

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  /Питвинова С.А. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  /Павлов В.Е. (подпись) №5 ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история (базовый уровень)

Класс: 11

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за учебный год: 68 часов

Составитель: Шмаргун Артём Александрович  
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 13:00 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578, на основе примерной рабочей программы по истории к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России» (История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2021)

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. История. История России. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2 частях. Авторы: А.А.Данилов, А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк, С.М.Шахрай, В.А. Шестаков; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый и углублённый уровни/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2019.

## Раздел II. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; • уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### *Метапредметные результаты:*

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

***Предметные результаты:***

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; •применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; •конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; •различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>История России</b>	
<b>Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b>	
<p><b>Поздний сталинизм (1945—1953)</b>  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p><b>«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.</b>  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и</p>	<p>Объяснять значения понятий: репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина</p> <p>Объяснять значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <a href="http://www.coldwar.ru">http://www.coldwar.ru</a> и иные источники). Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния</p> <p>Объяснять значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнить развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»</p> <p>Объяснять значения понятий: десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников). Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию). Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки</p>

противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем

Н. С. Хрущева

Объяснять значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнить развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»

Объяснять значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: <http://www.coldwar.ru> и иные источники)

Объяснять значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений). Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева

Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: <http://www.memo.ru/history> и другие источники).

Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения. Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы. Объяснять причины свертывания реформ

Объяснять значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО. Объяснять, в чем выражалась «разрядка» междуна родной напряженности в 1970-е гг., почему она началась. Раскрывать значение

и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках

достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

Объяснять значение понятия бардовская песня. Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)

Объяснять значения понятий: перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ. Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Объяснять причины начала политической реформы. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления». Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.

Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы)

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР

современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

**Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности

<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>	
<p><b>Тема II. Российская Федерация</b></p>	
<p><b>Становление новой России (1992—1999)</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового</p>	<p>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников).</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения. Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина</p>

разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-

над его политическими противниками.

Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.

Объяснять значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты. Составлять характеристику (исторический портрет)

Б. Н. Ельцина. Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг.

Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)

Объяснять значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.

Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.

Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.

Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.

Объяснять значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.

Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).

Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны

политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных

<p>конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в начале XXI в.</p>	
<b>Всеобщая история</b>	
<b>Раздел 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	
<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и</p>	<p>Характеризовать новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны; объяснять причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», выявлять ее основные черты; сравнивать модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, находить сходства и различия; составлять развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна»; раскрывать важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции;</p> <p>определять социальные последствия нового этапа НТР</p> <p>Раскрывать проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг.; выявлять отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников</p> <p>Характеризовать предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; раскрывать взаимосвязь внутривнутриполитических перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы; систематизировать в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии.</p>

<p>социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p>	
<p><b>Раздел 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>	
<p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема</p>	<p>Объяснять, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации; составлять обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы</p>

Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	
<b>Раздел 3. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>	
Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира. Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, зачеты, урок анализа контрольных работ, исторических сочинений.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	<b>История России</b> Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	24		Практическая работа Практическая работа	Контрольная работа № 1 «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг»
2	Раздел 4. Российская Федерация.	16		Практическая работа	Контрольная работа №2 «Российская Федерация.»
3	<b>Всеобщая история</b> Раздел 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	17		Практическая работа	Контрольная работа №3 «Мир во второй половине XX — начале XXI в»
4	Раздел 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	4			
	Раздел 3. Современный мир и новые вызовы XXI в.	7		Практическая работа	Итоговая контрольная работа
	Итого	68		5	Контрольных работ - 4
	<b>История России</b>	40			
	<b>Всеобщая история</b>	28			

\*Изучение региональной истории рассматриваемого периода может включаться в тему соответствующего урока по отечественной истории; рассматриваться на повторительно-обобщающем уроке либо изучаться отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса)