

Российская Федерация

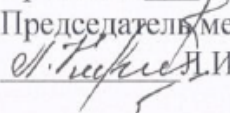
Администрация МО «Светловский городской округ»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Принята на заседании методического
(педагогического) совета школы
от 28.06.2022 г.

Протокол № 11

Председатель методического совета

 Н.И. Кириллова



Утверждена приказом директора

МБОУ СОШ № 5

от 04.07.2022 г. № 228

Директор МБОУ СОШ № 5

 В.Е. Павлов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческая направленности
«Путешествие по Янтарному краю»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49

Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 05.07.2022 11:54 (UTC)

Автор-составитель:

Саенко Анастасия Сергеевна,
учитель географии

гор. Светлый,
2022/2023 учебный год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по Янтарному краю» предназначена для занятий в общеобразовательных школах на основе учебной-методического комплекса: В.Д.Ваулина. Наш край: Калининград. обл. : Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. Изд. Калининград: Янтарный сказ, 2014.

Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии, географии материков и океанов и физической географии России, истории Западной России.

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ 5 города Светлого Калининградской области, Программа развития Школы, Концепция воспитательной системы Школы.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа дополнительного образования обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы: Данная программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся средней школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона Калининградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников среднего звена, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Общие задачи данной программы систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Педагогическая целесообразность программы

Программа рассчитана на один год, 35 ч., 1 ч. в неделю для учащихся 10-14 лет, увлекающихся историей и природой родного края.

Главным объектом работы является изучение истории и географии родного края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию.

В процессе краеведческой работы у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Новизна.

Принципиальным отличием программы является сетевое взаимодействие школы Музея Мирового океана г. Калининграда, других учреждений культуры города и области в рамках дополнительного образования.

Другой важной составляющей программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: учащиеся обогащаются эмоционально и чувственно, приобретают исследовательские навыки, совершенствуются в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Новизна программы заключается в том, что в неё «встроен» эпизодический курс истории Западной России, который позволит ребятам приобрести сведения по предмету.

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для становления личности обучаемых.

Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показывает, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по географии, истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению.

Цель программы - сформировать у учащихся представления об истории, природе и культуре Калининградского региона как о части отечественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие

1. Изучать отдельные страницы истории Янтарного края.
2. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; нашего края.

Развивающие:

1. Гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности.
2. Развитие внимания, памяти, логического мышления,.
3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к истории родного края.
2. Расширение коммуникативных способностей детей.
3. Формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Привлекательность данной программы.

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в основной школе и адаптирована для учащихся. В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся.

Программа реализуется при соблюдении следующих условий:

- ❖ сочетание разных форм занятий
- ❖ содержание материала имеет занимательную форму, развивающая ситуация носит характер проблемной ситуации;
- ❖ совместный характер деятельности;
- ❖ осуществляются выходы в другие предметные циклы;
- ❖ занятия организованы в диалоговой форме;
- ❖ включены формы, способствующие усилению мотивации обучения (экскурсии, конкурсы, участие в предметных неделях, викторинах);
- ❖ инициируется творческая активность. Оказывается должное внимание к попыткам обучающихся формировать свои подходы к процессу исследования.

Оценка достижения учащимися планируемых результатов

- ❖ занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- ❖ индивидуальное моделирование и конструирование;
- ❖ анализ источников информации;
- ❖ подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- ❖ участие в заседаниях кружка по предмету;
- ❖ участие в школьной научно-практической конференции;
- ❖ участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах:

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков исследовательской работы.
2. Приобретение знаний об истории географии своей «малой родины».
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии.
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
6. Улучшение коммуникативных способностей обучающихся, приобретение навыков работы в коллективе.

Общая характеристика.

Программа занятий «Путешествие по Янтарному краю» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К *личностным* результатам относится система ценностных ориентаций школьников, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные

качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание программы

Этапы и методы географических открытий. Этапы изучения. Результаты познания на каждом этапе. Что изучает современная география.

Имена: Геродот, Аристотель, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кабот, С. И. Дежнев, Дж. Кук, С. П. Крашенинников, В. В. Докучаев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф. Нансен, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

История научно-исследовательского судна «Витязь».

Основные исследования Мирового океана, проведенные учеными на корабле «Витязь»: исследования, глубин, открытие Марианской впадины. Экспозиции музея. Перспективы ММО. Каким будет музей в 2018 году - «Планета Океан».

