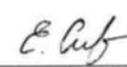


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

| Рассмотрена на заседании МО | Согласована | Утверждена |
|---|---|---|
| Руководитель МО  /Скулкина Т.Г. (подпись) ФИО | Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И.. (подпись) ФИО | Директор МБОУ СОШ №5  /Павлов В.Е. (подпись) №5 ФИО |
| Протокол от «27» июня 2022 г. №10 | «28» июня 2022 г. | «04» июля 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: информатика (базовый уровень)

Класс: 10 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 35 часов

Составитель: Караваева Елена Леонидовна

Епифанова Татьяна Николаевна

(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98
Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023
Подписано: 04.07.2022 13:35 (UTC)

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике (базовый уровень) для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578, с учетом примерной программы среднего общего образования, на основе авторской программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. (Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию) Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

10. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
11. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
12. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
13. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
14. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

15. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

16. Сформировать информационную культуру;
17. Получить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о навыках и умениях использования компьютерных устройств;
18. Выучить основные понятия: информация, алгоритм, модель – и их свойства;
19. Научиться формализации и структурированию информации, выбору способа данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
20. Сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>Глава 1. Введение. Структура информатики.</p> | |
| <p>Цели и задачи изучения курса в 10-11 классах. Состав предметной области информатики.</p> | |
| <p>Глава 2. Информация. Представление информации.</p> | |
| <p>Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Язык представления информации. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации, примеры технических систем кодирования информации (азбука Морзе, телеграфный код Бодо). Понятия «шифрование», «дешифрование». определение бита с алфавитной т.з. Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов). Задачи на измерение информации. Принципы представления данных в памяти компьютера. Представление текста, изображения и звука в компьютере. <u>Компьютерный практикум</u> 1. Практическая работа №1. Информация. Представление информации. 2. Практическая работа №2. Измерение информации. 3. Практическая работа №3. Представление чисел в компьютере. 4. Практическая работа №4. Представление текста. 5. Практическая работа №5. Представление изображения и звука. Контроль знаний и умений: тест №1 по теме «Представление информации»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повторить технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • Повторить единицы измерения информации • Отработать различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный; • Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; |
| <p>Глава 3. Информационные процессы.</p> | |
| <p>Хранения и передачи информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере <u>Компьютерный практикум</u> 6. Практическая работа №6. Автоматическая обработка информации. Контроль знаний и умений: тест №2 по теме «Информационные процессы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; • Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; • Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • Создавать информационные объекты |

| | |
|--|--|
| | сложной структуры, в том числе гипертекстовые; |
| Глава 4. Программирование. | |
| <p>Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией. <u>Компьютерный практикум</u> 7. Практическая работа №7. Программирование линейных алгоритмов. 8. Практическая работа №8. Логические величины и выражения. 9. Практическая работа №9. Программирование ветвлений. 10. Практическая работа №10. Программирование циклов. 11. Практическая работа №11. Подпрограммы. 12. Практическая работа №12. Работа с массивами. 13. Практическая работа №13. Работа с символьной информацией. <u>Контроль знаний и умений:</u> тест №3 по теме «Программирование».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть умением <i>понимать программы</i>, знанием процедур и функций, их применение и значимость при решении практических задач программирования. • Ориентироваться в своей системе знаний, уметь определять и формулировать цель деятельности, предполагать конечный результат, анализировать и оценивать свои навыки и умения; продуктивно общаться и взаимодействовать. • Знать основные алгоритмы обработки текстовой информации с помощью символьных функций, алгоритмов поиска и сортировки; владение навыками работы с матрицами. |

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок: урок усвоения новой учебной информации; урок формирования практических умений и навыков учащихся; урок совершенствования и знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы, тестирование по темам.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | | |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | | Лабораторные работы | Практические работы | Контроль знаний (вид) |
| 1 | Тема 1. Введение. Структура информатики. | 1 | | | |
| 2 | Тема 2. Информация. | 11 | | Практическая работа №1-5 | Тест № 1 |
| 3 | Тема 3. Информационные процессы | 5 | | Практическая работа №6 | Тест №2 |
| 4 | Тема 4. Программирование | 18 | | Практические работы 7 – 13 | Тест №3 |
| | Итого: | 35 | | 13 | 3 |