

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

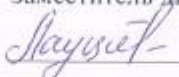
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Судакова С.Р.

Протокол №10

от "27" 06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Лауцявичене Н.А.

Протокол №11

от "28" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 Павлов В.Е.

Приказ №228

№5
от "04" 07. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык _____

Класс: 9 _____

Количество часов в неделю: 3 _____

Количество часов за учебный год: 102 _____

Составитель: Петкявичене Ольга Вадимовна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023
Подписано: 04.07.2022 11:59 (UTC)

г. Светлый
2022 - 2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. No 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона No 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. No 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентировано на УМК:

1. Учебник Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение – 2019.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс/ Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Просвещение – 2019.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2019.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе/ Г.А. Богданова. СПб, 2015.
5. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 9 класс. – М.: Образование, 2019.
6. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019.
7. Францман Н.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К.Францман. – М.: Просвещение, 2009.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Никулина М. Ю. – М.: «Экзамен», 2014.
10. Готовимся к ОГЭ. Учебно-тренировочные тесты и другие задания: для подготовки к итоговой аттестации и поступлению в профильные классы. В помощь старшекласснику и учителю. Русский язык: 8-9 класс./ Т.Ю.Угроватова, П.П.Угроватов - Калининград: КОИРО, 2015.
11. ОГЭ. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс. А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова. – М.: «Просвещение», 2018.
12. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие. Сенина Н.А. «Легион», 2018.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка	Учатся понимать роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
Повторение изученного в V–VIII классах	Учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

<p>Сложное предложение</p>	<p>Учатся опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.</p>
<p>Сложносочиненное предложение</p>	<p>Учатся опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложносочиненного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.</p>
<p>Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Учатся опознавать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.</p>
<p>Бессоюзные сложные предложения и предложения с разными видами связи</p>	<p>Учатся опознавать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП и предложений с разными видами связи; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>

	и повседневной жизни.
Фонетика и графика	Овладевают нормами русского литературного произношения, употребления слов в соответствии с их стилевой принадлежностью, правильным употреблением слов с учетом вариантов произношения, учатся умению оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка.
Лексикология (лексика) и фразеология	Выявляют компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составляют рассуждение по алгоритму выполнения задачи, учатся использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
Морфемика и словообразование	Учатся определять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов, овладевают нормами русского литературного языка, образовывать формы слов и употреблять их в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью; соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.
Синтаксис и пунктуация	Находят в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находят и исправляют пунктуационные ошибки; производят пунктуационный разбор предложения. Формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний.
Орфография	Находят в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
Итоговая работа за курс основной школы	Воспроизводят приобретенные знания,

	<p>навыки в конкретной деятельности; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского литературного языка; осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике; объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>
--	---

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

В процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на лично ориентированное обучение с осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией обучения.

Деятельностный подход в обучении поможет учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной части истории страны.

Используются следующие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение раздела	Из них:		
			Изложения	Сочинения	Контрольные диагностические работы и тесты
1	Введение	1			
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	19	1		2
3	Сложносочиненное предложение	15		2	2
4	Сложноподчиненное предложение	20	1	1	1
5	Бессоюзное сложное предложение, предложения с разными видами связи	11	1	1	1
6	Сложные предложения с разными типами связи	8		1	1
7	Фонетика и графика	2			
8	Морфология	1			
9	Лексика и фразеология	4	1		
9	Морфемика и словообразование	5			1
10	Синтаксис и пунктуация	8	1	1	
11	Орфография	8			
	Итого:	102	5	6	8