

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5



**ПРОГРАММА**  
**пришкольного лагеря дневного пребывания детей**  
**«ТУРИСТЯТА»**  
**экотуристического направления**

Адрес: 238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Восточная, 1  
Телефон/факс: 8-40152-3-44-86  
E-mail: [sv5s@yandex.ru](mailto:sv5s@yandex.ru)

Руководитель – Павлов Валерий Евгеньевич

Авторский коллектив:

*Литвинова Светлана Анатольевна*,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
г. Светлый, ул. Молодежная, 2-98, тел. 89114501906

*Гурина Вероника Анатольевна*, педагог-организатор,  
г. Светлый, ул. Горького, 2а-44, тел. 89316023909

г. Светлый, 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор МБОУ СОШ № 5  
 В.Е. Павлов  
 «30» мая 2018 г.



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**пришкольного лагеря дневного пребывания детей**  
**МБОУ СОШ № 5 «ТУРИСТЯТА» эколого-туристического направления**  
**на июнь-июль 2018 года**

<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ “Об образовании”;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон Калининградской области № 196 от 25 ноября 2002 года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Калининградской области»;</li> <li>- Положение «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей и площадок временного пребывания детей на базе государственных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования Калининградской области».</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;</li> <li>• приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;</li> <li>• выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;</li> <li>• организация активного отдыха и оздоровления детей;</li> <li>• формирование лидерских качеств;</li> <li>• развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;</li> <li>• приобщение подростков к духовным, культурным и природным ценностям;</li> <li>• формирование у детей чувства ответственности по отношению к природе, к своему краю;</li> <li>• проведение туристических маршрутов, экскурсионных поездок по Калининградской области;</li> <li>• воспитание чувства коллективности, взаимопомощи и коммуникабельности.</li> </ul>

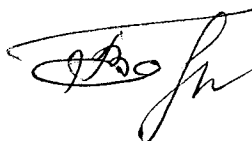


<p><b>Принципы Программы</b></p>	<p>- <b>Принципы самореализации</b> детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.</p> <p><b>2. Принцип включенности</b> детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.</p> <p><b>3. Принцип взаимосвязи</b> педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.</p> <p><b>4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий</b> с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.</p> <p><b>5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.</b> В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.</p>
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b><u>Экологическое направление:</u></b>  Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории округа.</p> <p><b><u>Спортивно - оздоровительная работа</u></b>  Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.</p>

	<p align="center"><b><u>Гражданско-патриотическое направление:</u></b></p> <p>Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p> <p align="center"><b><u>Художественно-культурная и досуговая деятельность:</u></b></p> <p>- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей.</p>
<p><b>Условия реализации</b></p>	<p><b>1.</b> Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ № 5. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, площадки, медицинский кабинет).</p> <p align="center"><b>2. Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- 4-5 воспитателей;</li> <li>- инструктор физической культуры;</li> <li>- музыкальный руководитель;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p align="center"><b>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных мероприятий программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;</li> <li>- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе;</li> <li>- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе;</li> <li>- научно-методическое обеспечение;</li> <li>- оздоровление детей и профилактика заболеваний.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей;</li> <li>- улучшение социально-психологического климата в лагере</li> <li>- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- воспитание негативного отношения к вредным привычкам,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Охват участников</b>	<p>Учащиеся 1-4 классов – в 1 смену; во 2 смене – 1-7 классы.</p> <p><b>Июнь:</b> всего – 120 детей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 – дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном или трудном жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>Июль:</b> всего – 90 детей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 - дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном или трудном жизненной ситуации;</li> </ul>
<b>Система организации контроля над исполнением программы</b>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется заместителем директора школы по воспитательной работе.</p>

Директор школы



В.Е. Павлов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето для ребят – пора не только отдыха. Это время новых чувств и эмоций, ярких впечатлений. Каждому ребёнку хочется провести каникулы так, чтобы случилось нечто необычное, не похожее на школьные будни, о чём будешь вспоминать, вновь и вновь рассказывать друзьям.

Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования детей, выступает комплексным средством всестороннего развития личности ребенка, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности (ТКД) в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер ТКД в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой детской самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и даже педагогической.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Именно туризм служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить родной край, научиться разумно использовать её природу и богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Увлечение школьников туризмом постепенно перерастает в их разнообразную деятельность, но не только для личной пользы, для своей тургруппы, а на общее благо всей школы. Работа в школьных органах туристского самоуправления - это школа воспитания организаторов, пропагандистов, руководителей.

Именно поэтому в школе в рамках профильного лагеря под руководством взрослых организуются походы в лес.

Многодневный туристский поход не просто наполняет детей яркими впечатлениями, но и способствует гармоничному развитию личности подростка, чему служит физическая нагрузка, свежий воздух, знакомство с

живописными и исторически богатыми участками нашей Родины.

