

Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Утверждена приказом от «29» августа 2019 г. № 155



Директор МБОУ

В.Е. Павлов

«29» августа 2019г.

ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
«ЦЕНТРА ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА»
В МБОУ СОШ № 5

2019 г.

Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	«Программа развития ученического самоуправления «ЦИТ» в МБОУ СОШ № 5»
<i>Цель программы</i>	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; ▪ Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; ▪ Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
<i>Сроки реализации программы</i>	январь 2019 года – август 2024 года
<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Гражданский кодекс Российской Федерации; 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; 6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2019-2024 гг.; 7. Устав МБОУ СШ № 5.
<i>Основные разработчики программы</i>	Литвинова С.А. – заместитель директора по воспитательной работе.
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Пояснительная записка

«Школьное ученическое самоуправление»

Участие молодежи в общественном управлении определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития. Но свобода выбора понимается как особая форма ответственности за сделанный выбор и результаты его реализации.

Уникальным социальным институтом, призванным формировать демократические навыки, навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к высоко рефлексивному социальному поведению является школа, через которую каждый человек проходит в наиболее ответственный период возрастного и личностного развития.

Освоив модель самоуправления, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее.

Решение данной проблемы возможно только с опорой на научно обоснованную методологию, сформулированную в тех областях научного знания, где изучаются сложные системы (какой является и школа), явления их самоорганизации и эволюции. Для этого может быть использовано новое методологические направления в науке – синергетика, которая «становится способом не просто открывания, но и создания реальности, способом увидеть мир по-другому и активно встроиться в этот мир».

Школа XXI века – это не только изменение содержания образования и его организации, но и новая система управления им. Представительство в системе управления всех субъектов образования и других социальных категорий общества, заинтересованных в его эффективном осуществлении, станут основным принципом общественно-государственного управления системой образования в будущем.

Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие в нем учащихся. В ученическом самоуправлении заключены

большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей.

Участие в школьном управлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности как специальные способности, без которых немислим настоящий лидер.

Инициатива учащихся МБОУ СОШ № 5 обеспеченная педагогической поддержкой, сформировалась в 2000 году как образовательная программа «Ученическое самоуправление». Эффективность данной программы проявилась в органическом вхождении ее в общую систему управления школы.

Цель и задачи Программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала **модель жизнеспособной личности ученика** на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Поэтому **цель ученического самоуправления** определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только

высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими условиями:

- педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);

- педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;

- педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

- Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;

- Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;

- Равноправие всех членов в органах самоуправления;

- Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;- Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- Законность принимаемых решений;
- Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Описание программы

Процесс создания модели ученического самоуправления в образовательном учреждении в контексте общественно-государственного управления на основе эволюционно-синергетической парадигмы предполагает прохождение его в несколько качественных этапов.

I этап – 2019-2020 г.г. (подготовительный)

Развитие неустойчивости, возникновение многообразия, выбор пути развития. Прежние устоявшиеся отношения в образовательном пространстве, благодаря его открытости, пришли в противоречие с изменившимися социально-экономическими условиями. Происходит разрушение прежнего порядка между субъектами образовательного пространства.

С точки зрения синергетического подхода, рост неустойчивости необходим для перевода системы в новое состояние. Этот рост может иметь не только стихийный, но и управляемый характер. Так, на данном этапе учащиеся могли сделать выбор из следующих возможных вариантов: положиться на выбор учителей, выбрать самому из предложенных проектов, стать участником коллективного создания программы.

Данный этап развития модели завершился в 2015 году, когда у учащихся появилась идея управления своей деятельностью в школе, затем – первые организации ученического самоуправления, позднее закрепленные в Школьной Конституции.

II этап – основной - 2021-2023 г.

Этот этап характеризуется формированием смыслов и целей, упорядочением отношений с другими образовательными субъектами образовательного пространства: учителями, родителями, представителями общественных организаций, других образовательных учреждений. структурированием появившегося многообразия отношений. Все это признаки начала периода устойчивого развития. Ученическое самоуправление приобретает форму школы социальных отношений, модели социальной деятельности, основанных на ценностях гражданского общества.

