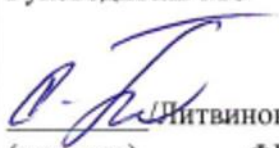





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  Сивченко Е.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) №5 ФИО 
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание

Класс: 9 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 34 часа

Составитель: Стебенева Татьяна Игоревна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 12:58 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, на основе

- примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011),

- авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др. М., 2017.
2. Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Коваль Т.В. - М.: «Просвещение», 2014.
3. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина - М.: издательство «Экзамен», 2017.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. - М.: «Просвещение», 2014.

## Раздел II. Планируемые результаты

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.                      Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.                      Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.                      Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>
<b>ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА</b>	
<p>Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.                      Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы.                      Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.                      Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления  <b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства  <b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов.  <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства  <b>Раскрывать</b> принципы правового государства.  <b>Характеризовать</b> разделение властей  <b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества.  <b>Характеризовать</b> местное самоуправление  <b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей.  <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни.  <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности.  <b>Приводить</b> примеры гражданственности  <b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности  <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы,                      Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников,                      Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.                      Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей,  <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.  <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.                      Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<b>ГЛАВА 2. ПРАВО</b>	
<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.  <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>

<p>Правоохранительные органы. Судебная система. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России.</p> <p>Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.</p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.</p> <p>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение.</p> <p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Законодательство в сфере образования.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p><b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p><b>Объяснять</b> причины этих различий.</p> <p><b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p> <p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение.</p> <p><b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений.</p> <p><b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности</p> <p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ.</p> <p><b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов</p> <p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы,</p> <p><b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p><b>Называть</b> главные задачи Конституции.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ,</p> <p><b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом,</p> <p><b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p>
---	--

	<p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом,</p> <p><b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение административных наказаний</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений,</p> <p><b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p> <p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Применять</b> знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно <b>строить</b> высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<b>Повторение</b>	
Повторение курса обществознания	

### **Темы проектов**

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, исторических сочинений.



## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	2	3	4	5	6
1	ВВЕДЕНИЕ	1			
2	Политика	9		3	Тест №1 Контрольная работа №1
3	Право	18		5	Тест №2 Тест №3 Контрольная работа № 2
4	Повторение	6			Тест №4 Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>9</b>	Контрольных работ - <b>3</b> , Тестов - <b>4</b>