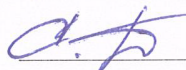


Российская Федерация
Администрация муниципального образования "Светловский городской округ"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

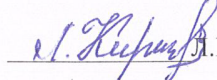
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 С.А.Литвинова

Протокол № 6

от "27" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Л.И.Кириллова

Протокол № 11

от "28" июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 5
В.Е.Павлов

Приказ № 228

от "04" июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология

Класс: 7а, 7б, 7в

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 35 часов

Составитель: Зуева Татьяна Николаевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 21.08.2022 09:18 (UTC)

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- авторской программы по технологии : Технология : программа : 5-8 классы / А. Т. Тищенко, н. В. Сеница.- М.: Вентана Граф, 2017.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

В связи с участием МБОУ СОШ № 5 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» из 35 часов программы обучения - 12 часов отводятся на образовательный модуль «Проектная деятельность. Промышленный дизайн».

Ориентирована на УМК:

- УМК «Технология: Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2017.

- Технология. Технологии ведения дома : 7 класс : ФГОС: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии;
- понимание роли технологических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию технологических фактов, количественных отношений, технологических зависимостей в окружающем мире;
- ориентацию на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении технологии для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся научится:

- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- строить рассуждения о технических явлениях.

Обучающийся научится:

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественных, конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В познавательной сфере:

- осознание роли сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического изображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирования последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работы.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной

кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение</p> <p>Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Правила безопасного труда.</p>	<p>Определяют цели своего обучения. Повторяют правила техники безопасности при работе с разными видами инструментов и оборудования. Отмечают своей подписью прохождение инструктажа в журнале инструктажа.</p>
<p>Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов (8 ч)</p>	
<p>Тема 1 Материаловедение</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Химические волокна – искусственные и синтетические. Производство и свойства химических волокон и тканей. <i>Практическая работа.</i> Определение свойств тканей из химических волокон</p>	<p>Изучают классификацию текстильных химических волокон, способы их получения. Знакомятся с видами химических тканей на примере образцов. Дают сравнительную характеристику свойств искусственных и синтетических тканей, используя учебник. Знакомятся с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.</p>
<p>Тема 4. Конструирование и моделирование поясного изделия (юбки)</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Развитие моды. Ассортимент поясных изделий. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу), по фасону (прямые, конические, клиньевые). Мерки, необходимые для конструирования поясного изделия. Особенности снятия мерок для изготовления юбок. Чтение чертежей. Прибавки, учитываемые при построении чертежей. Выбор прибавок в зависимости от вида и назначения изделия, силуэта, ткани. Формулы расчета для построения чертежа прямой юбки. Изменение деталей чертежа изделия в соответствии с выбранным фасоном. <i>Практические работы.</i> Выбор материалов для юбки. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Моделирование прямой юбки.</p>	<p>Изучают расположение конструктивных линий фигуры человека, правила снятия мерок. Снимают друг с друга мерки, вычисляют значения, необходимые для построения чертежа, по расчетной таблице. Строят чертеж прямой юбки в масштабе 1: 4, используя масштабную линейку. Осуществляют контроль промежуточных и конечных результатов труда с использованием контрольных и измерительных инструментов. Учатся выполнять несложные приёмы моделирования поясных швейных изделий, используя чертежные инструменты, бумагу и ножницы. Оформляют результаты в тетради.</p>
<p>Тема 5. Машиноведение</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Применение зигзагообразной строчки. <i>Практическая работа.</i> Выполнение различных зигзагообразных строчек.</p>	<p>Изучают области применения зигзагообразной строчки. Готовят швейную машину к работе, выполняют на машине различные зигзагообразные строчки на образцах и оформляют в тетради в таблицу. Выполняют технологические операции с соблюдением трудовой и технологической</p>

