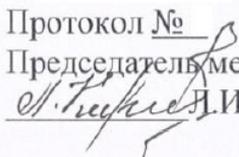


Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Принята на заседании методического
(педагогического) совета школы
от 28.06.2022 г.

Протокол №

Председатель методического совета

 Я.И. Кириллова



Утверждена приказом директора

МБОУ СОШ № 5

от 04.07.2022 г. № 228

Директор МБОУ СОШ № 5

 В.Е. Павлов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа Лидеров»**

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49

Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 05.07.2022 11:54 (UTC)

Автор-составитель:

Итвинова Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

**Гор. Светлый,
2022/2023 учебный год**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидеров» рассчитана на учащихся 9-11 классов. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы Кон И.С. «В поисках себя. Личность и ее самосознание» – М., 2014 г. Реализация программы ведётся через работу постоянно-действующего школьного актива.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
- Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

Актуальность программы:

Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах. Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом.

На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.

Для собственной успешности в социуме подростку 14-18 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор.

Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания.

Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14- 18 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая. **Срок реализации:** 1 год.

Объем программы: 35 часов (1 раза в неделю, по 1 часу)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, лидерского формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение ученического Совета школы «Центр инициативы и творчества», в дальнейшем УСТ «ЦИТ».

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе в органах детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера».

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности УСШ «ЦИТ».

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работу в микрогруппах, проведение тренингов, подбор. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Возрастные и психологические особенности подростков 14-18 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников

В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи.

Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности.

Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Принципы ученического самоуправления

Целесообразность: соответствие цели и действий, направленных на её реализацию.

Личностный подход: воспитание, становление и развитие личности главный приоритет работы.

Совместная деятельность: в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.

Творческая деятельность: творчество как одна из форм самовыражения личности.

Событийность: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены УСШ «ЦИТ».

Природосообразность: деятельность строится с учётом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей.

Культуросообразность: формирование личности через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры в сравнении с мировой.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся:

беседы,
лекции,
деловые,
интерактивные и ролевые игры,
тренинги,
творческие задания,
конкурсы,
проигрывание ситуаций,
дискуссии,
проектирование,
индивидуальная подготовка информации,
работа в микрогруппах,
участие в фестивалях.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

1.3. Планируемые результаты

Программа «Школа Лидеров» позволяет добиться следующих результатов.

Личностных:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Матанпредметных:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа Лидеров» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

Реализация программы:

- ✓ Информирование о различных видах организации и проведения мероприятий;
- ✓ Коллективно–творческие дела, в процессе которых учащиеся имеют возможность проявить себя;
- ✓ Творческие дела, направленные на формирование доброжелательных отношений: взаимопомощи, взаимответственности;
- ✓ Фиксация достижений в практической деятельности.

Методы реализации программы:

При реализации программы основная опора идёт на КТД.

Определение ценностей в процессе КТД, для правильной ориентации при решении всех задач программы, выстраивание и динамика отношений между личностью и коллективом, определение принципов, на которые необходимо опираться в использовании методики КТД.

Для решения задач и достижения цели программы необходимо использование совокупности таких методов, как:

1. Убеждения - который подразумевает формирование среды и создание внутренних (личностных) условий.

2. Упражнения - который предполагает организацию деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной.

3. Самовоспитания. В школе существует актив ребят, которые принимают и готовы в дальнейшем быть сторонниками КТД.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Обучающиеся приобретут навыки:

- ✓ Повышение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ Внедрение в образовательный процесс новых технологий;
- ✓ Повышение уровня готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- ✓ Усовершенствование формы ученического самоуправления.

К окончанию учебного года обучения учащиеся должны знать:

- ✓ основные качества и типологию лидера;
- ✓ структуру органов школьного самоуправления;
- ✓ структуру и содержание портфолио школьника;
- ✓ стадии развития коллектива;
- ✓ этапы КТД;
- ✓ основы организаторской деятельности.

Должны уметь:

- ✓ свободно общаться, не испытывая стеснения;
- ✓ свободно участвовать в играх, тренингах;
- ✓ высказывать свое мнение;
- ✓ организовать простейшие КТД;
- ✓ составлять портфолио;
- ✓ грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- ✓ грамотно руководить органами школьного самоуправления;
- ✓ работать в команде;
- ✓ разработать и реализовать социальный проект;
- ✓ избегать конфликтов или разрешать их;
- ✓ организовать и провести массовое мероприятие;
- ✓ сплотить вокруг себя единомышленников;
- ✓ ставить и достигать цели.

Календарный учебный график:

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Количество часов в год – 35 час.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

1.4. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Лидер во всех аспектах	1	1	2
2	Портрет лидера	1	2	3
3	Организация детского самоуправления	2	3	5
4	Портфолио лидера	2	2	4
5	Коллективная творческая деятельность	2	3	5
6	Формы массовых мероприятий в школе	2	3	5
7	Основы организаторской работы.	1	3	4
8	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	3	5
9.	Итоговое занятие. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1	1	2
Итого часов:		14	21	35

Содержание программы:

Тема занятия	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Особенности лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.

Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Формы массовых мероприятий в школе	Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы.	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.
Итоговое занятие. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Подведение итогов работы за год. Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план (35 час.)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: Вводное занятие. «Лидер во всех аспектах» (2 часа)						
1.	сентябрь		Лекция	1	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	Ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
2.	сентябрь		Игровой тренинг	1	Особенности лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры на знакомство.
Раздел 2: «Портрет лидера» (4 часа)						
3.	сентябрь		Сюжетно-ролевая игра	1	Понятие лидера. Типология лидерства.	Тест «Я - лидер».
4.	сентябрь		Деловая игра	1	Формальный и неформальный лидер.	Составление рейтинга качеств лидера.
5.	октябрь		Тренинг	1	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.	Рисование портрета лидера.
6.	октябрь		Игровой тренинг	1	Рейтинг качеств лидера.	Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Раздел 3: «Организация детского самоуправления» (5 час.)						
7.	октябрь		Лекция	1	Структура. Модель школьного самоуправления.	Разработка структуры и модели школьного самоуправления.
8.	октябрь			1	Функции и полномочия.	Разработка структуры и модели школьного самоуправления.