Системообразующим фактором становится формирование названных отношений, что потребовало других форм и направлений взаимодействия субъектов образовательного пространства и привело к созданию новых структур в управлении гимназии в целом и в ученическом самоуправлении, в частности. Появились новые виды деятельности, которые в соответствии с программой должны привести к возникновению новых вариантов отношений в учебной и внеучебной деятельности между учащимися и педагогическим работниками школы; созданию новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития.

Для реализации цели и задач программы разработаны стратегические направления, представленные в следующих формах:

- На семинарах, проектных практикумах, дискуссиях по проблемам в социальных системах, участники овладевают принципами социального общения.
- Развитие ученического самоуправления в школе:

Проведение ежегодной выборной компании в школе, в том числе президента ученического Совета школы, членов Совета. Компания организуется и проводится согласно Положению о выборах, разработанного учащимися.

«Одаренные дети школы». Учащиеся самостоятельно разрабатывают систему поощрения и стимулирования индивидуального роста учащихся. Проводится это в форме игры. Итоги подводятся в конце каждого учебного года.

- проведение акций: «Подари себе жизнь», «Милосердие», «Чистый город», «День самоуправления», предлагающих различные виды деятельности, которые развивают организаторские способности учащихся и моделируют социальные отношения в обществе;

- информационное агентство «Пятерочка» (газета школы, интернет-сайт, радиоузел, школьное телевидение), деятельность которого представляет учащимся большой выбор деятельности и возможность расширения информационного пространства, позволяющего привлечь внимание общественности к заявленным проблемам;

- взаимодействие с другими образовательными программами:

- национально-региональный компонент (через участие во внеучебной деятельности, например, фестивали «Национальных культур» и др.);

- экологическая программа (создание экологического научного общества, в котором учащиеся сами планируют и осуществляют деятельность);

- непрерывное образование (создание шефского и правового комитета – органа ученического самоуправления, в котором учащиеся осуществляют как внеучебную так и учебно-практическую деятельность педагогической и юридической направленности);

- взаимодействие основного и дополнительного образования (через участие во внеучебной деятельности, например КВН, культмассовые мероприятия, организация праздников и др.);

- синергетика (деятельность ученического самоуправления строится на основных принципах синергетики: многообразие, иерархичность, нелинейность, не замкнутость и др.).

• внешняя деятельность. Результатами этих контактов стали обменные поездки на конкурсы, турниры, семинары:

- естественнонаучный открытый турнир (г.Гусев);
- слет молодых финансистов (г. Калининград);
- круглый стол с педагогами и учащимися средней школы
- городской семинар по школьному самоуправлению;
- фестиваль социально-культурных инициатив.

III этап программы – подведение итогов 2024 г.

Организация и поддержка социально-культурных инициатив создают условия для взаимодействия и моделирования деятельности всех участников программы, итогом которого может быть создание детской ассоциации «Самоорганизация и самоуправление».

Такая программа позволяет в настоящее время перейти к проектированию программ для других образовательных учреждений, первыми шагами которой явилось сотрудничество со школами города.

Увеличение количества участников программы является одним из стратегических его направлений, влияющее на его дальнейшее развитие.

ЦИКЛОГРАММА

проведения мероприятий по программе «Школьное ученическое самоуправление»

