

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

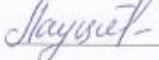
РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Судакова С.Р.

Протокол №10

от "27" 06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Лауцявичене Н.А.

Протокол №11

от "28" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор




Павлов В.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 105

Составитель: Лауцявичене Наталья Александровна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 21.08.2022 09:28 (UTC)

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, Примерной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений, на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова) для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования..

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 8 классе 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Ориентирована на УМК:

1. **Учебник:**

Учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018 г.

2. **Методическое пособие**

«Русский язык.8 класс» Поурочные разработки для преподавателей. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. М.: Просвещение – 2018 г.

3. **Дидактические материалы**

Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях для 8 класса авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. М.: Просвещение – 2020 г.

4. **Сборники контрольных работ и тестов**

«Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева. М.: «Просвещение», 2017 г.

Раздел II. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Характеристика основных видов учебной деятельности

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| Повторение | <p>Повторяют основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7 классах. Закрепляют навык опознавания слов с изученными орфограммами, работают над их безошибочным написанием. Отрабатывают практически орфограммы. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Закрепляют навыки расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, учатся определять вид предложения, соотносить предложение с его графической схемой, определять по схеме вид предложения, создавать графические схемы предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты. Анализируют теоретические сведения из тетрадей по теории и тренажёров. Работают с таблицами. Формулируют правила в соответствии с графическими схемами в тетради по теории. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Готовят устный рассказ по таблицам-тренажёрам. Работают с тестами, проводят проверку, работая в парах и микро группах. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Выполняют дифференцированные задания.</p> |
| Введение | <p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Решают лингвистические задачи. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> |
| <p>Синтаксис, пунктуация, культура речи</p> | <p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> |
| <p>Простое двусоставное предложение</p> | <p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.</p> |
| <p>Односоставные предложения</p> | <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> |
| <p>Простое осложненное предложение</p> | <p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.</p> |
| <p>Предложения с обособленными членами</p> | <p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обращение, вводные конструкции</p> | <p>Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в научном, публицистическом и художественном стилях речи. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> |
| <p>Способы передачи чужой речи</p> | <p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.</p> |

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

В процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на лично-ориентированное обучение с осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией обучения.

Деятельностный подход в обучении поможет учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной части истории страны.

Используются такие **формы обучения**, как:

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- урок - беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок- исследование,
- урок - практикум, у
- рок проблемного обучения,
- урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбор: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой: целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах: подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений

Раздел V. Тематическое планирование

к рабочей программе по русскому языку для 8 "А", "Б", "В", "Г" классов
на 2022-2023 учебный год

Кол-во часов: всего 105; в неделю 3 часа

Ориентирован на учебник: Учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018 г.

Учитель: Лауцявичене Н.А.

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них (перечислить виды практической части программы) | | |
|----------|--|---|---|-----------|-------------------------------|
| | | | Уроки развития речи (15 часов) | | Контрольная работа/диктант |
| | | | Изложение | Сочинение | |
| 1. | Повторение изученного в 5-7 классах | 10 | | | ВКР |
| 2. | Введение. Текст. Функциональные разновидности современного русского языка. | 10 | | 2 | |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | 1 | | |
| 4. | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 17 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Односоставные предложения | 14 | | 1 | 1+ РКР |
| 6. | Предложения с однородными членами | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Предложения с обособленными членами | 11 | | 1 | 1 |
| 8. | Обращение, вводные конструкции | 10 | | 1 | ГКР |
| 9. | Способы передачи чужой речи | 9 | 1 | | |
| 10. | Повторение материала, изученного в 8 классе | 4 | | | |
| | Итого | 105 | 4 | 7 | 7 |