиров.	учебно-тренировочное задание	



12			практическое занятие		Правила посадки и высадки из транспорта	практические задания	
13			рассказ с элементами беседы, практическое занятие		Поведение при угрозе ДТП.	учебно-тренировочные задания	
14	декабрь		практическое занятие	1	Виды транспортных средств.	учебно-тренировочные задания	
15.			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Тормозной путь.	учебно-тренировочные задания	
		<b>ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ - 2 ЧАСА</b>					
16.			контрольное занятие	1	Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	тестирование	
17	январь		практическое занятие	1	Средства спасения на воде.	учебно-тренировочные задания	
18			лекция	1	Ориентирование на местности.	опрос	
		<b>ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ - 3 ЧАСА</b>					
19			практическое занятие	1	Ориентирование на местности.	учебно-тренировочные задания	
20	Февраль		рассказ, практическое занятие	1	Безопасная переправа через водную преграду.	учебно-тренировочные задания	
21	февраль		беседа, практическое занятие	1	Костер	практические задания	

<b>МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 ЧАСОВ</b>					
22		лекция	1	Основные виды травм у детей.	опрос
23		практическое занятие	1	Понятие о само и взаимопомощи.	учебно-тренировочные задания
24		практическое занятие	1	Ушибы, сотрясение мозга.	учебно-тренировочное задание
25	март	мастер-класс	1	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	зачёт
26		рассказ с элементами беседы, практическое занятие	1	Переломы, вывихи и растяжения связок.	практическое задание
<b>МОДУЛЬ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 5 ЧАСОВ</b>					
27		рассказ	1	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	опрос
28		творческая мастерская	1	Инфекционные болезни.	творческое задание, наблюдение
29	апрель	лекция, практическое занятие	1	Вредные привычки	творческое задание, наблюдение
30		лекция	1	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	опрос
31		творческая мастерская	1	Профилактика вредных привычек	творческое задание, наблюдение
<b>МОДУЛЬ IV. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 3 ЧАСА</b>					
32		лекция	1	Что такое ЧС?	опрос
33	май	творческая мастерская	1	Что такое ЧС? (итоговое занятие)	творческое задание
34		Итоговое занятие.	1	Контрольный тест	Тест
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

## **Список литературы.**

### **Для педагога:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

### **Для учащихся:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.