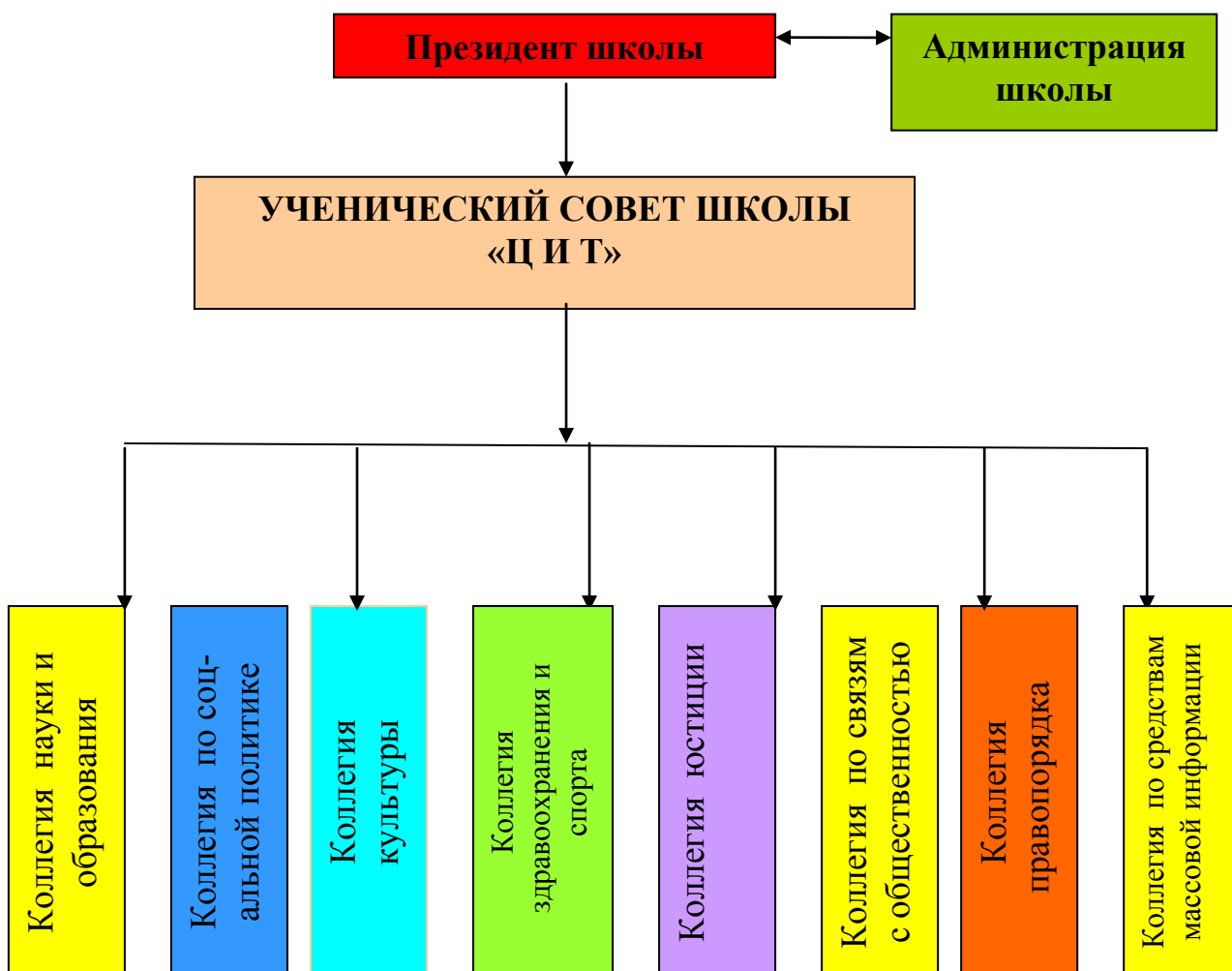
№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Формирование редакционной коллегии информационного агентства «Школьный сайт».
2.	Выборная кампания в органы школьного самоуправления школы
3.	Ежемесячный выпуск газеты «Пятерочка».
4.	Создание группы интернет-дизайна сайта.
5.	Участие в научно-исследовательских конференциях
6.	Организация группы виде-фото-студии
7.	Акция «Подари себе жизнь» по профилактике СПИДа, наркомании
8.	Выпуск рубрики «Мы – здоровое поколение».
9.	Запуск интернет-сайта
10.	Проведение «Дня самоуправления» в школе.
11.	Фестиваль социально-проектных инициатив «Самоорганизация и самоуправление».
12.	Акция «Милосердие».
13.	Подведение итогов программы «Одаренные дети». Участие в конкурсе на Губернаторскую стипендию.
14.	Презентация о деятельности ученического самоуправления.
15.	Организация и проведение Городского семинара по школьному самоуправлению.
16.	Участие в дискуссионном клубе.
17.	Акция «Чистый город»
18.	Участие в региональных конкурсах «Лидер 21 века», «Лидер ученического самоуправления».
19.	Ярмарка профессий.
20.	Презентация по проблемам защиты прав и интересов учащихся
21.	Еженедельный выпуск «ШТВ5+».

Структура школьного ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления складывалась в школе постепенно: от Совета старшеклассников и трех объединений по интересам на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классов – к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой государственную структуру органов управления (см. схему 1), во главе которой стоит **Президент школы**, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Структура школьного ученического самоуправления



Основными функциями Президента школы являются:

- Организация работы ученического Совета школы;
- Проведение заседаний ученического Совета школы;
- Контроль за выполнением решений ученического Совета школы.
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, классными руководителями и со всеми учителями школы.

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является ученический Совет школы, которое формируется на выборной основе сроком на один год.

Целью работы ученический Совет школы является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности ученического Совета школы являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав ученического Совета школы входят 8 коллегий, за которыми назначаются министры по приказу Президента Ученического Совета школы. Вице-президент школы становится второй кандидат, набравший наибольшее количество голосов на выборах Президента УСШ «ЦИТ».

Заседания Школьного Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц. Деятельность Школьного Правительства регламентируется Положением о Школьном Правительстве МБОУ СОШ № 5.

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

Анализ современного состояния программы

В настоящее время нет необходимости убеждать кого-либо в значимости самоуправления в школе. Каждый педагогический коллектив может теперь по своему решить вопрос: быть ли самоуправлению в школе или нет.

Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы учителей, детей, родителей? – этот вопрос решен положительно всеми участниками образовательного процесса школы. В школе созданы органы самоуправления, высшим из которых является Ученический Совет школы, где имеют своих представителей и учителя, и учащиеся, и родители. Параллельно с уже созданными и успешно действующими педсоветом и Советом родительской общности проходит становление и развитие органа ученического самоуправления. Школьный Совет – выборный представительный орган учащихся 5 – 11 классов, содержание деятельности по различным направлениям:

- информационное (информирование о работе УСШ, выпуск газеты и информационных листков и т.д.);
- правовое (защита прав учеников школы, разработка документов органов ученического самоуправления);

- досуговое (организация культмассовых мероприятий, общественных акций и т.д.);
- учебное (организация образовательных мероприятий, кружков, помощь неуспевающим ученикам и т.д.);
- патриотическое (воспитание гражданственности, патриотизма и т.д.);
- шефское (ведение шефской работы в младших классах, тьюторство);
- социальное (организация помощи малообеспеченным ученикам и т.д.).

Постоянно совершенствуясь и развиваясь в различных формах сотрудничества внутри школы (сборы активов, совместные заседания администрации и Совета старшеклассников) и за ее пределами (семинары-практикумы по обмену опытом с учащимися школ, разработка проектов для участия в региональных и российских конкурсах), ученическое самоуправление носит открытый характер. Только при постоянном взаимодействии с другими «ветвями» самоуправления, оно оказывается той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как движение к собственному развитию и ребенка, и взрослого.

Последние годы в педагогическом сообществе не прекращаются дискуссии об условиях эффективного функционирования самоуправления, т.е. участия всех и каждого члена школьного коллектива в управлении школой. Учителя, учащиеся и родители настойчиво ищут педагогические основания, теоретическую базу и результативную методику организации такого самоуправления школы, в котором бы хорошо себя чувствовали и проявляли активность все участники образовательного пространства.

Эти поиски не закончены и на сегодняшний день. Более того, в проблеме школьного самоуправления сегодня существует много невыясненных вопросов и нерешенных задач. Одна из них – возможность учащихся принимать управленческие решения. Можем ли мы сегодня доверить ученику управление школой? Каким может быть участие в управлении школой? Существуют ли какие-нибудь механизмы этого участия?

На сегодняшний день можно условно выделить три уровня участия учащихся в управлении школой.