9.	ноябрь		Тренинг –игра.	1	Определение уровня развития школьного самоуправления.	Игра «Дом самоуправления».
10.	ноябрь		Работа с проектом	2	Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Составление обязанностей членов органа самоуправления. Поручения.
11.	ноябрь					
Раздел 4: «Портфолио лидера» (4 часа).						
12.	декабрь		Сюжетно-ролевая игра	1	Понятие термина «портфолио».	Игры на взаимодействие и сплочение.
13.	декабрь		Тренинг-игра	1	Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа.	Игры на взаимодействие и сплочение.
14.	декабрь		Работа над портфолио	2	Разновидности. Папка достижений.	Подготовка своего портфолио
15.	декабрь				Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	
Раздел 5: «Коллективно-творческая деятельность» (5 час.)						
16.	январь		Тренинги	2	Основное средство сплочения коллектива.	Игры на взаимодействие и сплочение.
17.	январь				Стадии КТД.	
18.	январь		Работа над проектом	2	Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение.	Разработка собственного КТД по стадиям.
19.	февраль				Подведение итогов. Последствие.	
20.	февраль		Защита	1	Виды КТД.	Защита проектов
Раздел 6: «Формы массовых мероприятий» (4 час.)						
21.	февраль		Дискуссия	1	Формы массовых мероприятий.	Игры и упражнения на взаимодействие.
22.	февраль		Творческие задания	1	Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др.	Работа в группах.
23.	март		Лекция	1	Этапы организации массовых мероприятий.	Фронтальный опрос
24.	март		Разработка проекта. Защита.	1	Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.
Раздел 7: «Методические рекомендации» (4 часа).						

Раздел 7: «Основы организаторской работы» (4 часа)						
25.	март		Тренинг	1	Слагаемые организаторской работы.	Игры на взаимодействие и сплочение.
26.	апрель		Лекция, тренинг	1	Качества организатора. Правила организатора.	Игры на взаимодействие и сплочение.
27.	апрель		Тренинг	1	Планирование работы. «Управляющая пятерня».	Комплекс упражнений.
28.	апрель		Результаты - защита	1	Анализ проделанной работы. Ресурсы	Тестирование, анкетирование.
Раздел 8: «Здоровый образ жизни как ресурс лидера» (5 час.)						
29.	Апрель		Тренинг	2	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	Игры и упражнения на взаимодействие.
30.	апрель					
31.	май		Проигрывание ситуаций	2	Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.	Составление «рейтинга» своих вредных привычек
32.	май					
33.	май		Игры.	1	Режим дня. Питание.	Подвижные игры.
Раздел 9: Итоговое занятие. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. (2 час)						
34.	май			1	Подведение итогов работы за год. Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач.	Игры и упражнения на взаимодействие.
35.	май			1	Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	Итоговое тестирование, анкетирование

2.2. Условия реализации программы

Методическое и ресурсное

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методы тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы работы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Для успешной реализации программы необходимо материальное обеспечение:

1. Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Кадровое обеспечение

Реализуют программу педагоги дополнительного образования, работающие также учителями первой и высшей категорий .

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1
		Терпения хватает более чем на ½ занятия	5
		Терпения хватает на все занятие	10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1
		Иногда – самим ребенком	5
		Всегда - самим ребенком	10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1
		Периодически контролирует себя сам	5
		Постоянно контролирует себя сам	10
Вывод	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий	До 3
		Средний	4-15
		Высокий	16-30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1
		Заниженная	5
		Нормальная	10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10
Вывод	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий	До 2
		Средний	3-10
		Высокий	11-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1
		Участвует при побуждении извне	5
		Инициативен в общих делах	10
Вывод	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	До 2
		Средний	3-10
		Высокий	11-20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы	Низкий	0-7
		Средний	8-37
		Высокий	38-70

2.4. Форма аттестации

Аттестация учащихся проходит поэтапно:

1 этап: входное тестирование (сентябрь). Проводится в форме опроса и включает сбор сведений об основных знаниях учащихся в области работы в ученическом самоуправлении.

2 этап: промежуточная аттестация (декабрь) в форме социально-правового форума «Подросток и Закон» выявляет степень освоения пройденного материала и способности учащихся работать самостоятельно.

3 этап: итоговая аттестация (май) в форме проведения ученической конференции направлена на выявление итогов освоения программы за соответствующий год, определения количества остаточных знаний.

Результаты освоения программы фиксируются в учебном журнале.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамота, диплом;
- материал тестирования;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей.

Формы подведения итогов:

- конкурсы «Ученик года», «Лидер года»;
- участие в фестивале народов Мира,
- участие в дискуссионной площадке, социально-правовом форуме.

Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе, освещение работы УСШ «ЦИТ» на сайте школы, в средствах массовой информации.

2.5. Список литературы:

Для педагога:

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 2006

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 2010.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 2014.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 2003г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 2007 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 2003 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 2005 г.

Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Для учащихся:

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– С-Петербург, 2012 г.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 2008 г.

Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 2004

Леви В. Искусство быть собой.– М., 2011 г.

Леви В. Искусство быть другим.– М., 2008 г.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 2003 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 2003 г.