

Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
школы.
Протокол № 4 от 27.03.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
В.Е. Павлов
«27» марта 2018 г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ
НА 2018-2023 г.г.
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Разработчик:
Литвинова С.А.,
заместитель директора школы
МБОУ СОШ № 5

гор. Светлый, 2018 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития воспитательной работы школы «Школа – территория успеха» на 2018-2023 г.г.
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.06.1998 г. № 124-ФЗ).
Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей	Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Цель и задачи Программы	<u>Цель:</u> Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем начального, основного, общего и дополнительного образования, а также воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению и саморазвитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях. <u>Основные задачи</u> 1.Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творчества и творческих способностей личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, с целью обеспечения самореализации личности. 2. Способствовать развитию цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и

	самосовершенствованию. 3. Создание необходимых условий для воспитания уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности. 4. Содействие формированию гражданско-патриотической позиции школьников, гражданского и патриотического сознания и самосознания. Воспитание достойного гражданина России, имеющего потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству. 5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними. 6. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование сознательного отношения к своему здоровью и привитие здорового образа жизни. 7. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, общероссийской общественно государственной детско- юношеской организации. 8. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. 9. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
Приоритетные направления Программы	Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и поставленной цели, определяются следующие направления: - Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - Духовное и нравственное воспитание; - Приобщение детей к культурному наследию; - Популяризация научных знаний среди детей; - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - Экологическое воспитание.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в три этапа: I этап - Аprobация основных положений Программы - 2018 г. (апрель – август) Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. Обмен опытом работы в данном направлении. Издательская деятельность,

	направленная на популяризацию Программы. Участие в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях, организация работы летнего пришкольного лагеря. II этап - 2 этап. Основной этап реализации Программы. Сентябрь 2018- май 2023 гг. Организация разработки и внедрения воспитательных проектов по направлениям реализации Программы. Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей обучающихся (законных представителей) по формам и методам воспитания. Повышение квалификации педагогов. III этап – Обобщение результатов реализации Программы. Июнь 2023- август 2023г. г. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.
Перечень системы нововведений при реализации	• Непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни, в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации обучения у учащихся; • в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; • в отношении социального окружения - формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг; • в отношении обеспечения образовательного процесса - улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе, безопасность, создание достойных санитарно-гигиенических условий. • Система управления воспитательной компонентой в школе: реализация Программы воспитательной компоненты предполагает развитие системы управления воспитательной работой, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием. Произойдёт отказ от структурирования деятельности по отдельно взятым «группам», объединявшим педагогов в рамках единой направленности воспитательных и программ дополнительного образования до структурирования работы в рамках реализации ФГОС.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация Программы развития воспитательной системы школы будет способствовать: • формированию единой воспитательной системы в ОУ; • активизации деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы; • совершенствованию нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания; • росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов; • обновлению содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;

	• обеспечению дополнительных возможностей для развития личности учащегося с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности; • позволит эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек; • более уверенному использованию школьников воспитательного потенциала школы как ресурса собственного развития и самореализации; • позитивной динамике личностного роста учащихся; • удовлетворенности родителей качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества; • снижению асоциальных проявлений в среде детей и молодежи; • росту социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.
Обязательства	• внедрение и распространение передового педагогического опыта как среди участников учебно-воспитательного процесса, так и в других учреждениях города, области; • стимулирование педагогов – новаторов. • создание развивающих сред для активизации внеурочной деятельности совместно с родителями; • активное использование воспитательных технологий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни; • привлечение к сотрудничеству с школой различные общественные организации, центров досуга и спорта с целью создания единого развивающего пространства.
Основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно корректируется перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.
Социальные партнеры	Отдел образования г.Светлого МАОУ ДОД ДШИ МАУК «КМЦ» ПДН ОВД КДН и ЗП Совет ветеранов Центральная городская библиотека
Система контроля за	- Формирование экспертного совета. - Мониторинг реализации Программы.

исполнением	- Обратная связь с регионами. - Корректировка, при необходимости, направлений и механизмов реализации Программы. - Создание временных научных коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации и диверсификации системы образования.
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета школы в рамках текущего финансирования, привлечение средств Федеральных, муниципальных целевых программ, внебюджетные средства.

II. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ, ДИАГНОСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ.

*«Добрая школа – это хорошо,
умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще
и подготовлен к жизни».*
Д.Дьюи

2.1. Нормативно-правовая база

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 гор. Светлого Калининградской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся их родителей и общества.

Нормативно-правовой базой для реализации Программы воспитательной работы в школе являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Светлого;
- Локальные акты.

Закон Российской Федерации «Об образовании» рассматривает воспитание как целенаправленную деятельность, осуществляемую в системе образования, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в школе была положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществлялось в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу её был положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Воспитательная система школы опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания и культура.

Цель: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем начального, основного, общего и дополнительного образования, а также воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению и саморазвитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные задачи

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творчества и творческих способностей личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, с целью обеспечения самореализации личности.

2. Способствовать развитию цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.

3. Создание необходимых условий для воспитания уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности.

4. Содействие формированию гражданско-патриотической позиции школьников, гражданского и патриотического сознания и самосознания. Воспитание достойного гражданина России, имеющего потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.

5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

6. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование сознательного отношения к своему здоровью и привитие здорового образа жизни.

7. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, общероссийской общественно государственной детско- юношеской организации.

8. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

9. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

2.2. Реализация приоритетных направлений

За последние годы произошли фундаментальные изменения в приоритетных направлениях развития школы:

- реализованы основные направления Программы развития школы 2013-2018 гг.;
- подготовлена нормативно-правовая база для создания необходимых условий воспитания, действия Попечительского совета, в связи с чем обновлена структура управления ОУ,
- действует система самоуправления, в том числе детская ученическая организация «ЦИТ» (центра инициативы и творчества) Совет старшеклассников;
- освоены и внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- улучшены условия для безопасности, сохранения и развития здоровья обучающихся;
- расширена система дополнительного образования: созданы военно-спортивный клуб «Патриот», патриотический клуб «Память» при школьном музее имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско;

- расширены возможности участия педагогов и школьников в конкурсах разного уровня и направлений;
- обеспечивается открытость школы, взаимодействие с общественностью города и области;
- организовано горячее питание в школе. В настоящее время 225 учащихся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием. Всего охвачено горячим питанием более 88% школьников;
- улучшена материально-техническая база.

