

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 7 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 70 часов

Составитель: Стебенева Татьяна Игоревна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 12:57 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и Всеобщей истории для 7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, на основе

- авторской программы по истории России Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М.: Просвещение, 2016),

- авторской программы по Всеобщей истории А. А. Вигасина, Г. И., Годера Н. И., Шевченко, А. Я. Юдовской, Л. М. А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Ванюшин Л.М. и др. – М.: Просвещение, 2014).

Учебные предметы Всеобщая история и История России изучаются последовательно в рамках курса история.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.] под редакцией А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.] под редакцией А. В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
3. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Журавлева О.Н. – М.: Просвещение, 2015.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Поурочные разработки. Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. – М.: Просвещение, 2013.
6. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. – М.: Просвещение, 2014.
7. История. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М., Баранова П.А., Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016.

## Раздел II. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами** изучения истории являются следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории России в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**

- **используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);**

- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;**

- **применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.**

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Всеобщая история. История Нового времени XV-XVII в.в.</b>	
<b>Введение</b>	
<p>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познавание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Батоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p>	<p>Объяснить смысл понятия Новое время. Использовать знания хронологических этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей – первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.</p>
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	
<b>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе</b>	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.

открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре

Находить на карте путь первооткрывателей.

Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснить смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно — социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать

общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Рождение новой европейской науки.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

### **Распространение Реформации в Европе.**

**Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

<p><b>Королевская власть и Реформация в Англии.</b> Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p><b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b> Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	
<p><b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).</b></p>	
<p><b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</b> Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

<p><b>Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p>	
<p><b>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</b> Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p> <p><b>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</b> Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
<p><b>Повторение.</b></p>	
<p><b>Значение раннего Нового времени.</b> Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p><b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>
<p><b>История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b></p>	
<p><b>Раздел 4. Россия в XVI веке.</b></p>	
<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Определять значение Великих географических открытий для развития нашей страны. Показывать на карты и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV - начала XVI в. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Выделять предпосылки формирования единого Российского государства. Систематизировать и излагать материал,</p>

<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отменкормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>используя источники информации, представленных в различных знаковых системах. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя Ивана IV. Составлять план рассказа о внешнеполитической деятельности Ивана Грозного. Употреблять эмоционально – окрашенные атрибуты речи. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Определять особенности исторического объекта, явления. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых</b></p>	
<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской си-</p>	<p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Формулировать последствия Смуты на экономическое положение страны. Систематизировать информацию с помощью схем. Сравнить исторические объекты. Составлять биографические</p>

стемы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и

справки о правителях Российского государства. Давать оценку деятельности исторической персоны. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Пояснять смысл терминов и понятий. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации. Выявлять особенности народных движений в XVII в., причины и последствия. Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Знать основные постулаты церковной реформы Никона. Обсудить, почему между старообрядцами и никонианами произошел церковный раскол, выявить причины. Знать русских путешественников и первопроходцев, определить достижения путешественников. Изучить важнейшие памятники русской культуры XVII в. Анализировать художественные произведения с исторической точки зрения.

научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	
<b>Региональная история</b>	
Наш регион XVI—XVII вв.	

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений, изложений и т.д.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Доклад-презентация, Проект	Сообщение, Рассказ, Кроссворд, Эссе, Таблица	Контроль знаний (вид)
1	Введение. История Нового времени XVI-XVII вв.	1			Контрольная работа – 1.
2	Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13	Доклад-презентация -3.	Сообщение - 4.	Самостоятельная работа – 1.
3	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5		Сообщение 1. Кроссворд –1.	Самостоятельная работа – 1.
4	Раздел 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3			
5	Повторение	2			Контрольная работа – 1.
6	Раздел 5. Россия в XVI веке.	21	Презентация -2. Проект – 2.	Сообщение – 3.	Самостоятельная работа – 1.
7	Раздел 6. Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	Презентация -12	Эссе – 1. Таблица – 1.	Самостоятельная работа – 1.
8	Повторение	4			Контрольная работа – 1.
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>			<b>Контрольных работ – 3</b>
	<b>Из них</b>	<b>24</b>			<b>Самостоятельных работ – 4</b>
	<b>Всеобщая история</b>	<b>46</b>			<b>Тестов - 1</b>
	<b>История России</b>	<b>*4</b>			
	<b>*Региональная история</b>				

\*Изучение региональной истории рассматриваемого периода может включаться в тему соответствующего урока по отечественной истории; рассматриваться на повторительно-обобщающем уроке либо изучаться отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса)