




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  Литвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 6 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 70 часов

Составитель: Стебенева Татьяна Игоревна  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 12:56 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и Всеобщей истории для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577, на основе

- авторской программы по истории России Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. - М.: Просвещение, 2016),

- авторской программы по Всеобщей истории А. А. Вигасина, Г. И., Годера Н. И., Шевченко, А. Я. Юдовской, Л. М. А. О. Сороко-Цюпы, О. Ю. Стреловой (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Ванюшин Л.М. и др. – М.: Просвещение, 2014).

Учебные предметы Всеобщая история и История России изучаются последовательно в рамках курса история.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. История средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донского Г.М., - М: Просвещение, 2014.
2. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., - М: Просвещение, 2016.
3. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Журавлева О.Н., - М: Просвещение, 2016.
4. История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А., - М: Просвещение, 2016.
5. История России. Сборник рассказов. 6 класс. Данилов А.А., Демидов Г.В. и др., - М: Просвещение, 2016.
6. История средних веков. Поурочные планы. 6 класс. Колесниченко Н.Ю. – Волгоград: Учитель, 2013.

## Раздел II. Планируемые результаты.

### Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других, обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древней Руси, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (с помощью учителя);
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV—начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов по древней истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. Введение. Живое Средневековье.</b>	
Что изучает история Средних веков. Источники изучения Средних веков.	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Использовать изображение линии времени для установления исторической эпохи. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между историческими объектами. Применение исторических терминов для познания и анализа исторического материала.
<b>Раздел 2. Становление средневековой Европы (VI – XI века).</b>	
Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, общественное устройство. «Салическая правда». Держава Каролингов. Карл Великий. Распад империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Британия и Ирландия. Норманны: общественный строй, завоевания. Славянские государства	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Соотносить дату с её историческим периодом. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.
<b>Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>	
Византийская империя: территория, хозяйство, управление. Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Раскрывать понятия фреска, мозаика, василевс, кодекс.	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.
<b>Раздел 4. Арабы в VI – XI веках.</b>	
Арабы: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат: расцвет, распад. Арабская культура.	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Соотносить дату с её ис-

	<p>торическим периодом. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p>
<p><b>Раздел 5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b></p>	
<p>Средневековое общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная лестница. Рыцарство. Крестьянство: образ жизни, зависимость, повинности, община.</p> <p>Города – центры ремесла и торговли. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов с сеньорами. Города-республики. Жизнь и быт горожан.</p>	<p>Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Соотносить дату с её историческим периодом.</p>
<p><b>Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII веках.</b></p>	
<p>Церковь и духовенство. Католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно - рыцарские ордены. Ереси: причины распространения. Преследования еретиков.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Соотносить дату с её историческим периодом. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p>
<p><b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</b></p>	
<p>Объединение Франции. Генеральные штаты – возникновение сословной монархии. Объединение Англии. Нормандское завоевание. Великая хартия вольностей. Парламент. Столетняя война. Народная героиня Жанна д'Арк. Жакерия во Франции. Начало восстание Уота Тайлера в Англии. Франция – централизованное государство. Война Алой и Белой розы в Англии. Реконкиста. Образование Испанского королевства.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Соотносить дату с её историческим периодом. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.</p>
<p><b>Раздел 8. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b></p>	

<p>Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Соотносить дату с её историческим периодом. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p>
<p><b>Раздел 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках.</b></p>	
<p>Представления людей о мире. Религиозное мировоззрение. Монастырские школы. Каролингское Возрождение: академия, архитектура, живопись, литература. Представлять описание памятников культуры и высказывать свое суждение о них.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны.</p>
<p><b>Раздел 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.</b></p>	
<p>Османская империя: завоевания, управление империей, положение покоренных народов. Китай: империи, правители, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в средние века. Литература, Архитектура. Традиционные ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. Культура.</p>	<p>Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Участвовать в дискуссии. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p>
<p><b>Раздел 11. Наша Родина – Россия (введение).</b></p>	
<p>История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России, Древней Руси. Музеи – хранители «следов прошлого». Как работать с учебником и изучать историю.</p>	<p>Давать определение исторической науки. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке.</p>
<p><b>Раздел 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b></p>	



<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. История заселения территории родного края в древности.</p>	<p>Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения на примере высказывания историков о значимости исторического знания. Участвовать в дискуссии. Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.</p>
<p><b>Раздел 13. Русь в IX – первой половине XII в.</b></p>	
<p>Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чём говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов. Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Правление Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Русское государство при Ярославе Мудром. Отношения Руси с другими государствами. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113г. Владимир Мономах. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX – XI вв. Отношение Руси с Византийской империей. Отношение Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношение с кочевниками и странами востока. Русь в международной торговле. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. История и культура родного края в древности.</p>	<p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию с помощью конкретных примеров. Определить существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ.</p>

<b>Раздел 14. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	
<p>Время политической раздробленности в Европе. Формирование земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности на Руси. Владимиро – Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика. Политические особенности Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко – Волынское княжество.</p>	<p>Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно – следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Давать оценку памятникам культуры. Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности. Применять ранее полученные знания. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты учебной деятельности.</p>
<b>Раздел 15. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	
<p>Образование державы Чингизхана. Начало завоевательных походов. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Северо – западная Русь между Востоком и Западом. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши. Усиление Московского княжества. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Москва – центр объединения Северо – Восточных русских земель. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыш. Значение Куликовской битвы. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.</p>	<p>Использовать карту как исторический источник. Определять по карте исторические объекты. Сравнить исторические объекты (с опорой на памятку). Устанавливать причины событий. Делать выводы на основании анализа летописного текста. Составлять хронологическую таблицу. Находить информацию в тексте. Раскрывать историческое значение событий. Давать характеристику деятельности полководца. Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы). Соотносить дату с её историческим периодом. Сравнить способы достижения политических целей. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности – свои и одноклассников. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>
<b>Раздел 16. Формирование единого Русского государства.</b>	
<p>Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия. Московское княжество в первой</p>	<p>Формулировать проблему урока. Актуализация знания из курса всеобщей истории. Выделять причинно – следственные связи.</p>

<p>половине XV в. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Взаимоотношение новых государств с Русью. Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Органы управления. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Флорентийская уния и Русь. Независимость Русской православной церкви. Иосифляне и нестяжатели. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Развитие общественной мысли и летописания. Литература, Зодчество, Живопись. История и культура родного края в XVв. Наш край в XVв.</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействия. Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями).</p>
<p><b>Региональная история</b></p>	
<p>История региона в IX- XVвв.</p>	

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, зачеты, экскурсии, урок анализа контрольных работ, сочинений и т.д.



## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	Введение. Живое Средневековье.	1			
2	Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века).	4		Сообщения об исторических личностях - 3	
3	Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	1			
4	Раздел 3. Арабы в VI – XI веках.	1			
5	Раздел 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	4		Творческое задание - 1	Исторический диктант -1
6	Раздел 5. Католическая церковь в XI – XIII веках.	3			Диагностическая контрольная работа-1
7	Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6			Тест-1
8	Раздел 7. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	3		Сообщения об исторических личностях - 2	
9	Раздел 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3		Сообщения о представителях культуры Западной Европы - 7	
10	Раздел 9. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	3			Тест - 1
11	Раздел 10. Наша Родина – Россия (введение).	1			
12	Раздел 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5			Проверочная работа - 1
13	Раздел 12. Русь в IX – первой половине XII в.	11		Творческое задание - 1	Проверочная работа - 1
14	Раздел 13. Русь в середине XII – начале XIII в.	5		Творческое задание - 1	Проверочная работа - 1
15	Раздел 14. Русские земли в середине XIII – XIV в.	10		Творческое задание - 1	Проверочная работа - 1
16	Раздел 15. Формирование единого Русского государства.	9		Творческое задание - 1	Итоговая проверочная работа - 1
	Итого	70		Сообщения -12	Исторический диктант - 1
	Из них:			Творческое задание - 5	Тест –2
	Всеобщая история	29			Проверочная работа – 4
	История России	41			Диагностическая контрольная работа - 1
					Итоговая проверочная работа - 1

\*Изучение региональной истории рассматриваемого периода может включаться в тему соответствующего урока по отечественной истории; рассматриваться на повторительно-обобщающем уроке либо изучаться отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса)