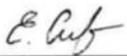


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  /Скулкина Т.Г. (подпись) ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  /Сивченко Е.И.. (подпись) ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  (подпись) №5 ФИО
Протокол от «27» июня 2022 г. №10	«28» июня 2022 г.	«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология

Классы 6а,6б,6в,6г

Количество часов в неделю 1

Количество часов за учебный год 35

Составитель: Ларченко Анна Александровна
(Фамилия, имя, отчество)

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 28.08.2022 08:14 (UTC)

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова, Л.В. Сухова: «Биология 5-9 классы: программы», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. – 400с.

Предусматривает изучение предмета на *базовом* уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Учебник: Биология. 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
2. Рабочая тетрадь: ФГОС. Н.Ф. Бодрова, Биология 6 кл.: растения, бактерии, грибы, лишайники. Издательство «Метода», Воронеж, 2014г.
3. Методическое пособие: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология бкл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы);
- способность осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- сформированность экологического мышления: умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, презентацию полученных знаний и опыта;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в разных источниках (текстах учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладение основами самооценки и самоконтроля собственной деятельности;
- овладение основами умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формулирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;

- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- раскрывать взаимосвязь особенностей строения органоидов клеток и органов растений с выполняемыми функциями;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- раскрывать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, растительных организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)	
<p>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника</p>	<p>Различают царства живой природы. Характеризуют различных представителей царства Растения. Определяют предмет науки ботаники. Описывают историю развития науки о растениях. Характеризуют внешнее строение растений. Осваивают приёмы работы с определителем растений. Объясняют отличие вегетативных органов от генеративных. Использование информационных ресурсов для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.</p>
<p>Многообразие жизненных форм растений Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав</p>	<p>Распознают и характеризуют растения различных жизненных форм. Устанавливают взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания</p>
<p>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки</p>	<p>Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различают и называют органоиды клеток растений. Характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки.</p>
<p>Ткани растений Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.</p>	<p>Определяют понятие «ткань». Характеризуют особенности строения и функции тканей растений. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей. Объясняют значение тканей в жизни растения.</p>
<p>Практическая работа № 1 «Приготовление препарата клеток кожицы чешуи лука, изучение строения растительной клетки».</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания. Приобретают навыки приготовления препарата кожицы лука, изучают строение клеток кожицы лука под микроскопом.</p>

	<p>Определяют главные органоиды растительной клетки. Оформляют рисунки растительной клетки. Делают выводы об особенностях строения растительной клетки. Рассматривают препараты тканей растений, сравнивают, устанавливают взаимосвязь строения тканей и выполняемые ими функции. Фиксируют выводы. Совершенствуют навыки работы с микроскопом. Приобретают навыки соблюдения правил поведения в природе. Называют растительные формы, классифицируют формы растений, произрастающих на школьном участке, фиксируют осенние изменения, происходящие в жизни растений. Оформляют выводы к заданиям экскурсии, оформляют коллекцию гербариев осенних листьев.</p>
<p>Тема 2. Органы растений (8 ч)</p>	
<p>Семя, его строение и значение Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и в жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»</p> <p>Условия прорастания семян Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.</p> <p>Корень, его строение и значение Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста.</p>	<p>Объясняют роль семян в природе. Характеризуют функции частей семени. Описывают строение зародыша растения. Устанавливают сходство проростка с зародышем семени. Описывают стадии прорастания семян. Выявляют отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводят наблюдения, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризуют роль воды и воздуха в прорастании семян. Объясняют значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объясняют зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозируют сроки посева семян отдельных культур. Проводят наблюдения и фиксируют их результаты во время выполнения практической работы.</p> <p>Различают и определяют типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называют части корня. Устанавливают взаимосвязь строения</p>

<p>Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.</p>	<p>и функций частей корня. Объясняют особенности роста корня. Проводят наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризуют значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
<p>Побег, его строение и развитие Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.</p>	<p>Называют части побега. Определяют типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризуют почку как зачаток нового побега. Объясняют назначение вегетативных и генеративных почек. Объясняют роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдают и исследуют строение побега на примере домашнего растения. Сравнивают побеги разных растений и находят их различия. Изучают строение почек на натуральных объектах, делают выводы.</p>
<p>Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек»</p>	<p>Наблюдают и исследуют строение побега на примере домашнего растения. Сравнивают побеги разных растений и находят их различия. Изучают строение почек на натуральных объектах, делают выводы.</p>
<p>Лист, его строение и значение Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.</p>	<p>Определяют части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различают простые и сложные листья. Характеризуют внутреннее строение листа, его части. Устанавливают взаимосвязь строения и функций листа. Характеризуют видоизменения листьев растений</p>
<p>Практическая работа №2 «Внешнее строение листьев и их разнообразие».</p>	<p>Характеризуют видоизменения листьев растений</p>
<p>Стебель, его строение и значение Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у наземных и подземных побегов.</p>	<p>Описывают внешнее строение стебля, приводят примеры различных типов стеблей. Называют внутренние части стебля растений и их функции.</p>
<p>Практическая работа № 3 «Микроскопическое строение стебля»</p>	<p>Определяют видоизменения наземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучают и описывают строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксируют результаты исследований.</p>
<p>Цветок, его строение и значение Цветок как видоизменённый укороченный</p>	<p>Определяют и называют части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных</p>

<p>побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение типов соцветий у цветковых растений».</p> <p>Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение типов плодов у покрытосеменных растений»</p>	<p>объектах. Называют функции частей цветка.</p> <p>Различают и называют типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Характеризуют значение соцветий. Объясняют взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.</p> <p>Характеризуют типы опыления у растений. Устанавливают взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.</p> <p>Объясняют процесс образования плода. Определяют типы плодов и классифицируют их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Изучают и описывают строение плодов, отмечают их различия, классифицируют типы плодов.</p> <p>Описывают способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Фиксируют результаты исследований. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания.</p>
<p>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч)</p>	
<p>Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде</p> <p>Воздушное питание растений — фотосинтез Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе</p> <p>Дыхание и обмен веществ у растений</p>	<p>Объясняют роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</p> <p>Обосновывают роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивают и различают состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп.</p> <p>Характеризуют условия, необходимые для воздушного питания растений. Объясняют роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводят примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находят различия в их питании. Обосновывают космическую роль зелёных растений. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете.</p> <p>Характеризуют сущность процесса дыхания</p>

<p>Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	<p>у растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определяют понятие «обмен веществ». Характеризуют обмен веществ как важный признак жизни.</p>
<p>Размножение и оплодотворение у растений Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.</p>	<p>Характеризуют значение размножения живых организмов. Называют и описывают способы бесполого размножения, приводят примеры. Обосновывают биологическую сущность бесполого размножения. Объясняют биологическую сущность полового размножения. Называют основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывают обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивают бесполое и половое размножение растений, находят их различия.</p>
<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p>	<p>Называют характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивают различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формирование умений проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдают за развитием корней у черенка и фиксируют результаты.</p>
<p>Лабораторная работа № 3 «Черенкование комнатных растений»</p> <p>Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. Контрольная работа №1</p>	<p>Называют основные черты, характеризующие рост растения. Объясняют процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивают процессы роста и развития. Характеризуют этапы индивидуального развития растения. Устанавливают зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания</p>
<p>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11ч)</p>	
<p>Систематика растений, её значение для ботаники</p>	<p>Приводят примеры названий различных растений. Систематизируют растения по</p>

<p>Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений</p>	<p>группам. Характеризуют единицу систематики — вид. Осваивают приёмы работы с определителем растений. Объясняют значение систематики растений для ботаники. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.</p>
<p>Водоросли, их многообразие в природе Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.</p>	<p>Выделяют и описывают существенные признаки водорослей. Характеризуют главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознают водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивают водоросли с наземными растениями и находят общие признаки. Объясняют процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Сравнивают внешнее строение одноклеточных водорослей (хламидомонады) и нитчатых (улотрикса и спирогиры). Фиксируют результаты исследований.</p>
<p>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.</p>	<p>Сравнивают представителей различных групп растений отдела, делают выводы. Называют существенные признаки мхов. Распознают представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделяют признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризуют процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливают взаимосвязь строения мхов и их воздействие на среду обитания. Сравнивают внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечают их сходство и различия. Фиксируют результаты исследований.</p>
<p>Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения моховидных растений»</p>	<p>Находят общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнивают особенности строения и размножения мхов и папоротников, делают вывод о прогрессивном строении папоротников. Рассматривают в микроскоп и описывают строение спорангиев, соотносят особенности их строения с выполняемыми</p>
<p>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека.</p>	