Первый уровень – непосредственного участия в управлении школой через УСШ, который принимает управленческие решения в соответствии с содержащимися в Уставе гимназии своими полномочиями

Высшим органом ученического самоуправления в период между ученическими конференциями является школьное правительство «ЦИТ» (центр инициативы и творчества), которое состоит из двух представительных органов, избранных по возрастному принципу: Совета старшеклассников (9-11 классы), детской организации «Ровесник» (5-8 классы), актив детской школьной организации «Радуга».

Какова же деятельность Школьного правительства, как его решения влияют на управление школой?

Учащиеся, члены Школьного Совета принимают участие в рассмотрении и решении следующих вопросов:

- 1) организуют выполнение решений общешкольной ученической конференции;
- 2) направляют свою деятельность на реализацию общих потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- 3) организуют и координируют деятельность органов самоуправления учащихся;
- 4) участвуют в обсуждении вопросов, касающихся внутреннего распорядка школы;
- 5) готовят и проводят общешкольные собрания, конференции и другие мероприятия
- 6) на совместных заседаниях Совета старшеклассников и администрации школы обсуждаются и решаются текущие общешкольные проблемы.

При правильно организованной и грамотно поставленной работе ученического самоуправления ребята получают возможность в реализации своих потребностей и интересов: возможность высказывать и отстаивать свое мнение

ние по любому вопросу жизни школы; создание условий для учебы, труда и отдыха в школе; защиту прав, содержащихся в Уставе школы, Школьной Конституции; деловое общение со взрослыми на равноправной основе, атмосферу доверия и взаимопонимания в школе; удовлетворение потребностей в самоуправлении, самовыражении и самореализации; возможность участвовать в управлении школой, в выработке нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнь школы; реализацию потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне ее; практику гражданского поведения и социальной деятельности; возможность влияния на содержание образования и условия его получения.

Второй уровень можно охарактеризовать следующим образом – опосредованное участие в управлении школой через деятельность органов ученического самоуправления: на ученических собраниях, конференциях учащиеся обсуждают проекты школьных нормативных документов, высказывают замечания и предложения по их содержанию, которые передаются правовому комитету Школьного Правительства и учитываются при утверждении этих документов. Так, высшим органом ученического самоуправления является общая ученическая конференция 5-11 классов, проводимое два раза в год.

На ученической конференции учащиеся, как члены органа самоуправления, могут:

- рассматривать и утверждать основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, направленные на реализацию потребностей работ;

- учащиеся решают вопросы, связанные с участием в управлении гимназии, обсуждают и принимают планы совместной работы с органами самоуправления педагогов, родителей, Советом школы;

- ребята сами формируют органы самоуправления в школе;

- вырабатывают и формулируют предложения ученического самоуправления по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- рассматривают и утверждают положения, правила, памятки, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся;

- заслушивают отчеты и информацию, оценивают результаты деятельности органов ученического совета и др.

Третий уровень – получение обратной информации от учащихся в процессе функционирования, организуемой педагогами учебно-воспитательной работы; в определенных случаях эта информация может использоваться администрацией школы при разработке управленческих решений.

Участие учащихся в управлении школой на всех трех уровнях позволяет развивать демократические навыки, реализовать интересы и способности.

Те учащиеся, которые активно заняты составлением нормативных документов, заметно изменили свое отношение к учебе. Сразу появилась новая мотивация, стремление к успешности и в учебной деятельности, т.к. стыдно школьным законодателям учиться плохо и быть недисциплинированными на уроках. У них возникла потребность в изучении материала, не входящего в школьную программу (то, что касается истории, права, литературы, общественного вознания); появилась потребность в новых учебных предметах, которых нет в учебном плане (например, психология, политология).