В течение каждого учебного года осуществлялся административный контроль по воспитательной работе, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались в планерках, совещаниях при директоре и при завуче.

На педагогических заседаниях обсуждались вопросы планирования по четвертям, основные КТД, подводились итоги мероприятий, отслеживалось состояние правонарушений в школе, работа с родителями, проведение классных часов, вопросы воспитательного характера включались в повестку педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний.

В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей, опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни школы, отчеты, творческие отчеты.

Учителя школы принимают активное участие в городских и областных семинарах: «Система работы с одаренными детьми в МОУ СОШ № 5 г.Светлого» (Литвинова С.А.), «Воспитательная работа как эффективное средство формирования личности» (Ноздринова М.Н.).

Учителями школы были посещены областные семинары: «Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде» (г.Советск), «Формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков» (г.Калининград, ГУОТ «Центр медицинской профилактики»), «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях Калининградской области в условиях модернизации образования» (КОИРО, г.Калининград), «Роль дополнительного образования в воспитании, социализации, интеллектуальном и творческом развитии детей и молодежи» (КОИРО МОУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной» г.Калининград).

Стимулирование работы классных руководителей, учителей по предметам выполняется на основе Положения о порядке премирования работников за качественное исполнение функциональных обязанностей, развитие творческой инициативы и активности при реализации поставленных перед коллективом школы задач.

В рамках Программы по формированию здорового и безопасного образа жизни «Здоровая школа» ежегодно проходят мероприятия: «День здоровья», мониторинг «Здоровый образ жизни», Всероссийская акция «Российский Азимут», акция «Школа – против наркотиков», тренинги «Вредные привычки», «Профилактика алкоголизма» «Профилактика туберкулеза»; классные часы «Профилактика по противодействию употребления психотропных веществ, спиртных напитков и сигарет», организованные учащимися старших классов. Во время лекций используются видеофильмы, рекомендованные Министерством образования; созданы WEB-страницы на школьном сайте «Мы – за здоровый образ жизни!».

Учащиеся и учителя школы активно принимают участие в различных конкурсах, конференциях: областной конкурс Интернет-страниц «За здоровый образ жизни», муниципальный конкурс школьных агитбригад «Тропинка к здоровью», педагогическая конференция ««Здоровьесберегающая педагогика»».

В зависимости от времени года проводятся инструктажи по технике безопасности и мероприятия: практические занятия «Осторожно, огонь!», акции «Эвакуация школы», «Внимание, дети!», «Добрый друг, инспектор!», «Главная дорога», «Водный инструктаж». На мероприятиях учащиеся представляют рисунки, литературно-музыкальные композиции, плакаты.

В **спортивных секциях** ежегодно занимается более 100 школьников. С целью привлечения детей к здоровому образу жизни систематически проводились спортивные соревнования.

Ученики постоянно занимают призовые места по различным видам спорта на городских и областных спортивных соревнованиях.

В рамках школьных акций «День здоровья» проводятся соревнования по спортивному ориентированию. Большая вовлеченность детей проходит во время месячника по военно-патриотической работе, посвященного Дню защитника Отечества. Учителя физкультуры привлекают учащихся школы к спортивным соревнованиям: «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» «Президентские состязания».

Защита прав детей в рамках программы «Здоровье» также проводилась совместно с отделом социальной защиты населения по следующим направлениям:

- создание условий для получения основного и среднего образования,
- охрана здоровья школьников: проведение медосмотра, иммунизации;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время;
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей.

Ежеквартально направляются ходатайства в ОСПН о предоставлении путёвок в летний оздоровительный лагерь, ходатайства на оказание материальной и в натуральном виде помощи для семей, находящихся в социально-опасном положении.

В целях летней занятости подростков ежегодно были организованы пришкольные оздоровительные летние лагеря. Более 400 учащихся охвачены летним отдыхом в школе. В июне-июле функционируют три лагеря: для детей начального звена – «Туристята», для подростков 5-8 классов - трудовой лагерь «Восход» и выездной лагерь «Ровесник».

В школе имеются все возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка по программе «Одаренные дети».

Для этого реализуются: программы развивающего обучения, элективные курсы по различным предметам, проводятся занятия внеурочной деятельности, внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, хорошо развита сеть дополнительного образования.

Традиционно проводятся школьные предметные олимпиады. Ребята активно принимают участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно».

Проводятся интеллектуальные марафоны: «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», также учащиеся привлекаются к различным конкурсам и фестивалям: Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси», региональный военно-патриотический конкурс «Военная история семьи», общероссийский конкурс детских проектов в области энергетики «Энергия детства», областной военно-патриотический конкурс «Военная история семьи», областной конкурс на лучшего читателя книг «ЛуЧиК», ежемесячно проводятся выставки детского творчества рисунков, фотографий, ДПИ.

В школе формируется система работы с учащимися, ведущими, учебно-исследовательскую деятельность. Результатом этой деятельности является ежегодное проведение научной конференции учащихся, участие в научно-исследовательских конкурсах: «Научно-технический проект», Всероссийский конкурс имени М.И.Ломоносова, областной конкурс «Сад под стеклом». Областной конкурс по экологии «Хранители легких», в ярмарке экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда» в рамках Программы экологического образования учащихся «Хранители природы».

Были опубликованы достижения талантливых учеников школы в издательстве Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети России»: Гуры Дарьи, Кармена Никиты, Остапук Дарьи, Литвиновой Алены, Салабаева Дмитрия, Темченко Сергея, Мокрецовоой Виктории, Борисенко Олеси.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. С самого раннего возраста необходимо прививать детям традиции своей культуры, уважение к другим народам, основы духовности и нравственности. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания.

Методом реализации поставленных целей является проведение школьных праздников. Подобные мероприятия мобилизуют творческие способности педагогов, учащихся и их родителей, позволяют им углубиться в историю и понять глубинную суть известных праздников, уходящих своими корнями в глубокую древность, приобщиться к национальной культуре.

Ежегодно более 70 учащихся принимают участие в областном фестивале детского творчества «Звезды Балтики», в областном конкурсе творческих работ «Вечное слово» представляют свои исследовательские работы, сочинения-эссе в области литературы и искусства, во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси» представляют свои работы по библейским сюжетам.