История исследования. Географическое положение, главные природные особенности Тихого океана. Страницы истории их исследования. Хозяйственное использование океанов. Влияние хозяйственной деятельности на состояние океанических вод. Имена мореплавателей древности, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Дж. Кук, В. Бальбоа, Ю. Ф. Лисянский и И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Природа Тихого океана.

История исследования Атлантического океана. Большая роль Атлантического океана в истории Великих географических открытий. Географическое положение океана и его природа. Хозяйственное значение. Проблема строительства нового канала из Атлантического в Тихий океан.

Экологические проблемы.

Географическое положение Северного Ледовитого океана, его рельеф, климат и воды, органический мир. История исследования. Виды хозяйственной деятельности в океане и его возрастающее значение в хозяйстве России и мира.

Вселенная, Космос. Наша Галактика. Космические тела: звезды, планеты, спутники, кометы, метеориты, метеоры.

Космические исследования. Первые искусственные спутники Земли. полеты человека в Космос. Значение Космоса для жизни людей на Земле. Жизнь и космические исследования Алексея Архиповича Леонова , Романенко Ю.В., Романенко Ю.В., Романенко Р.Ю. , Пацаева В.И., Викторенко А. С.

Планета Океан. Распространение воды на Земле. Гидросфера, её части. Свойства воды. Человек и вода. Значение воды для жизни на Земле.

Жизнь и научная деятельность И.Канта в Кенигсберге. Исторические места в Калининграде-Кенигсберге, связанный с Кантом.

Роль и значение рыбной промышленности. Развитие рыбной промышленности в Калининградской области. История Создания рыбного флота области и его состояние сегодня.

Город Светлый. История города. Циммербуде. Развитие промышленности города, связанной с рыбной отраслью.

Люди-моря. Виды рыболовных судов. способы ловли рыбы в промышленных масштабах. История рыбного флота в Калининградской области.

Исторические памятники Калининграда-Кенигсберга. Фортификационные сооружения, знаменитые ворота Кёнигсберга.

Материально-техническое обеспечение:

Политическая карта мира (настенная);

Географическая карта Калининградской области;

Карта "Важнейшие географические открытия и путешествия;

Карта: Климатическая и зоогеографическая карта мира;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран;

Глобусы.

Календарный учебный график:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Количество часов в год – 35 час.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Путешествие по Янтарному краю» для учащихся 10-14 лет

Количество часов: 35 час. в год.; в неделю 1 час.

Ориентирован на учебник: В.Д.Ваулина. Наш край: Калининград. обл. : Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. Изд. Калининград: Янтарный сказ, 2014.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		тест
2.	Географические открытия	2	1	1	Решение занимательных заданий
3.	Океонология	2	1	1	Дневник наблюдений
4.	Космос и Калининград	2	1	1	Презентация
5.	Морской Кенигсберг	2	1	1	Дневник наблюдений.
6.	Кенигсберг – Калининград	2	1	1	презентация
7.	Рыбная промышленность	2	1	1	Статистические данные
8.	Корабельное строение	2	1	1	Альманах
9.	Люди моря	8	2	6	Оформление Вахтенного журнала.
10.	Экскурсионно-исследовательская деятельность	11	3	8	Защита проектов
	Всего:	35	14	21	

Учитель: Чуева А.С.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Путешествие по Янтарному краю» для учащихся 10-14 лет

Количество часов: 35 час. в год.; в неделю 1 час.

Ориентирован на учебник: В.Д.Ваулина. Наш край: Калининград. обл. : Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. Изд. Калининград: Янтарный сказ, 2014.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		14.30-15.15	Беседа	1 ч.	Организационный урок. Введение в темы. Постановка проблемы, накопление материала для исследования.	Каб.102	Вводный
Географические открытия - 3 часа.								
2.	сентябрь		14.30-15.15	Занимательные упражнения	1ч.	Как люди открывали Землю.	Каб.102	педагогическое наблюдение
3.	сентябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Экскурсия в ММО. Объект: Научно-исследовательский корабль «Витязь».	Каб.102	решение занимательных задач
4.	сентябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Экскурсия в ММО. Объект: Научно-исследовательский корабль «Витязь».	Каб.102	решение занимательных задач
Океонология – 2 часа								
5.	сентябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Океаны. Гидросфера. Тихий океан.	Каб.102	решение занимательных задач