	<p>дисциплины, правил безопасного труда. Закрепляют приёмы работы на швейной машине, используя регулирующие механизмы: переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, рычаг обратного хода.</p> <p>Учатся рационально организовывать рабочее место.</p>
Тема 6. Технология изготовления швейного изделия	<p>Выполняют на образце перенос и обработку вытачек и бокового шва.</p>
<p><i>Практические работы.</i></p> <p>Поузловая обработка: обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия. Обработка боковых швов изделия в зависимости от вида ткани. Обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами. Обработка застежки в юбке. Пришив тесьмы-молнии. Способы обработки петель. Приемы влажно-тепловой обработки изделий.</p>	<p>Соблюдают безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, швейной машиной и утюгом.</p> <p>Изучают способы обработки низа юбки в зависимости от вида ткани.</p> <p>Обрабатывают на различных образцах нижний срез изделия двумя разными способами.</p> <p>Оформляют готовые образцы в таблицу в тетради.</p> <p>Изучают технологию и выполняют на образце пришив молнии.</p> <p>Изучают технологию и выполняют на образце петли.</p> <p>Учатся выполнять влажно-тепловую обработку готовых швейных изделий.</p> <p>Проводят самоконтроль выполняемых работ.</p>
Раздел 2. Художественные ремесла (8 ч)	
Тема 2. Вязание	
<p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Из истории вязания. Инструменты для вязания. Виды пряжи. Подбор пряжи для вязания разных изделий. Подготовка пряжи к работе. Вязание на спицах. Основные приемы вязания. Лицевая и изнаночная петли. Основные правила вязания спицами. Убавление и прибавление петель. Основы вязания крючком. Технология выполнения основных видов петель. Чтение схем вязания. Вязание полотна. Вязание по кругу.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p><u>Вязание на спицах.</u> Выполнение тренировочных упражнений: набор петель, провязывание лицевых и изнаночных петель, закрепление петель верхнего ряда, убавление и прибавление петель. Выполнение образцов: платочное вязание, чулочное вязание, резинка.</p> <p><u>Вязание крючком.</u></p>	<p>Изучают краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.</p> <p>Знакомятся с инструментами и материалами для вязания спицами.</p> <p>Осваивают приемы набора петель.</p> <p>Овладевают необходимой точностью движений при выполнении различных приемов вязания.</p> <p>Развивают умения выполнять новые определенные действия.</p> <p>Учатся различать лицевую и изнаночную вязку.</p> <p>Изучают кромочные, лицевые и изнаночные петли.</p> <p>Осваивают новые приемы практической работы.</p> <p>Выполняют образцы «платочное» и «чулочное» вязание.</p> <p>Изучают правила закрытия петель последнего ряда. Отрабатывают технику на практике, завершая выполненные ранее образцы «платочное» и «чулочное»</p>

<p>Выполнение основных видов петель: цепочка, столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик. Вязание полотна рядами различных видов петель. Выполнение плотного вязания по кругу.</p>	<p>вязание. Изучают и осваивают на практике технику выполнения образца «резинка». Изучают основные виды петель при вязании крючком. Выполняют практически цепочку воздушных петель и образец «столбик без накида». Учатся закреплять вязание крючком. Изучают приемы и выполняют практически образец «столбик с накидом». Изучают новые приемы вязания и выполняют практически образец «вязание по кругу». Оформляют выполненные ранее готовые образцы на картон. Закрепляют навыки применения крючка. Проводят самоконтроль выполняемых работ. Развивают мелкую моторику рук.</p>
<p>Раздел 3. Технология домашнего хозяйства (1 ч)</p>	
<p>Тема 1. Интерьер прихожей <i>Теоретические сведения.</i> Способы оформления интерьера. Зависимость оформления интерьера помещений от особенностей семьи: ее состава, возраста детей, рода занятий родителей, художественных предпочтений членов семьи. Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи. Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру прихожей. <i>Практическая работа.</i> Выполнение эскиза прихожей дома.</p>	<p>Изучают принципы зонирования пространства жилого дома и функциональное назначение прихожей в доме. Знакомятся с профессией дизайнер. Чертят в тетради план прихожей в своей квартире. Выполняют эскиз своей прихожей. Используют знания и приемы элементов черчения, рисования. Развивают свое воображение, художественный и эстетический вкус. Подготавливают электронные презентации и выступают с докладами, а также защищают проекты по разделам: «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология ведения дома».</p>
<p>Раздел 4. Кулинария (5 ч)</p>	
<p>Тема 1. Гигиена питания <i>Теоретические сведения.</i> Техника безопасности. Микроорганизмы. Пищевые инфекции. Первая помощь при пищевых инфекциях.</p>	<p>Овладевают навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Учатся организовывать рабочее место, определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кухни. Анализируют требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Повторяют безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Изучают, что такое микроорганизмы, их</p>

<p>Тема 2. Технология приготовления пищевых продуктов.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Виды супов. Технология приготовления. Мясо и мясные продукты. Значение мяса в питании человека. Блюда из вареного и жареного мяса. Требования к блюдам из мяса. Правила хранения мяса, мясных продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов по внешним признакам. Влияние способов обработки на пищевую ценность готовых блюд. Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Механическая обработка муки. Виды теста. Способы приготовления изделий из пресного теста. Заготовка продуктов впрок. Виды заготовок продуктов. Значение консервирования как способа длительного хранения пищевых продуктов и его экономической целесообразности. Требования к сырью для консервирования. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасного труда при консервировании. Подготовка посуды и продуктов для консервирования. Условия сохранения витаминов при механической и тепловой обработке ягод, фруктов и овощей. Экономное использование продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Оценка материальных затрат.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>Рефераты, доклады, мини проекты по тематике раздела.</p>	<p>полезное и вредное воздействие на продукты и организм человека, источники и пути проникновения болезнетворных микроорганизмов в организм человека, а также признаки пищевых отравлений. Учатся оказывать первую помощь при ожогах, порезах и пищевых отравлениях.</p> <p>Учатся определять качество продуктов для приготовления супа. Изучают технологию приготовления бульона, а затем супа и его оформление при подаче к столу. Учатся выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Учатся читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте, осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Дома выбирают и готовят заправочный суп (на свой выбор). Находят и представляют информацию о различных супах. Учатся определять качество мяса органолептическими методами. Подбирают инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Осваивают безопасные приемы труда. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Дома выбирают и готовят блюда из мяса (на свой выбор). Проводят оценку качества термической обработки мясных блюд. Находят и представляют информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Учатся подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Осваивают безопасные приемы труда. Знакомятся с профессией кондитер. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Дома выбирают и готовят (на свой выбор)</p>
--	--

	<p>изделия из пресного слоеного или песочного теста, проводят оценку качества выпечки.</p> <p>Находят и представляют информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой различных изделий из муки.</p> <p>Изучают различные способы заготовки продуктов впрок, условия и сроки их хранения.</p> <p>Планируют основные технологические процессы при подготовке к консервированию с помощью соли, с помощью сахара.</p> <p>Готовят доклады, рефераты, мини-проекты по теме.</p>
Раздел № 5. Проектная деятельность. Промышленный дизайн (12 ч)	
<p>Проектирование, конструирование и изготовление прототипа продукта. Методика формирования идеи. Рисование перспектив, объема, светотени, линий, штриховки. Создание прототипа объекта промышленного дизайна, объемно-пространственной композиции.</p> <p>Методы и средства творческой и проектной деятельности. Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.</p> <p>Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p>Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p>Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p> <p>Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и</p>	<p>Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определяют цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Осваивают основы проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Изучают этапы выполнения проекта. Учатся планировать процесс проектирования согласно заданному алгоритму.</p> <p>Выявляют потребности, ставят общие и конкретные задачи, осуществляют набор идей.</p> <p>Проявляют познавательную активность при поиске темы работы. Учатся проводить исследования. Осуществляют выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения потребностей.</p> <p>Сравнивают разные варианты перед принятием решения и осуществлением выбора лучшей идеи.</p> <p>Подбирают материалы и инструменты с учётом характера объекта труда и технологии.</p> <p>Используют для решения познавательных задач различные источники информации, включая журналы, учебник, интернет-ресурсы.</p> <p>Планируют технологический процесс и процесс выполнения пояснительной записки проекта с учетом даты сдачи готовой работы и проекта.</p> <p>Осуществляют документирование результатов труда и проектной деятельности.</p>

<p>задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».</p> <p>Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Составление портфолио и разработка электронной презентации.</p>	<p>Осуществляют презентацию и защиту проекта изделия в классе.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Выполняют проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Выполняют проект по разделу «Художественные ремесла».</p> <p>Выполняют проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Оформляют портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливают электронную презентацию проекта.</p> <p>Составляют доклад для защиты творческого проекта.</p>
<p>Раздел 5. Бытовые электроприборы (1 ч)</p>	
<p>Тема 1. Бытовые электроприборы</p> <p><u>Теоретические сведения.</u> Виды энергии. Источники электроэнергии. Электрический ток и его использование в нашей жизни: промышленности, на транспорте и в быту. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. Миксер, пылесос, соковыжималка, электромясорубка, микроволновая печь, стиральная машина, кухонный комбайн, посудомоечная машина. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p><u>Практические работы.</u> Рефераты и доклады по тематике раздела.</p>	<p>Изучают зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.</p> <p>Изучают потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> <p>Учатся осуществлять подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.</p> <p>Выступают с докладами по теме.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: урок усвоения новой учебной информации; урок формирования практических умений и навыков учащихся; урок совершенствования и знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов (или тем)	Общее количес тво часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторн ых работ	Практи ческих работ	Контроль знаний (вид)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов (8 час.)					
1.	1.1 Материаловедение	1		1	Опрос
2.	1.2 Конструирование и моделирование поясного изделия (юбки)	2		2	Сдача готовых чертежей
3.	1.3 Машиноведение	1		1	Опрос
4.	1.4 Технология изготовления швейного изделия	4		4	Сдача готовых образцов
Раздел 2. Художественные ремесла (8 час.)					
5.	2.1 Вязание спицами и крючком	8		8	Сдача готовых образцов
Раздел 3. Технология ведения дома (1 час)					
6.	3.1. Интерьер прихожей	1		1	Опрос, проекты
Раздел № 4. Кулинария (5 час.)					
7.	4.1 Микроорганизмы. Пищевые инфекции.	1			Опрос
	4.2.Технология пищевых продуктов.	4			Доклады, проекты
Раздел № 5. Электротехника (1 час)					
8.	5.1. Бытовые электроприборы	1			Опрос, доклады
ОМ Проектная деятельность. Промышленный дизайн (12 час.)					
9	Промышленный дизайн	12			Проекты
	Итого:	35 час.			