В школе проводятся традиционные праздники:

сентябрь	«День знаний», «Осенины»;
октябрь	День Пожилого человека», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»;
ноябрь	«День Матери», «Неделя Добрых дел»;
декабрь	«Новый год»
январь	«Рождественские посиделки»;
февраль	«Месячник по патриотическому воспитанию»
март	«Прощай, масленица!»; «Международный Женский праздник 8 Марта»;
апрель	«Пасха»; «День Земли»;
май	«День славянской письменности».

Системообразующим видом деятельности, способствующим освоению традиций и ценностей русской народной культуры, является познавательная коллективная деятельность: экскурсии в художественную галерею, в Музей Мирового океана, краеведческий музей, посещение драматического и музыкального театров, проведение классных часов, тематических бесед о нравственности; участие в международном фестивале Национальных культур и проведение школьного фестиваля Национальных культур.

В целях формирования у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины в школе разработана программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».

Воспитательная программа школы разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с учетом целевой программы Калининградской области «Патриотическое воспитание населения Калининградской области».

Большая работа по патриотическому воспитанию детей проводится школьным музеем им. Героя Советского Союза А.Маринеско.. Ежегодно учащиеся пополняют фонды музея, на его базе проводятся экскурсии для учащихся школы и города.

Ежегодно проводились уроки Мужества: «Моя Родина – Россия!», «Блокада Ленинграда», «Сыны Отечества», «Штурм Кёнигсберга». Учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в школьных акциях милосердия: «С днем пожилого человека!» (октябрь), «С Новым годом, ветеран!» (декабрь), «Защитники Отечества!» (февраль), «Штурм Кенигсберга» (апрель), «С добрым утром, ветеран!» (май), «Живой коридор» (9 мая), «Вахта памяти». В феврале и мае проводились месячники по патриотическому воспитанию учащихся.

С целью сохранения славных традиций служения Отечеству, воспитания молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и героям нашей истории, в течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах по патриотическому воспитанию:

- в международном конкурсе сочинений «Голос ребенка», «Я пишу сочинение», областном фестивале патриотической песни «Салют, Победа!»; в областных конкурсах: «Я помню! Я горжусь!», «История моей семьи – история моей земли», «Служение Отечеству – служение народу», «Россия – Родина моя», «Сыны Отечества»; коллектив редакции школьной газеты «Пятерочка», принимали участие в областном конкурсе газет «Как тебе послужится?».

В фойе школы были проведены выставки стендовых газет, прикладного и изобразительного искусства: «Величава, матушка Русь», «День Победы», «Гербы Российских городов», проект медали «65-лет Великой Победы», «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. глазами детей», «Мы рисуем мир!», был проведен школьный конкурс на создание «Школьной символики» (герба и флага школы).

Программа «Я и планета» включает осмысление ребенком себя, как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе за себя, за свою семью, свою Родину, за всю Планету.

Главными задачами программы являются:

- воспитание у учащихся понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формирование экологического и эстетического отношения детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Современные условия экологического воспитания характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности.

Экологическое воспитание в нашей школе проводится в виде различных мероприятий, посвящённых охране природы: «День Земли», «День памяти Чернобыля», принимают участие в областном конкурсе «Сад под стеклом», «Хранители легких» «Зеленая планета», проводятся игры по экологической тематике, экскурсии, посадка саженцев, озеленение территории школы.

Активное участие принимает весь коллектив школы в весенних экологических субботниках «За чистоту родного города», на которых учащиеся совместно с учителями занимаются благоустройством территории школы, города, оказывают помощь в оформлении дизайна детских садов.

Учащиеся школы являются активными участниками президентской экскурсионно-познавательной программы «Мы – россияне».

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер и становится по-настоящему открытой системой в регионе.

В системе дополнительного образования есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети творческих объединений и спортивных секций, которые выбирают учащиеся в соответствии со своими интересами, способностями и возрастными особенностями.

Ежегодно в школе открывается 17-20 творческих объединений и спортивных секций различного направления, охват учащихся составляет около 200 учащихся, во вне школы занимаются в творческих объединениях, спортивной и музыкальной школах - 36% школьников. Всего, включая факультативы, элективные курсы, внеурочную деятельность учащихся в школе охвачено дополнительным образованием 86 % учащихся.

Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности» предусматривает тесное взаимодействие всего социума: обучающихся 1-11 классов, непосредственно детей группы риска, их родителей, а так же родителей всех обучающихся, педагогический коллектив, других общественных организаций.

Большое внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с "трудными" учащимися и неблагополучными семьями. Общее количество детей группы «риска» в течение трех лет остается незначительным, но в связи с кризисом в стране в 2015-2016 г., во многих семьях произошли перемены: смена работы, профессии, потеря работы. Поэтому увеличилось количество семей, в которых родители стали злоупотреблять спиртными напитками.

В школе систематически проводится профилактическая работа с учащимися и их семьями:

- выявление и учёт школьников группы «риска»;
- планирование работы с детьми группы «риска»;
- вовлечение учащихся в различные виды внеурочной занятости;
- контроль за посещаемостью занятий;
- изучение контингента неуспевающих, второгодников, нарушающих дисциплину в школе;
- участие в акциях: «Подросток», «Внимание, дети!»; «Полиция и дети»;
- сотрудничество с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН ОВД, ОСПН;
- привлечение родительской общественности к проблемам школы;
- изучение связей учащихся в школе и вне школы;
- выявление подростков, проживающих в неблагополучных семьях;
- ежедневный контроль администрацией школы за посещаемостью учащихся;
- ежемесячное проведение Совета профилактики.

Основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, состоящих на всех профилактических учетах - привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций.

Результатом тесного взаимодействия учителей и учащихся становится работа в составе **Ученического Совета школы** и организации выборов в органы самоуправления. Обучающиеся приобретают опыт организации и проведения «парламентских дебатов», голосования. Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствуют созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивают преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

В школе сформирована ученическая общественная организация «ЦИТ» - центр инициативы и творчества. В течение года проводится работа по направлениям: правопорядок, связь с общественностью, спортивно-оздоровительное направление, культура и досуг, пресс-центр, милосердие, учебная деятельность и социальное проектирование.

Ежегодно проходит деловая игра «Выборы Президента школы», более 60 % учащихся 2-11-х классов принимают участие в выборах. После выборов, Президент, назначает правительство школы.

Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и учительским коллективом школы в соответствии с Уставом школы.

