
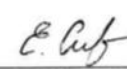



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  /Скулкина Т.Г. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И.. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  /Павлов В.Е. (подпись) №5 ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: информатика (базовый уровень)

Класс: 10 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 35 часов

Составитель: Караваева Елена Леонидовна

Епифанова Татьяна Николаевна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98  
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023  
Подписано: 04.07.2022 13:35 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике (базовый уровень) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578, с учетом примерной программы среднего общего образования, на основе авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. (Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

## Раздел II. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные результаты:

10. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
11. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
12. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
13. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
14. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

15. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты:**

16. Сформировать информационную культуру;
17. Получить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о навыках и умениях использования компьютерных устройств;
18. Выучить основные понятия: информация, алгоритм, модель – и их свойства;
19. Научиться формализации и структурированию информации, выбору способа данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
20. Сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b>Глава 1. Введение. Структура информатики.</b></p>	
<p>Цели и задачи изучения курса в 10-11 классах. Состав предметной области информатики.</p>	
<p><b>Глава 2. Информация. Представление информации.</b></p>	
<p>Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Язык представления информации. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации, примеры технических систем кодирования информации (азбука Морзе, телеграфный код Бодо). Понятия «шифрование», «дешифрование». определение бита с алфавитной т.з. Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов). Задачи на измерение информации. Принципы представления данных в памяти компьютера. Представление текста, изображения и звука в компьютере.  <u>Компьютерный практикум</u>            1. Практическая работа №1. Информация. Представление информации.            2. Практическая работа №2. Измерение информации.            3. Практическая работа №3. Представление чисел в компьютере.            4. Практическая работа №4. Представление текста.            5. Практическая работа №5. Представление изображения и звука.  <b>Контроль знаний и умений:</b>            тест №1 по теме «Представление информации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• Повторить единицы измерения информации</li> <li>• Отработать различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный;</li> <li>• Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> </ul>
<p><b>Глава 3. Информационные процессы.</b></p>	
<p>Хранения и передачи информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере  <u>Компьютерный практикум</u>            6. Практическая работа №6.            Автоматическая обработка информации.  <b>Контроль знаний и умений:</b>            тест №2 по теме «Информационные процессы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>• Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>• Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• Создавать информационные объекты</li> </ul>

	сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
<b>Глава 4. Программирование.</b>	
<p>Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.          Программирование линейных алгоритмов.          Логические величины и выражения, программирование ветвлений.          Программирование циклов. Подпрограммы.          Работа с массивами. Работа с символьной информацией.  <u>Компьютерный практикум</u>          7. Практическая работа №7. Программирование линейных алгоритмов.          8. Практическая работа №8. Логические величины и выражения.          9. Практическая работа №9. Программирование ветвлений.          10. Практическая работа №10. Программирование циклов.          11. Практическая работа №11. Подпрограммы.          12. Практическая работа №12. Работа с массивами.          13. Практическая работа №13. Работа с символьной информацией.  <u>Контроль знаний и умений:</u> тест №3 по теме «Программирование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть умением <i>понимать программы</i>, знанием процедур и функций, их применение и значимость при решении практических задач программирования.</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний, уметь определять и формулировать цель деятельности, предполагать конечный результат, анализировать и оценивать свои навыки и умения; продуктивно общаться и взаимодействовать.</li> <li>• Знать основные алгоритмы обработки текстовой информации с помощью символьных функций, алгоритмов поиска и сортировки; владение навыками работы с матрицами.</li> </ul>

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок: урок усвоения новой учебной информации; урок формирования практических умений и навыков учащихся; урок совершенствования и знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, тестирование по темам.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контроль знаний (вид)
1	Тема 1. Введение. Структура информатики.	1			
2	Тема 2. Информация.	11		Практическая работа №1-5	Тест № 1
3	Тема 3. Информационные процессы	5		Практическая работа №6	Тест №2
4	Тема 4. Программирование	18		Практические работы 7 – 13	Тест №3
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		<b>13</b>	<b>3</b>