
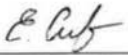



Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский
городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5**

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 С.А.Литвинова	 /Сивченко Е.И..	 Павлов В.Е.
(подпись) ФИО	(подпись) ФИО	(подпись) №5 ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

Класс: **11 а**

Количество часов в неделю **1**

Количество часов за учебный год **34**

Составитель: Саенко Анастасия Сергеевна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 04.08.2022 07:00 (UTC)

г. Светлый
2022 / 2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 11-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, с учетом примерной программы основного общего образования по географии (Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.:Просвещение, 2008.

Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.:Дрофа,2014 г.). Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 класс. -М.: Просвещение, 2014-16.
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013-16.
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2012
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.

Раздел 2. Планируемые результаты.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалогекультур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно

ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и

экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,

ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Раздел II. Региональная характеристика мира. 30 часов.	
<p>Федеративная Республика Германия (ФРГ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок населения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа. Создание экономико-географического обоснования Размещения двух –трех отраслей промышленности в одной из стран. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.</p> <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры.</p> <p>Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города.</p> <p>Формы сельского расселения.</p> <p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго -</p>	<p>Объяснять содержание основных понятий темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию читать и анализировать тематические и комплексные карты; использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;</p> <p>аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;</p> <p>находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной и Средней Европы;</p> <p>называть географические особенности стран Северной и средней Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;</p> <p>Выявление характерных особенностей Азии как древнейшего очага культуры.</p> <p>Оценка природно-ресурсного потенциала Азии, выявление региональных отличий, сравнение с Европой.</p> <p>Определение особенностей азиатского типа населения в сравнении с Европой.</p> <p>Выявление роли Азии в современном мире, определение её места в мировом хозяйстве. Знакомство с ярко выраженными азиатскими моделями социально-экономического развития некоторых стран, выявление их особенностей.</p> <p>Объяснять содержание основных понятий темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию читать и анализировать тематические и комплексные карты; использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач;</p> <p>называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии; отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики Азиатского типа населения, называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства.</p> <p>находить и показывать по карте основные</p>