Основной задачей УСШ является: создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности, самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах:

- проведение мероприятий: «День учителя», «Новый год», «Брейн-ринг», «КВН», «Первый и Последний звонок», «Вечер встречи выпускников», «Осенний марафон», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в первоклассники», «День ученического самоуправления», «Проектная сессия «Развитие города до 2030 года», организация и проведение политических и военно-патриотических диспутов: «Гражданин и Армия», «Быть защитником Отечества: долг или престиж?», «Школа – территория закона», «Гражданская позиция. Молодежная инициатива», ежегодно проходят военно-спортивные соревнования с военнослужащими срочной службы «Защитники Отечества!»
- проведение акций: «Школа – за здоровый образ жизни», «Спорт – вместо наркотиков!», «Первоклассник», «С Добрым утром, ветеран!», «Фестиваль воздушных змеев», «Вахта памяти!», сбор средств для детей, больных ВИЧ-СПИДом;
- проведение лекций для начального, среднего и старшего звеньев: «Курить – здоровью вредить!», «Скажи жизни – да!», «Герои России», «Штурм Кенигсберга» «Юные антифашисты», участие в мониторингах «Здоровый образ жизни».

Стабильным остается взаимодействие школы с учреждениями культуры: детская библиотека, краеведческий музей, музыкальная школа, МАОУ ДОД «Дом детского творчества». Традиционными стали Дни открытых дверей, концерты, лекции непосредственно в школе. Данный формат работы позволяет установить ответственность сторон, улучшить качество работы с учащимися и их родителями, и создает условия активного включения учащихся в образовательный процесс, отвлечения их от улицы, широкого выбора форм дополнительного образования и развития индивидуальности.

2.3. Анализ проблематики воспитательной компоненты в аспекте развития социокультурного пространства микрорайона в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО.

Воспитательная деятельность школы рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного процесса.

Школа успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Данная программа развития школы позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы. Приобретены современные средства обучения, мультимедийные, интерактивные, аудио-видео и др.

Сформирован положительный имидж школы в городе. Школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами; текучесть кадров незначительная; растет профессиональный уровень педагогов. В школе работают органы ученического самоуправления. Сокращается численность учащихся, занимающихся во вторую смену. Увеличилось число учащихся 1-11 классов, питающихся через школьную столовую в организационном порядке. В школе введен деловой стиль одежды в начальной школе. Сохраняется контингент учащихся.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников разработана система морального и материального стимулирования кадров, которая прошла апробацию в 2010/11 учебном году и получила поддержку педагогов. Коллектив включен в экспериментальную деятельность по вопросам реализации ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году полностью перешел на ФГОС НОО, ООО, СПО.

Положительные результаты в воспитательной работе школы можно отметить следующие:

- значимый авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию воспитательного процесса в школе;
- достаточно высокий уровень и стабильный кадровый потенциал;
- внедрение развивающей системы обучения и воспитания в начальной школе;
- активное сотрудничество с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе, включенность их в воспитательный процесс;
- хорошие результаты активности и достижений учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно – ориентированный, развивающий подход к ребенку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Анализ настоящего состояния образовательного процесса позволяет выделить ряд **ключевых проблем**:

1. Недостаточно развиты способности самоопределения учащихся, недостаточно осознанный выбор учащимися дальнейшей жизненной траектории.

2. Включенность в социально-значимую деятельность преимущественно «активных», социально адаптированных детей.

3. Из-за нехватки кадров малоэффективная деятельность психолого-педагогического сопровождения.

4. Недостаточная подготовка кадров для решения образовательных задач:

- наметился разрыв между современными задачами образования, теоретическими наработками в школе и практической деятельностью в системе образования на всех уровнях, установкой на реализацию личностно – ориентированного обучения и недостаточностью его технологической обеспеченности;

- необходимо повысить непрерывное эффективное повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями концепции профильного обучения, здоровьесберегающих технологий, компетентностного, деятельностного подходов и других современных образовательных задач.

5. Наиболее серьезные и дорогостоящие социальные проблемы формирования базовых национальных ценностей, распространенные в настоящее время, вызваны поведением и общением, образом жизни, сформировавшимся в подростковом возрасте. Рост преступности в подростковой среде сегодня выдвигают еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания школьников.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Однако, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня.

По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя воспитаннику. Это отставание становится критическим в свете проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни. Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: **научить детей быть гражданами нового общества** т.к. будущее России определяется уровнем воспитания, обучения, физического и духовного развития, гражданского становления наших детей.

Необходимо признать, что система общего образования, в силу специфики построения образовательного процесса в школе, с этой задачей в одиночку справиться не сможет. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность.

Именно система воспитания и образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает внедрение воспитательной компоненты как открытого социально-педагогического института, наиболее полноценно и эффективно реализующего социально-педагогический потенциал свободного времени школьников, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности воспитательной работы в школе.

Выявленная в ходе анализа воспитательной системы школы проблема сохранения семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенных связей, повышение роли и ценности каждого члена семьи в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессивности, роста национализма, при устойчивой тенденции падения престижа семейных устоев и внутрисемейных связей, касается не только отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом.

Только совместные усилия школы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, взаимодействия социальных институтов семьи и школы, сохранения семейных традиций в обществе помогут в воспитании полноправного, активного гражданина своего общества, способного реализовать себя в будущем на благо Родины.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве **актуальной является проблема** выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

При реализации воспитательной компоненты школы надо стремиться создавать целостную воспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира и в полной мере реализовывать идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2018-2023 г.г.

3.1.Обоснование программы

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства».

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"э

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе начального, общего и основного образования.

Воспитательная компонента включена в основную образовательную программу школы до 2023 года.

3.2.Стратегия развития воспитательной компоненты на ближайшие годы

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 5, была выработана следующая формулировка главного направления развития воспитательной компоненты в школе: **ответственность за воспитание.**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание остаётся приоритетом деятельности школы. Главным в деятельности воспитательной работы школы является создание эффективных

воспитательных систем, а задачей системы внеурочно деятельности и дополнительного образования по отношению к школе является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур школы по решению многих воспитательных проблем.

Укрепление воспитательного пространства предполагает:

- Диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся здесь субъектов;
- Разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, которое предполагает моделирование не только поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);
- Создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции школы, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- Дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение школой «индивидуального лица»;
- Организацию взаимодействия школы и различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
- Создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.
- Воспитательное пространство может быть определено как: а) ближайшее; б) дальнее.