Основные формы управления:

- Заседания актива класса;
- Заседания Министров школьного правительства;
- Заседания Совета школы;
- Участие в работе Конференции;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение предвыборной кампании;
- Проведение благотворительных акций;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;

- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

Основная деятельность УСШ «ЦИТ»

Ежегодно проходят:

- «Выборы Президента ученического Совета школы»;
- «Инаугурация Президента Совета школы»;
- Ученические конференции: выборы правительства УСШ «ЦИТ» и отчетная конференция; утверждение плана работы на год;
- Мероприятия: «День учителя», «Новый год», «Брейн-ринг», «КВН», «Первый и Последний звонок»; «Осенний марафон»;
- Акции: «Школа – за здоровый образ жизни», «Первоклассник», «Поможем Куршской Косе» (сбор желудей), «С Добрым утром, ветеран!», «Фестиваль воздушных змеев», акция «Внимание, дорога!».
- Лекции для начальных, средних и старших классов: «Курить – здоровью вредить!», «Скажи жизни – да!», «Герои России», «Штурм Кенигсберга» «Юные антифашисты».
- Проведение анкетирования учащихся на темы: «Что тебе мешает учиться?», «Самые популярные ученики нашей школы»;
- Участие в городской встрече учащихся «Активисты города-2011»;
- Выпуск школьных газет: «День учителя», «День матери», «Они получают пятерки!», «Готовься служить Родине!», «Новый год шагает по планете», «Школьные годы».
- Организация и участие в спортивном празднике «быть защитником отечества!» для учащихся 9-11 классов;
- Ежемесячно проводятся заседания по правопорядку: беседы с учащимися, нарушающие дисциплину в школе и за ее пределами, проведение рейдов на переменах в места сбора курильщиков в школе.
- Организация и участие в открытии спортивных тренажерных залов и спортивной площадки.

- Проведение политического диспута среди учащихся 10-11 классов «Школа – территория закона»;
- Ежегодно проводятся праздники ученического самоуправления: «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в старшеклассники».

Права учащихся школы:

- получать информацию о деятельности Большого Ученического совета школы и о его решениях;
- высказывать Совету и, прежде всего, представителю своего класса пожелания, критические замечания и предложения по улучшению жизнедеятельности школы;
- присутствовать на заседаниях и участвовать в работе Совета: высказывать согласие или несогласие с чьей-либо позицией, предлагать, отстаивать свое мнение;
- лично обращаться в Совет с просьбами и предложениями.

Обязанности учащихся школы:

- выполнять решения Большого Ученического Совета школы;
- содействовать работе Совета.

Учителя и родители имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов на заседаниях Совета;
- критиковать, соглашаться или высказывать несогласие с чьей-либо позицией, с решениями или действиями Совета;
- высказывать Совету предложения и рекомендации.

Учителя и родители учащихся обязаны:

- уважать решения Большого Ученического Совета школы;
- в случае несовпадения мнений взрослых и детей создается согласительная комиссия для выработки предложений по урегулированию спорных вопросов и формулированию согласованных решений; Ученический Совет школы имеет право утвердить или не утвердить предложения согласительной комиссии.

Администрация школы имеет право:

- участвовать в обсуждении вопросов на заседаниях Совета;
- предлагать Ученическому Совету школы вопросы для обсуждения на заседаниях;
- высказывать Совету предложения и рекомендации;
 - критиковать, соглашаться или высказывать несогласие с чьей-либо позицией, с решениями или действиями Совета, высказывать им замечания;
 - накладывать вето на решения Ученического совета (т.е. отменять те или иные решения Совета);
 - принимать совместно с Президентом школы в исключительных ситуациях решение о роспуске действующего состава Совета.

Нормативно-правовая база

В своей деятельности Большой Ученический Совет руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании;
- Устав МБОУ «СОШ № 5»;
- Положение о школьном ученическом совете;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Вывод:

Вовлечение учащихся в новую законотворческую деятельность:

- ведет к возникновению новой мотивации на получение общего образования: формированию навыков устной и письменной речи, правовыми и историческими знаниями, знаниями в области гуманитарных и социальных наук т.п.;
- вызывает потребность в изучении новых предметов, новых формах проведения уроков и проектирования своего общего образования.
 - Взаимодействие Ученического Совета школы с учащимися, учителями, родителями и администрацией школы.