**Цель:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Программа эколого-туристического лагеря «Туристыята» МБОУ СОШ № 5 реализует следующие **задачи**:

- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- приобщение подростков к духовным, культурным и природным ценностям;
- формирование у детей чувства ответственности по отношению к природе, к своему краю;
- проведение туристических маршрутов, экскурсионных поездок по Калининградской области;
- Воспитание чувства коллективности, взаимопомощи и коммуникабельности.

Пребывание в лагере оказывает влияние на развитие кругозора ребят, позволяет связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизнью, проверяя себя на походных маршрутах, экскурсиях, исследовательских наблюдений.

В летний период подростки смогут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Общение с природой будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде.

В работе лагеря участвует более 100 детей, в основном учащиеся начальной школы, в возрасте 7-12 лет в течение 21 дня пребывания в пришкольном лагере.

### **Принципы деятельности лагеря**

**1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную

деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется поэтапно.

### **Подготовительный этап (февраль — май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;



- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- Подготовка помещений и территории лагеря.

#### **Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- Запуск программы «Зелёная планета»;

- Формирование органов самоуправления;

- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап: (июнь и июль)**

- Реализация основной идеи смены.

- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- экологическое;

- здоровьесберегающее;

- гражданско-патриотическое;

- художественно-эстетическое.

#### **Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

#### ***Образовательная область программы:***

- Реализация программы дополнительного образования «Туризм и краеведение»,

- овладение навыками исследовательской деятельности и туристическими навыками.

#### ***Специализация, профиль программы:***

- исследование природы, туризм, краеведение.

#### ***Возраст школьников:***

- Учащиеся 7-12 лет.

**Продолжительность смены: 21 день.**

#### **Методы и формы работы:**

- Беседы;

- Исследовательские работы;

- Лекции - консультации;

- Интерактивные технологии;
- Походы; экскурсии
- Туристические и психологические тренинги;
- Познавательные игры;
- Спортивные соревнования;
- Развлекательные программы.

### **Методические условия предусматривают:**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Мониторинговые исследования:**

- Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».
- Входное анкетирование.
- Рефлексия мероприятий.
- Мониторинговое исследование «Выбор».
- Мониторинговое исследование «Игра в слова».
- Методика опросника.
- Итоговое анкетирование.

### **Система контроля за реализацией проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатель



В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Для этого каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

**Цветовая гамма:**

красный – **«лидер-организатор»**,

синий – **«лидер-вдохновитель»**

зелёный – **«активный участник»**

желтый – **«исполнитель»**.

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

### **Ожидаемые результаты**

В течение 21 дня дети отдохнут, получат навыки туристической техники, приобретут опыт самостоятельной исследовательской работы в полевых, выездных условиях и оформления их результатов, познакомятся с основными правилами жизни на природе, окрепнут физически, закрепят навыки самообслуживания. Пребывание в лагере поможет подростку развить и реализовать свои способности. Коллекция насекомых и гербарии эколого-биологического центра пополнятся новыми экземплярами.

Итогом работы будет отчет учащихся о проделанной работе, создание фотоальбома «Это - мой край!», освещение материалов по результатам исследовательской и досуговой деятельности на страницах школьной газеты «Пятерочка», городских СМИ.



### Методика оценки результатов

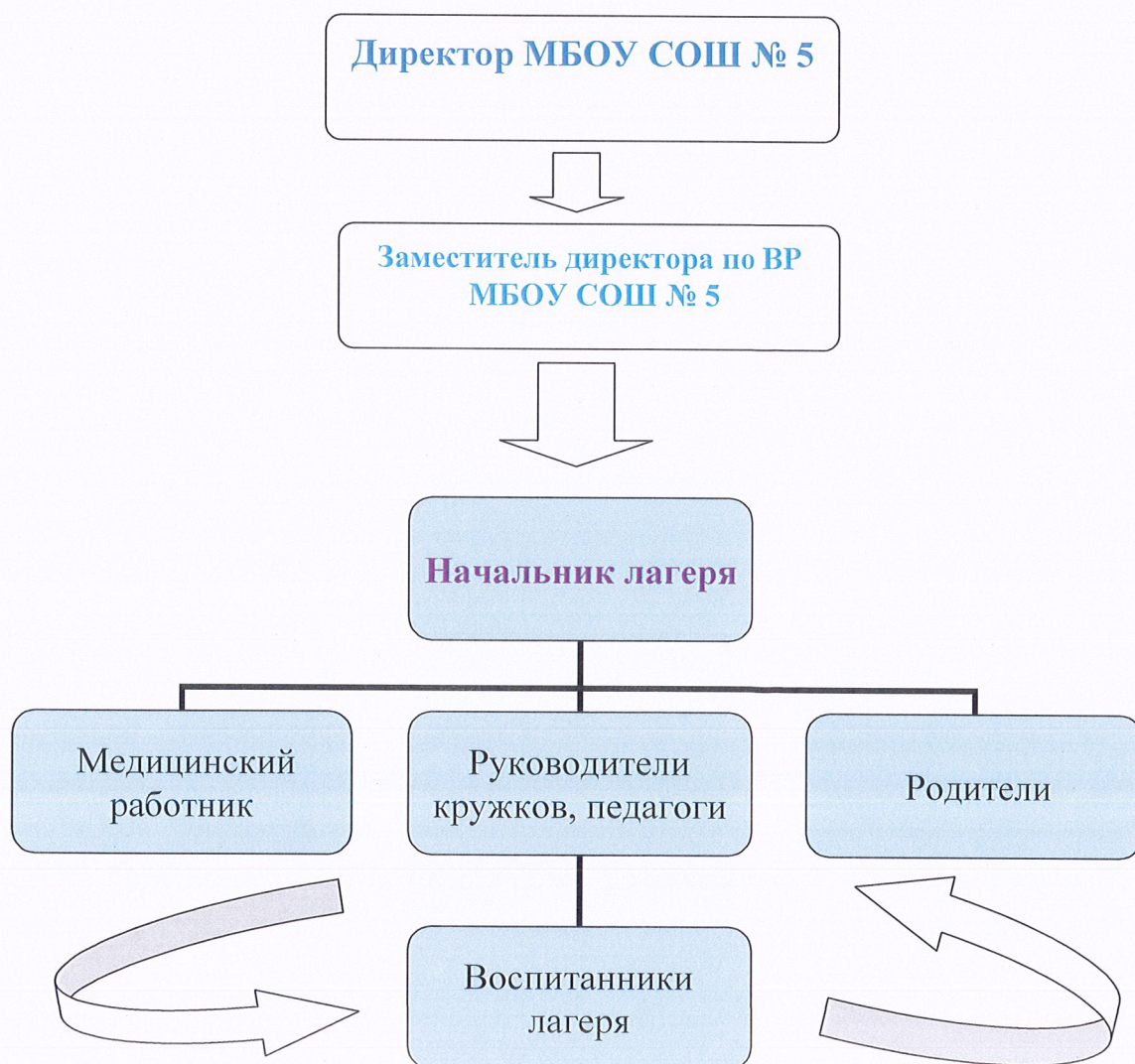
- Анализ посещаемости воспитанников.
- Сравнение данных мед. обследования в начале и конце смены.
- Анкетирование детей и родителей (опрос).
- Анализ экранов настроения.

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Координаторы смены:**
  - ✓ начальник летнего лагеря;
  - ✓ медицинский работник.
- **Кураторы отрядов:**
  - ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- **Руководители творческих мастерских:**
  - ✓ из числа педагогов

### Схема управления программой



## **Структура самоуправления при школьном оздоровительном лагере «Туристыга»**

**Самоуправление** – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в пришкольном лагере были созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

**Совет лагеря** (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом - начальник лагеря.

### **Постоянные органы самоуправления:**

- Председатель Совета лагеря;
- Совет командиров;
- Совет научного общества;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет по культурно-массовой работе;
- Совет по здоровью;

**Председатель Совета лагеря** – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

**Командир** – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

**Физорги** – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

**Здоровье** – контролируют уборку помещений, территории, проверяют чистоту рук, проветривание комнат.

**Информационный совет** – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке фотогазет;

**Совет научного общества** – подготовка презентаций, докладов и исследовательских работ школьников по заданным темам.

### **Перспективы развития программы**

Программа будет работать на протяжении ряда лет для оздоровления детей, приобретения ими туристических навыков и действий в экстремальных ситуациях, воспитания чувства товарищества в походных условиях, изучения растительного и животного мира, создания фото и видеоматериалов.

### **Материально-техническое обеспечение лагеря:**

- Рюкзаки, лопаты.
- Аптечки первой медицинской помощи.
- Канцтовары.
- Видео-фото-материалы, фотоаппарат.
- Спец.оборудование: сачки, компасы.
- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтоны.
- Учебно-развивающие игры: «Сенсило», «Гонщик», «Скалолазы», «Кочки на болоте», «Мягкие кирпичи», LEGO.
- **Естественно-научная лаборатория:**
  - ✓ «ЛабДиск Гломир» для исследовательского компонента в естественно-научном образовании младших школьников – 5 штук;
  - ✓ комплекты лабораторного оборудования «Плавание и погружение», «Воздух и атмосферное давление», «Основы биологического практикума», «От зародыша до взрослого растения», «Тепловые явления».

### **Система контроля за реализацией программы**

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

### **Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной,



соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Летняя программа эколого-туристического лагеря «Туристыта» состоит из 4 направлений:

### **Эколого-туристическое направление.**

Данное направление включает 3 раздела деятельности:

**1 раздел: «Исследователи природы»** - научно-исследовательская деятельность.

**Цель:** формирование интереса к научным исследованиям, изучение видов, состава растительного и животного мира. Закрепить на практике знания и умения по гидрологическим и гидробиологическим исследованиям.

Программой полевой практики предусматриваются: сбор материала для гербария, составление ботанических коллекций плодов, семян, шишек, а также проведение практических работ, связанных с выполнением мероприятий по заданию природоохранных организаций и лесничеств; выполнение индивидуальных экологических заданий учащимися.

В программу входят экскурсии, цель которых – познакомить с методами геоботанических исследований. Для этого в ходе экскурсий используются природные комплексы: хвойные и широколиственные леса

Работа по туристическому направлению осуществляется в 3 этапа: 1) выход на маршрут; 2) обработка данных; 3) самостоятельная работа «Наедине с природой».

**2 раздел: «Школа юного туриста»** - туристическая деятельность.

**Цель:** обучение навыкам туризма и закрепление их на практике.

В программу лагеря включены следующие мероприятия:

- занятия (теоретические и практические занятия по технике пешеходного туризма, теоретические и практические занятия по ориентированию, изучение основ спасательных работ и оказание первой медицинской помощи);

- соревнования (ориентирование, техника пешеходного туризма на короткой дистанции, техника водного туризма);

- походы (знакомство с окружающей местностью);

- занятия по краеведению (история г.Светлого – п. Цимербуде);

- конкурсы (поваров, туристской самодеятельности)

- культурно-досуговые мероприятия (игры по волейболу, футболу, на развитие быстроты реакции, скорости, выносливости)

### ***3 раздел: «Туристический калейдоскоп»***

**Цель:** Способствовать формированию туристических умений и навыков, воспитывать бережное отношение к природе, к истории родного края

**Задачи :**

1. Учить экологическим началам туризма, активизировать интерес к изучению истории родного края экологии и гармонии с природой;
2. Разрабатывать формы и содержание туристкой подготовки;
3. Воспитывать нравственное отношение к полученным знаниям.

Забота о природе проявляется в организации активного и культурного отдыха. В заботе о земле, животных и растениях люди получают несомненное удовольствие и осуществляют свою по-настоящему нравственную жизнь. А знание истории родного края помогает уважать окружающий мир.

Занятия физической культурой в поддержку Декларации прав Земли мы проведем под девизом «Туризм и путешествия в защиту природы, памятников истории и человека». Такая гармония достигается и проявляется в обращении человека к природе. Это обращение подтверждается действиями и поступками учащихся. Для этого мы проводим множество экскурсий, где ребята проходят специальную подготовку туристов, которые осваивают экологию спорта и туризма, туристские искусства и другие элементы походной жизни: экскурсия по реке Преголь; посещение Ботанического сада

Экскурсии в выставочный зал МУК КМЦ г. Светлого и музе «Янтаря» г. Калининграда. Посещение центральной библиотеки г. Светлого.

### **Спортивно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Закаливание.
3. Укрепление здоровья.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ эстафеты и соревнования;

- ✓ спортивные праздники;
- ✓ водные процедуры;
- ✓ ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ подвижные спортивные игры.

### **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- ✓ посещение краеведческого музея;
- ✓ конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- ✓ уход за памятником погибшим в Великой Отечественной войне;
- ✓ День Памяти и Скорби (Линейка «Свеча памяти» - участие в окружной акции, посвященной памяти начала ВОВ);
- ✓ конкурс рисунков на асфальте.
- ✓ экскурсии для ребят по местам Боевой Славы.
- ✓ Рассказы о подвигах русских солдат и полководцев в годы ВОВ. Экскурсия по местам Боевой Славы.

### **Художественно-культурная и досуговая деятельность:**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

КТД, игра, конкурсы, викторины, праздники, турниры, библиотечный час, просмотр фильмов с обсуждением, чтение книги, дискотеки, трудовой десант, поездки на море участие в общелагерных мероприятиях и т.д.



## **Виды досуговой деятельности:**

**Цель:** создание благоприятной и комфортной обстановки в коллективе, развитие творческого потенциала ребенка и организация содержательного досуга участников лагеря.

### **Задачи:**

- способствовать разностороннему физическому воспитанию и воспитанию культуры отношений человека с человеком;
- способствовать эстетическому развитию личности;
- формирование навыков познания прекрасного через работы мастеров родного края.

Досуговая деятельность имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

### **Формы:**

- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## **Система информирования общественности о деятельности лагеря.**

- Выпуск школьной газеты;
- Размещение информации по итогам работы пришкольного лагеря на школьном сайте.