К ближайшему воспитательному пространству могут быть отнесены такие ключевые компоненты как:

- Вовлечение подростков «группы риска» и детей-инвалидов в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, в т.ч. через систему дистанционного обучения и общения.
- Поиск оптимально новых технологий работы с подростками 15-17 лет.
- Развитие направлений в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, связанных с техническим творчеством, патриотическим воспитанием, социализацией.

К дальнему воспитательному пространству относится:

- Посещение студий, занятий дополнительного образования, имеющих определенный наработанный опыт и авторитет, как среди учащихся, так и их родителей;
- Повышение престижности и качества образования для учащихся с целью вовлечения в систему воспитательной работы молодых педагогически грамотных специалистов.

3.3. Основания для разработки Программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем начального, основного, общего и дополнительного образования, а также воспитание духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению и саморазвитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творчества и творческих способностей личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, с целью обеспечения самореализации личности.
2. Способствовать развитию цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; способной к духовно-нравственному саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию.
3. Создание необходимых условий для воспитания уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоению высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности.
4. Содействие формированию гражданско-патриотической позиции школьников, гражданского и патриотического сознания и самосознания. Воспитание достойного гражданина России, имеющего потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.
5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
6. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование сознательного отношения к своему здоровью и привитие здорового образа жизни.

7. Создание условий для развития органов школьного самоуправления, общероссийской общественно государственной детско- юношеской организации.

8. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

9. Укрепление взаимодействия с семьями учащихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.

3.4. Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, подростки, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации Программ и проектов Программы являются:

- образовательное учреждение, педагогические работники, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;
- общественные институты: школьные детские организации и объединения, объединения родительской общественности (родительские комитеты);
- учреждения дополнительного образования, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

3.5. Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает **принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с политкультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на **принципе личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации **детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями**; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на **принципе вариативности воспитательных систем**, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет **преемственность в воспитании**, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- осуществляется **на основе государственно-общественного управления воспитанием**, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- соблюдает **принцип демократизма**, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает **духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет **эффективность как формирование навыков социальной адаптации**, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается **на принципе социальности как ориентации на социальные установки**, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление 1.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области . Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического	1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки». 2. Единый классный час, посвященный Дню города. 3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. 5. Месячник патриотического воспитания: - декада посещения музеев; - День защитника Отечества.

	- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в	- Военно-спортивная эстафета 6. Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница – 2014»; 7. Участие в военно-патриотической акции памяти С.С. Гурьева «Служу России» 8. Участие мероприятиях, посвященных празднованию Победы - тематические классные часы; - праздничный концерт; - операция «Ветеран» (Д/О). - проект «Бессмертный полк» 9. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. 10. Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции (на базе школьной библиотеки и городской детской библиотеки). 11. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике. 12. Работа школьного музея. 13. Просмотр фильмов по патриотической тематике в рамках работы Школьного телевидения. 14. Экскурсии, поездки по боевым местам, по городу и т.д. 15. Посещение музеев города, областного центра. 17. Ролевая игра «Выборы президента»
--	---	--	---

		социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.)	18. Единый классный час, посвященный 12 декабря – День Конституции.
--	--	---	--

Направление 2

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в

	младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.
--	---	--

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Мероприятия
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);	-Единый классный час «Наши знаменитые земляки». - Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью», посвященном годовщине храма св. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. - Месячник пожилого человека. - Акция милосердия «Добровольцы-детям». - Серия тематических классных часов, посвященных православным и народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.

	установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- праздники, коллективные игры <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - акции благотворительности, милосердия <i>(внешкольная)</i>; - творческие проекты, презентации <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.	- Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. - Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира. Классные часы, посвященные Дню Толерантности. - Экскурсии «Калининград православный», - Участие в конкурсе «Рождественское чудо» - Участие в областной акции «Зимняя неделя добра» - Благотворительная акция «Помощь бездомным животным» - Участие в областной акции «Весенняя неделя добра» - Акция «Помощь ветеранам войны, ветеранам труда, пожилым и одиноким людям».
--	--	--	--

Направление 3

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

	Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
--	---

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Мероприятия
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).	День знаний. Линейка, праздник первого звонка; День самоуправления; Праздник «Осенний листопад»; День профориентации; День посвящения в первоклассники; Неделя, посвящённая Дню матери: выставка стенгазет и рисунков, конкурс сочинений; тематические классные часы; концерт для родителей; встречи и беседы; субботники по благоустройству территории школы; тематические родительские собрания; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия города; День выпускника; Фестиваль искусств(декоративно-прикладного творчества); конкурсные, познавательные

			развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; День Папы; Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--	--	--

Направление 4

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	Умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; -личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

	-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; -умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.
--	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);

Направление 5

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),

Направление 6

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников,

		выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
--	--	---

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ.

4.1.Сроки и этапы реализации Программы

І этап - Апробация основных положений Программы.

2018 г. (апрель – август)

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. Обмен опытом работы в данном направлении. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Участие в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях, организация работы летнего пришкольного лагеря.

На данном этапе будет выполнено:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой на уровне ОУ;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов, направленной на реализацию приоритетных направлений Программы;
- приведение программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования учреждения в соответствие с Программой развития школы;
- апробирование новой Программы воспитательной компоненты, координация воспитательной работы;
- отказ от программ внеурочной деятельности и программ дополнительного, не являющихся приоритетными для школы;
- создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив, детской организации на базе школьного музея;
- реализация опыта работы передовых педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровне округа;
- Мониторинг охвата внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 75%);
- Мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 12%).
- Мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 20%).

ІІ этап - 2 этап. Основной этап реализации Программы.

Сентябрь 2018- май 2023 гг.

Организация разработки и внедрения воспитательных проектов по направлениям реализации Программы. Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей обучающихся (законных представителей) по формам и методам воспитания. Повышение квалификации педагогов.

На данном этапе планируется:

- создание системы координации работы субъектов профилактики с «трудными» подростками;
- создание системы гибкого реагирования образовательных услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности на воспитательные проблемы образовательного пространства;
- распространение опыта воспитательной работы на город, область;
- создание новых, востребованных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, проектов развития детских общественных инициатив;

- укрепление позиций детской общественной организации воспитанию на базе школьного музея;
- мониторинг охвата внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 85%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 17%).
- мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 25%).

III этап – Обобщение результатов реализации Программы.

Июнь 2023- август 2023г. г.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

На данном этапе ожидается:

- расширение дистанционных форм общения с участниками образовательного процесса, создание без барьерной воспитательной среды микрорайона;
- диссеминация опыта деятельности детской общественной организации школы на разных уровнях;
- итоговый мониторинг воспитательного пространства – анализ влияния деятельности системы ДО на ситуацию в сфере воспитания;
- подготовка новой Программы развития школы;
- методическое обобщение накопленного опыта
- диссеминация опыта работы педагогов на разных уровнях;
- мониторинг охвата внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 95%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 25%).
- Мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 30%).

Для решения задач в воспитательном пространстве школа акцентирует деятельность по следующим направлениям:

1. Проектная деятельность

- создание проектов в интересах социальных программ школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО;
- поддержка детских объединений с привлечением грантов, участия в конкурсных мероприятиях;
- проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа школы;

2. Учебная деятельность

- эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки;
- контроль соответствия государственным и муниципальным требованиям в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО;
- отслеживание итогов выполнения образовательных программ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

3. Социальная деятельность

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;

- укрепление воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО организаторская деятельность внутри школы;

4. Маркетинг

- исследование запроса на образовательные программы дополнительного образования и внеучебной деятельности;
- создание системы продаж воспитательных услуг школы;
- мониторинг воспитательного пространства;
- отслеживание результативности выполнения миссии школы по вопросам воспитания и дополнительного образования учащихся;
- стратегический контроль за воспитательной работой и системой дополнительного образования, внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО;
- социологические опросы;
- повышение школьного имиджа на уровне города, округа, области;

5. Финансово-хозяйственная деятельность

- развитие материальной базы воспитательной работы, системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;

6. Информационно-методическая деятельность

- результативность образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОП;
- эффективность воспитательной работы и деятельности объединений (внутреннее пространство);
- методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства.

Приоритетными направлениями деятельности школы на ближайшие годы станут:

1. Развитие эффективных программ противодействия антисоциальным явлениям в детской и молодежной среде. Такие программы будут апробированы на уровне микрорайона с последующим распространением опыта на уровне города, округа;
2. Развитие детских общественных инициатив в масштабах школы и микрорайона, создание и развитие детской общественной организации по гражданско-патриотическому направлению на базе школьного музея, волонтерских групп в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОП;
3. Предоставление востребованных услуг занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Выделение указанных приоритетов позволит учреждению осознанно подходить к формированию набора образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, предлагаемых детям.

Школа будет постепенно отказываться от программ, не являющихся приоритетными в рамках Программы развития школы. К завершению выполнения настоящей Программы развития воспитательной компоненты (2023 г.) все программы будут соответствовать одному или нескольким из этих приоритетов.

4.2. Система управления воспитательной компонентой в школе

Реализация Программы воспитательной компоненты предполагает развитие системы управления воспитательной работой, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Произойдёт отказ от структурирования деятельности по отдельно взятым «группам», объединявшим педагогов в рамках единой направленности

воспитательных и программ дополнительного образования до структурирования работы в рамках реализации ФГОС.

Целями создания новой системы управления воспитательной компоненты являются:

1. Эффективное развитие воспитательного пространства школы.
2. Эффективное управление ресурсами школы.

Новая система управления призвана обеспечить:

- Построение структуры, в наибольшей степени способствующей реализации миссии школы.
- Создание системы мониторинга результативности воспитательного процесса в школе и в объединениях внеучебной деятельности и дополнительного образования.
- Расширение ответственности родителей и педагогов в воспитательном пространстве.
- Создание системы поддержки и контроля по всем направлениям воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Активное развитие и внедрение проектных форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Реализацию новых педагогических проектов в области социальной реабилитации подростков.
- Основным структурным подразделением системы дополнительного образования станут детские объединения разной направленности.

Каждое объединение контролируется по параметрам:

- Выполнение запроса родителей и учащихся на услуги внеучебной деятельности и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Результаты воспитательной работы внутри объединения, организации.
- Достижения в направленности своей программы.
- Участие в школьных, городских, окружных проектах в области воспитания.

Каждое детское объединение получает поддержку от школы:

- Поддержка материальными ресурсами школы.
- Методическая поддержка.
- Информационная поддержка.
- Проектная поддержка.

Педагоги образовательного учреждения объединяются в творческие кафедры, советы по направленностям, для развития собственного педагогического опыта и творческой деятельности. Руководит деятельностью творческих объединений методический Совет. В структуре администрации школы создаётся методическое объединение, осуществляющее управление образовательной деятельностью и внедрением воспитательной компоненты: по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (обеспечивает развитие деятельности в воспитательном пространстве школы).

Контроль за реализацией воспитательной компоненты в образовательном учреждении осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В состав методического объединения по реализации воспитательной компоненты включены: классные руководители, педагог организатор, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования, руководитель методического объединения классных руководителей, социально-психологическая служба школы, представитель управляющего совета школы, председатель общешкольного родительского комитета.

4.3. Направления деятельности по реализации программы воспитательной работы на уровне ОУ:

Блок 1. Нормативно-правовое сопровождение Программы

- Корректировка должностных инструкций педагогов дополнительного образования и педагогов внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка локальных актов в рамках реализации воспитательной компоненты в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Блок 2. Планирование деятельности Программы

- Составление перспективного плана реализации воспитательной компоненты на учебный год.
- Координация программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Составление расписания педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Тарификация работников дополнительного образования и внеучебной деятельности.
- Координация планов воспитательной работы детских коллективов и организации их каникулярного времени.

Блок 3. Контроль за деятельностью по реализации Программы

- Посещение занятий педагогов дополнительного образования и внеучебной деятельности – контроль соответствия деятельности программ.
- Административный контроль.
- Выполнение правил ВТР.
- Ежемесячный контроль ведения журналов и посещаемости занятий и мероприятий.
- Сохранность контингента обучающихся.
- Учет рабочего времени.
- Контроль выполнения приказов, решений.
- Контроль безопасной организации выездных мероприятий.

Блок 4. Мониторинг результативности Программы

- Организация проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников дополнительного образования и обучающихся внеурочной деятельности.
- Анализ выполнения содержания учебного плана и программ по направлениям в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Аналитическая и статистическая отчетность педагогов по направлениям реализации программ.
- Анализ результативности участия воспитанников и обучающихся в мероприятиях различного уровня.
- Мониторинг воспитательного пространства ОУ (здоровьесбережение, патриотическое направление, социализация, творческое направление, образование)
- Поощрение педагогов за счет фонда оплаты труда (по критериям и результатам образовательной деятельности оценки деятельности педагога) за активное и результативное участие воспитанников и обучающихся.