6.	октябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Атлантический океан.	Каб.102	решение проблемных задач
Космос и Калининград –3 час.								
7.	октябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Космос и космические исследования.	Каб.102	решение проблемных задач
8.	октябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Космонавты Янтарного края.	Каб.102	решение проблемных задач
9.	октябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Научно-исследовательское судно «Космонавт Виктор Пацаев». Экскурсия в ММО.	Каб.102	решение занимательных задач
Морской Кёнигсберг – 4 час.								
10.	ноябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Выставочные корпуса «Морской Кёнигсберг - Калининград» и «Пакгауз». Экскурсия в ММО.	Каб.102	решение занимательных задач
11.	ноябрь		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	И.Кант в Кёнигсберге.	Каб.102	решение проблемных задач
12.	ноябрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Выставочные корпуса «Морской Кёнигсберг - Калининград» и «Пакгауз». Экскурсия в ММО.	Каб.102	решение проблемных задач
13.	декабрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Выставочные корпуса «Морской Кёнигсберг - Калининград» и «Пакгауз». Экскурсия в ММО.	Каб.102	Дневник наблюдений, тестовые задания
Кёнигсберг – Калининград – 4час.								
14.	декабрь		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	Кёнигсберг-Калининград. История города	Каб.102	защита творческой работы

15.	декабрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Фидрихсбургские ворота. Экскурсия в ММО.	Каб.102	Дневник наблюдений, тестовые задания
16.	декабрь		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Фидрихсбургские ворота. Экскурсия в ММО.	Каб.102	Дневник наблюдений, тестовые задания
17.	декабрь		14.30-15.15	презентации творческих работ	1ч.	Знаменитые люди Кёнигсберга-Калининграда.	Каб.102	защита творческой работы
Рыбная промышленность - 6 час.								
18.	январь		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	Рыбная промышленность Калининградского региона.	Каб.102	защита творческой работы
19.	январь		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Рыбная промышленность Светловского округа. Экскурсия в музей города - КМЦ.	Каб.102	решение занимательных задач
20.	февраль		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Рыболовное судно «СРТ-129». Экскурсия в ММО.	Каб.102	решение занимательных задач
Корабельное строение – 8 час.								
21.	февраль		14.30-15.15	анализ источников информации	1ч.	Историко-культурный центр «Корабельное воскресение».	Каб.102	решение проблемных задач
22.	февраль		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Историко-культурный центр «Корабельное воскресение».	Каб.102	решение проблемных задач
23.	март		14.30-15.15	презентации творческих работ.	1 ч.	Вода - единственное вещество на Земле, обладающее памятью.	Каб.102	защита творческой работы
24.	март		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Лаборатория Воды. Экскурсия в ММО.	Каб.102	Дневник наблюдений, тестовые задания

Люди моря - 5 час.								
25.	март		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	Океания. Люди моря.	Каб.102	Дневник наблюдений, тестовые задания
26.	март		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	«Люди моря». Экскурсия в ММО гор. Светлогорск – Янтарь-холл.	Каб.102	задания творческого характера
27.	апрель		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	«Люди моря». Экскурсия в ММО гор. Светлогорск – Янтарь-холл.	Каб.102	задания творческого характера
28.	апрель		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	«Люди моря». Экскурсия в ММО гор. Светлогорск – Янтарь-холл.	Каб.102	задания творческого характера
29.	апрель		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	Выступление участников занятий с проектами «Знаменитые люди Кёнигсберга - Калининграда»	Каб.102	защита проектов
Экскурсионно-исследовательская деятельность – 6 час.								
30.	апрель		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Историко-культурный центр «Великое посольство». Королевские ворота.	Музей МО	Исследовательская работа
31.	май		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Павильон Военно-морского центра "Куб воды".	Музей МО	Исследовательская работа
32.	май		14.30-15.15	презентации	1 ч.	Оформление Вахтенного журнала.	Каб.102	Решение практических заданий
33.	май		14.30-15.15	индивидуальное моделирование и конструирование	1 ч.	Подготовка к семинару на научно-исследовательском судне «Витязь».	Каб.102	Исследовательская работа
34.	май		14.30-15.15	анализ источников информации	1 ч.	Игра-путешествие «Музейный лабиринт». Экскурсия в ММО.	Каб.102	Защита проектов

35.	май		14.30-15.15	презентации творческих работ	1 ч.	Итоговое занятие.	Каб.102	Написание пожеланий
-----	-----	--	-------------	------------------------------------	------	-------------------	---------	------------------------

Учитель: Саенко А.С.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

Литература:

1. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 2005.
2. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 2008.
3. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 2008.
4. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.Калининград: Янтарный сказ, 2008.

Интернет-ресурсы:

- 10 главных музеев Калининградской области: <https://kgdmore.ru/10-glavnyh-muzeev-kaliningrada.html>;
- Калининградский областной музей изобразительных искусств: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Музей Мирового океана: <http://www.world-ocean.ru/ru/>.