<p>Практическая работа №7 «Внешнее строение папоротникообразных».</p>	<p>функциями. Сравнивают строение споры и семени.</p>
<p>Характеризуют роль папоротникообразных в природе, обосновывают необходимость охраны исчезающих видов.</p>	<p>Характеризуют роль папоротникообразных в природе, обосновывают необходимость охраны исчезающих видов.</p>
<p>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</p>	<p>Выявляют общие черты строения и развития семенных растений.</p>
<p>Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми.</p>	<p>Осваивают приёмы работы с определителем растений. Сравнивают строение споры и семени. Характеризуют процессы размножения и развития голосеменных.</p>
<p>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.</p>	<p>Выявление черт усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивают и находят признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Изучают и применяют приёмы работы с определителем растений.</p>
<p>Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделяют и сравнивают существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объясняют причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p>
<p>Семейства класса Двудольные</p>	<p>Выделяют основные признаки класса Двудольные. Описывают отличительные признаки семейств класса. Распознают представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применяют приёмы работы с определителем растений.</p>
<p>Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>Использование информационных ресурсов для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные и Однодольные в природе и в жизни человека. Оформляют результаты исследовательской работы с гербариями, рисунками и определителями, формулируют выводы.</p>
<p>Практическая работа №8 «Определение видовой принадлежности растений класса Двудольные»</p>	<p>Использование информационных ресурсов для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные и Однодольные в природе и в жизни человека. Оформляют результаты исследовательской работы с гербариями, рисунками и определителями, формулируют выводы.</p>
<p>Семейства класса Однодольные</p>	<p>Выделяют признаки класса Однодольные. Определяют признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.</p>
<p>Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные</p>	<p>Двудольные и Однодольные на семейства.</p>

<p>признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.</p> <p>Практическая работа №9 «Определение видовой принадлежности растений класса Однодольные»</p> <p>Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.</p> <p>Многообразие и происхождение культурных растений История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.</p> <p>Дары Нового и Старого Света Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>Описывают характерные черты семейств класса Однодольные. Распознают представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применяют приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объясняют сущность понятия об эволюции живого мира. Описывают основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделяют этапы развития растительного мира. Называют черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p> <p>Называют основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризуют роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводят примеры культурных растений своего региона. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называют родину наиболее распространённых культурных растений, называют причины их широкого использования человеком. Характеризуют значение растений в жизни человека.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы</p>
Тема 5. Природные сообщества (3+1ч)	
<p>Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.</p>	<p>Объясняют сущность понятия «природное сообщество». Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивают роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявляют преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризуют влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Используют информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.</p>

<p>Совместная жизнь организмов в природном сообществе Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.</p>	<p>Характеризуют условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называют черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводят примеры, наблюдаемые в природе. Объясняют целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называют причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.</p>
<p>Смена природных сообществ и её причины Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.</p>	<p>Объясняют причины смены природных сообществ. Приводят примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объясняют причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументируют необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполнять задания.</p>
<p>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>	<p>Систематизируют и обобщают знания по темам курса биологии 6 класса. Применяют основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называют представителей и характеризуют отличительные признаки царства Растения. Объясняют строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливают взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагают свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирают задание на лето, анализируют его содержание.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок. В учебном процессе используются следующие типы уроков:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как: лабораторные и практические работы, экскурсии, урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	2	3	4		
1	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4 ч.	Практическая работа № 1 «Приготовление препарата клеток кожицы чешуи лука, изучение строения растительной клетки».	Практическая работа № 1 «Приготовление препарата клеток кожицы чешуи лука, изучение строения растительной клетки».	
2	Тема 2. Органы растений	8ч.	Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»; Лабораторная работа № 2 «Строение вегетативных и генеративных почек»	Практическая работа №2 «Внешнее строение листьев и их разнообразие»; Практическая работа № 3 «Микроскопическое строение стебля»; Практическая работа № 4 «Определение типов соцветий у цветковых растений»; Практическая работа № 5 «Определение типов плодов у покрытосеменных растений».	
3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.	7 ч.	Лабораторная работа №3 «Черенкование комнатных растений	-	Контрольная работа №1 «Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений»

4	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	12 ч.	Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	Практическая работа № 6 «Изучение особенностей строения одноклеточных и нитчатых водорослей»; Практическая работа №7 «Внешнее строение папоротникообразных»; .Практическая работа №8 «Определение видовой принадлежности растений класса Двудольные»; Практическая работа №9 «Определение видовой принадлежности растений класса Однодольные».	Контрольная работа №2 «Многообразие растительного мира»
5	Тема 5. Природные сообщества	4ч.			Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса
	Итого	35	4	9	3