Блок 5. Организация повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических кадров

- Привлечение молодых педагогов к работе по реализации воспитательной компоненты.
- Повышение квалификации педагогических работников. Подготовка предложений по перераспределению кадровых ресурсов в ОУ.
- Аттестация педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Информирование работников о возможных курсах повышения их мастерства.

Блок 6. Методическое сопровождение Программы

- Координация социально – психологического обеспечения воспитательной компоненты.
- Поддержка педагогов в поисках новых форм, содержания воспитательной компоненты.
- Издательская деятельность по направлениям воспитательной компоненты.
- Работа методического центра по оказанию помощи в реализации программ.
- Издание учебных пособий, методических сборников.
- Банк данных педагогических технологий, форм, методов работы с обучающимися и воспитанниками.
- Подготовка к участию в различных смотрах, конкурсах и пр. вне учреждения
- Методические учебы, семинары для классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- Проведение педагогических Советов и психолого-педагогических семинаров
- Кадровое обеспечение Программы.

Блок 7. Организационное обеспечение деятельности реализации Программы

- Взаимодействие со структурами образовательного пространства по вопросам организации воспитательной и образовательной деятельности (осуществление интеграции дополнительного образования).
- Составление договоров и соглашений учреждениями дополнительного образования и образовательными структурами микрорайона.
- Производственные совещания по учебным вопросам.
- Информирование педагогов об участии в конкурсах, олимпиадах, смотрах, проектах и других мероприятиях воспитательного направления.
- Информационно- просветительская деятельность о ходе реализации Программы.

Новая схема управления воспитательной компоненты, не увеличивая численность штатных сотрудников и администрации, позволяет оптимизировать работу по развитию воспитательной системы в рамках данной Программы.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В данном разделе Программа содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов классов и советов родительской общественности школы, управляющего совета, школы и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся.

Программой предусмотрено проведение мониторинга воспитательной деятельности, направленного на выявление качества воспитательной работы с участниками образовательного процесса.

В условиях ФГОС МБОУ СОШ № 5 приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности образовательного учреждения являются:

- **духовно-нравственное направление:** нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание;

- **спортивно-оздоровительное направление:** здоровьесберегательные технологии, физкультурно-спортивные мероприятия, безопасность жизнедеятельности.

- **общекультурное направление:** гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание;

- **общеинтеллектуальное направление:** проектная деятельность;

- **социальное направление:** самоуправление, трудовое воспитание, профориентационная работа, ученическое самоуправление; профилактическая работа (профилактика по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, правовое воспитание, угроза терроризма и экстремизма, психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы «риска»).

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. - Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию туристских навыков. - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - Проведение природоохранных акций.

Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Спортивно-оздоровительное направление. (здоровьесберегательные технологии, физкультурно-спортивные мероприятия, безопасность жизнедеятельности)	- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Популяризация занятий физической культурой и спортом. - Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе, классе, трудовое воспитание, профориентационная работа)	- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - Развивать самоуправление в школе и в классе. - Организовать учебу актива классов.
Профилактическая работа (психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы «риска», профилактика по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, правовое воспитание, угроза терроризма и экстремизма)	- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся; - выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в СОП; - индивидуальная работа с учащимися, неблагополучными семьями, состоящими на всех профилактических учетах.

5.1. Реализация программных мероприятий.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям.

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.)), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению

мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного риторика, школьных

дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международного и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- повышение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования;
- увеличение количества участников образовательного процесса – победителей конкурсных мероприятий и творческих фестивалей разного уровня;
- рост численности детской общественной организации;
- снижение правонарушений и количества преступлений среди несовершеннолетних;
- благоустройство школы и микрорайона;
- увеличение количества родителей - активных участников школьных мероприятий;
- увеличение количества проектов и программ, реализуемых в школе;
- повышение общего уровня воспитанности учащихся;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

6.1. Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

1. Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации обучающихся на уровне школы.
2. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей на уровне ОУ.
3. Реализация процедуры независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся.
4. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
5. Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
6. Качественная методическая поддержка педагогам, реализующим программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
7. Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.
8. Координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений дополнительного образования микрорайона) для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты.
9. Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как

неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства.

10. Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и общего образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.

11. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, города и региона проекты.

12. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

6.2. Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания обучающихся.

6.3. Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- Повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

6.4. Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

6.6. Оценка эффективности реализации программы включает в себя:

- Уровень усвоения программ Федерального, регионального, школьного компонентов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям воспитательной компоненты.
- Диагностику общего уровня воспитанности школьников.
- Диагностику знаний учащихся об основных исторических событиях РФ, символах РФ и Калининградской области, основ правовой культуры.
- Мониторинг участия и результативности школьников в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
- Диагностика личностных воспитательно-образовательных достижений обучающегося.
- Мониторинг здоровья учащихся, результативность участия в городских комплексных программах и марафонах.
- Динамику снижения показателей учащихся «группы риска», состоящих на учете ПДН и внутришкольном контроле.
- Развитие активных действенных форм самоуправленческой деятельности учащихся в школе.
- Мониторинг уровня культуротворческого и правового сознания учащихся.
- Анализ качества проведения воспитательной работы с родителями и учащимися по направлениям воспитательной компоненты.
- Повышение уровня педагогической компетентности учителей и родителей по воспитанию.
- Анализ психологической комфортности учащихся и педагогов школы.
- Сформированность уровня профессиональных намерений выпускников школы.
- Повышение качества образовательных услуг и услуг дополнительного образования.
- Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.
- Портфолио образовательного учреждения.

Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурно- нравственного и других направлений воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы.