<p>Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.</p> <p>Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.</p> <p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры.</p> <p>Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.</p> <p>Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста.</p> <p>Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива.</p> <p>Непроизводственная сфера.</p> <p>Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии.</p> <p>Региональная политика; создание</p>	<p>географические объекты в Зарубежной Азии.</p> <p>Ставить учебные задачи, планировать учебную деятельность, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Работать с различными источниками информации; отбирать, использовать информацию, создавать собственную информацию в соответствии с поставленными учебными задачами.</p> <p>Систематизировать и структурировать информацию, сравнивать факты и явления, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование, развитие и углубление понятий: новая индустриальная страна, официальный язык, потребительское и товарное сельское хозяйство.</p> <p>Характеристика экономико-географического и геополитического положения азиатских стран и оценка их влияния на особенности социально-экономического развития.</p> <p>Оценка природно-ресурсного и трудового потенциала субрегионов и стран Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Выявление географических особенностей отдельных субрегионов Азии на основе работы с различными источниками информации – картами, статистикой, Интернет-ресурсами, текстами-историческими, географическими, публицистическими, справочными. Составление экономико-географической характеристики отдельных стран Азии на основании поиска и отбора источников информации.</p> <p>Поиск и отбор необходимых источников информации. Владение навыками анализа и синтеза информации. Классификация информации по заданным признакам.</p> <p>Выделение главных существенных признаков, определение критериев для анализа и сравнения</p> <p>Сравнение объектов, фактов, явлений по заданным критериям.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между географическими объектами, явлениями, событиями, фактами.</p> <p>Представление информации в разных видах.</p> <p>Раскрывать содержание, объяснять и применять основные понятия темы.</p> <p>Приводить примеры географических фактов, определяющих узловое географическое положение или объясняющих особенности населения, или определяющих особенности социально-экономического развития страны.</p> <p>Приводить примеры и факты, свидетельствующие о специфике населения Индии и влиянии этой специфики на особенности государственного устройства и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>технополисов. Районы Японии: образ территории. Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.</p> <p>Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».</p> <p>Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.</p> <p>Практическая работа. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p> <p>Северная Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс</p>	<p>социально-экономического развития страны. Отбирать факты, доказывающие «промежуточность» островного и полуостровного мира Ю-В Азии, примеры влияния природно-ресурсного потенциала на развитие хозяйства и размещение их на островных территориях. Выбирать критерии для сравнения, анализа, проводить обоснование их.</p> <p>Отбирать географические факты, определяющие специфику, географический образ субрегиона, страны. Составлять географическую характеристику, раскрывающую образ территории. Представлять информацию в том или ином виде: текст, гипертекст, презентация. Показывать по карте все изучаемые географические объекты.</p> <p>Формирование новых понятий: зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундии, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, культурно – географический субрегион. Высказывание собственных аргументированных суждений по актуальным вопросам изучаемого учебного материала. Работа с текстом учебника, представление текстов в разных видах – выводов, тезисов, резюме.</p> <p>Объяснять своими словами основные понятия и представления, изучаемые в теме.</p> <p>Формирование новых понятий: зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундии, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, культурно – географический субрегион. Углубление, расширение содержания понятий: субурбанизация, мегалополис, единый хозяйственный комплекс, фермерский тип сельского хозяйства, метисы, мулаты, самбо, креолы.</p> <p>Выявление специфических особенностей Америки как части света, и Англо-Америки и Латинской Америки, объединяющих культурно-географические субрегионы. Углубление знаний об уровне развития Америки до европейской колонизации. Определение различий в развитии хозяйства Северной и Южной Америки и причин, определивших эти различия, места современной Америки в современном мире. Понимание специфики американского континента как «плавильного котла» рас, народов и культур и формирования культурно-географических регионов различающихся расовым, религиозным и этническим составом. Совершенствование аналитических умений работать со статистикой, картосхемами,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.</p> <p>Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p>Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.</p> <p>Практическая работа. Составление характеристики Канады.</p> <p>Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.</p> <p>Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей</p>	<p>картодиаграммами, тематическими картами.</p> <p>Высказывание собственных аргументированных суждений по актуальным вопросам изучаемого учебного материала.</p> <p>Работа с текстом учебника, представление текстов в разных видах — выводов, тезисов, резюме.</p> <p>Объяснять своими словами основные понятия и представления, изучаемые в теме. Приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо - Америку и Латинскую Америку.</p> <p>Используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации.</p> <p>Объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки.</p> <p>На основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире.</p> <p>Приводить примеры, для обоснования утверждения «Америка – плавильный котёл народов».</p> <p>Все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.</p> <p>Формирование новых понятий: импортозамещающая и экспортоориентированная модель экономики, «удобный флаг».</p> <p>Расширение и углубление понятий: пространственный рисунок размещения хозяйства, зона нового освоения, новая индустриальная страна.</p> <p>Выяснение особенностей формирования и развития хозяйства США и географии его размещения на основе использования различных источников информации – текста учебника, картосхем и картодиаграмм.</p> <p>Изучение динамики развития основных этапов процесса индустриализации в Латинской Америке с выделением основных особенностей каждого этапа.</p> <p>Выявление основных факторов, способствовавших формированию и развитию современной экономики Бразилии - ключевой страны в Латинской Америке.</p> <p>Изучение «транзитной экономики» бывших «банановых» республик как современной формы в рамках международных экономических отношений.</p> <p>Поиск и отбор необходимых источников географической информации для характеристики субрегионов и стран Америки.</p> <p>Сравнение и анализ исторических, статистических и картографических данных для определения специфики развития стран.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>промышленности, ее главные районы и центры.</p> <p>Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.</p> <p>Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы.</p> <p>Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.</p> <p>Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.</p> <p>Австралия и Океания. «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p> <p>Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>определяющих специфику социально-экономического развития отдельных стран Америки.</p> <p>Аналитические и оценочные суждения об особенностях социально-экономического развития отдельных стран Америки, отраслях их международной специализации; Формулировка обобщающих выводов на основе изученного учебного материала. Объяснять своими словами значение изученных понятий темы.</p> <p>читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; называть географические особенности субрегионов и отдельных стран Америки и объяснять закономерности их формирования и развития; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию и находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран и регионов Америки; аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства стран и регионов Америки под влиянием интеграционных процессов; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Америки; составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации по странам Северной и Южной Америки; находить и показывать по карте основные географические объекты в Америке; находить и приводить примеры, определяющие географические образы Америки и её субрегионов.</p> <p>Формирование и углубление новых понятий темы: Аборигены, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, австралийско-новозеландский город.</p> <p>Определение и оценка особенностей географического положения Австралии и Океании на основе работы с картами. Установление взаимосвязи между географическим положением и спецификой природы, населения и видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей традиционных видов хозяйственной деятельности на островах Океании.</p> <p>Использование различных источников информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху. Сравнение особенностей развития Австралии как страны переселенческого капитализма с Канадой и ЮАР, выявление характерных особенностей для этого типа стран. Поиск и отбор необходимых источников географической информации для характеристики Австралии и Океании. Аналитические и оценочные</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>суждения об особенностях социально-экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации.</p> <p>Формулировка обобщающих выводов основе изученного учебного материала. Объяснять своими словами содержание основных понятий темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ, оставлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании; составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации ,находить и показывать по карте основные географические объекты.</p>
<p>Раздел III Глобальные проблемы человечества. 4 часа.</p>	
<p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества;</p> <p>понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.</p> <p>Заключение. Мир на пороге XXI в.</p>	<p>Формирование, развитие и углубление содержания новых понятий: глобальная проблема, глобалистика, устойчивое развитие, милитаризация, конверсия, глобальная продовольственная проблема, виды продовольствия, калорийность питания. Выяснение значения понятий «глобальные проблемы», «устойчивое развитие». Изучение отличительных особенностей разных типов глобальных проблем на основе работы с различными источниками информации.</p> <p>Выявление взаимосвязей между различными глобальными проблемами. Изучение картографических и статистических данных для выяснения географии экологических проблем. Работа с материалами периодической печати (отбор и анализ) для изучения вопросов войны и мира в мире. Изучение географии глобальной продовольственной проблемы и причин её возникновения. Объяснять и грамотно использовать в своей речи основные понятия темы.</p> <p>Аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX века.</p> <p>Доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире. Приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения. Объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- урок усвоения новой учебной информации;
- урок формирования практических умений и навыков учащихся;
- урок совершенствования и знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практические работы.

Раздел V. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Практических работ	Контроль знаний (вид)
3	Раздел II. 30 часов.			
	Тема 6. Зарубежная Европа	2	1	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	11	2	
	Тема 8. Африка	5		Тестирование
	Тема 9. Северная Америка	7	1	
	Тема 10. Латинская Америка	4		Контрольная работа № 1
4.	Раздел III.			
	Тема 11. Глобальные проблемы человечества	5		Контрольная работа № 2
Итого:		34	4	2