Основные мероприятия по организации воспитания и социализации обучающихся:

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Цель: Повысить эффективность работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования			
2.	Совещание: 1.«Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год. 2. Планирование воспитательной работы новый учебный год	Классные руководители	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Мониторинг профилактической работы: (составление социальных карт, паспортов, списков семей, постановки на ВШК, ПДН, КДН).	1-11 классы	До 20 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители
4.	Мониторинг «Занятость учащихся во внеурочное время».	1-11 классы	До 20 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Совещание: 1.Утверждение рабочих программ по занятиям дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2. Утверждение расписания программ по занятиям дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Классные руководители	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, педагоги ДО
6.	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
7.	2) Составление расписания классных часов	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Совещание «Внеурочная занятость учащихся 1-х классов в рамках ФГОС».	Учителя 1-х классов	30 сентября	Кириллова Л.И. Литвинова С.А.
9.	Проверка журналов занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-11	До 30 сентября	Заместитель директора по ВР руководители ДО
10.	Проведение родительского комитета по вопросам выпускных вечеров.	9 и 11	27 сентября	Заместитель директора по ВР классные руководители

11.	Организация каникулярной занятости учащихся, состоящих на учете в соцзащите на осенних каникулах.	1-11	До 31 октября	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог
12.	«Организация самоуправления в классе в школе»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
13.	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-11	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
14.	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	Классные руководители 1-11 классов	Январь	Заместитель директора по ВР
15.	Организация бесплатного питания, проведение рейдов в семьи для постановки на бесплатное питание.	1-11	До 01 сентября, в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
16.	Педагогический совет по воспитательной работе:	Классные руководители	Ежегодно Март	Директор школы
17.	Диагностика уровня доверия обучающихся.	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
18.	Проверка личных социальных карт учащихся.	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

(гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального российского народа, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование включает в себя комплекс, основой которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирования социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Цель: развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в школе.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и навыков гражданина.
- Изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

-
1. нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
 2. нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
 3. нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
 4. нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Цель: создание условий для совершенствования единого воспитательного пространства школы, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Задачи:

- ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьной воспитательной системы к изменениям, инициированным процессом реализации программы «Образование-2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации российского общества, в достижении образовательных результатов, удовлетворяющих образовательные потребности личности, запросы социума и требования государства;

- разработка и реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства школы, содействующей формированию у обучающихся целостного мировоззрения, развитию активного культурного сознания и нравственного поведения;

- создание дополнительного пространства для самореализации личности, проведение мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению граждан России;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи в целях воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания и толерантности, потребности в здоровом образе жизни, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей православной культуры.

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики, внедрение элементов духовно-нравственного воспитания в процесс обучения;

- создание системы индикаторов для измерения качества воспитательного процесса для реализации деятельности школы по совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей развитие ученика как субъекта обучения и воспитания;

- подготовка и повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу.

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-9	01 сентября	Классные руководители
2.	Классный час «Человек и общество. Выпускник школы», посвященный Дню Знаний.	10-11	01 сентября	Классные руководители
3.	Акция «Праздник первоклассника»	1, 5-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Праздничная музыкальная программа «Бабушка – рядышком с дедушкой».	1-4	30 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
5.	Классный час: «Славим возраст золотой».	1-4	30 сентября	Классные руководители
6.	Выставка рисунков «Краски России»	1-7	Октябрь	Учитель ИЗО
7.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-11	05 октября	Классные руководители
8.	Радиопередача «Литературное достояние России», посвященная Международному Дню школьных библиотек.	9	26 октября	Ноздринова М.Н.
9.	Тематический классный час «Сила государства в единстве»	1-11	27 октября	Классные руководители
10.	Фестиваль национальных культур «Осенняя Россия», посвященный Дню народного Единства.	1-11	28 октября	Педагог-организатор
11.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»:	1-11	16 ноября	Классные руководители

	- выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»			
12.	Интеллектуальная игра «По страницам словаря», посвященная 215-летию со дня рождения русского писателя и этнографа В.И.Даля.	7-9	22 ноября	Педагог-организатор
13.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама».	1-4	21- 25 ноября	Классные руководители
14.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР
15.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-7	28 ноября	Классные руководители
16.	Акция «Белая трость», посвященная Международному Дню инвалидов.	5-9	03 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Акция «День героев Отечества».	10-11	09 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А.Некрасова», посвященный дню рождения русского поэта Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Классные руководители, зам.директора по УВР – Лауцявичене Н.А.
19.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-11	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
20.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Зимняя Россия»	1-7	Декабрь - январь	Учителя начальных классов
21.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	1-8	Декабрь	Зуева Т.Н., учитель технологии.
22.	Фольклорный праздник «Рождественские посиделки».	1-4	Январь	Педагог-организатор
23.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	1-11	21 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, гости школы.

24.	Школьный, городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР Лауцявичене Н.А., учителя начальных классов
25.	Тематический час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	10-11	27 января	Классные руководители, учителя истории
26.	Тематический классный час «Битва под Сталинградом».	10-11	2 февраля	Неклюдова Н.Г., руководитель школьного музея
27.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Школьный и городской этапы областного конкурса «Вечное слово» в номинациях «Литература», «Творческие проекты».	1-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР Лауцявичене Н.А. Учителя начальных классов
30.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Карезина Н.В.. учитель географии
31.	Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1-4	Март	Классные руководители
32.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	5-9	22 марта	Карезина Н.В., учитель географии
33.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	1-4	06 марта	Педагог-организатор
34.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	1-6	Март	Педагог-организатор
35.	Эстафета «Боевое Знамя». Акция «Вахта Памяти»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
36.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	Апрель	Скулкина Т.Г., уч. физики
37.	Фотоконкурс «Земля Калининградская».	2-11	Апрель	Педагог-организатор
38.	Беседы: «Что такое личность?», «Человек среди людей», «Мой сосед по парте».	8-9	Апрель	Классные руководители

39.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: - творческая мастерская «Подарки ветеранам»; - конкурс сочинений «Письмо неизвестному солдату»; - оформление стенда «Полководцы Великой Отечественной»; - фестиваль открыток-поздравлений ко Дню Победы. - литературно-музыкальная композиция «Детство, опаленное войной»	1-11	Апрель-май	Литвинова С.А. Зуева Т.Н. Учителя рус.яз. и лит. Неклюдова Н.Г Классные руководители Гурина В.А.
40.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-11	23 мая	Педагог-организатор
41.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	01 июня	Начальник лагеря
42.	Участие в мероприятиях, посвященных штурму городу-крепости Кенигсберг, Дню города	1-11	Апрель Май, июль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря
43.	Экскурсии по городу Светлому, Калининграду, Калининградской области	1-11	По плану классных руководит.	Классные руководители, начальник лагеря
44.	Посещение театров, филармонии, художественной галереи, краеведческого музея, музея Янтаря, драматического и музыкального театров.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, начальник лагеря

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Задача общекультурного направления в воспитательной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагогов воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Формы реализации направления:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Конкурс детского творчества «Музыка П.И.Чайковского глазами детей», посвященный юбилею Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского.	3-7	До 25 сентября	Учителя музыки, ИЗО
3.	Посещение школьной библиотеки первоклассниками.	1	Сентябрь	Классные руководители

4.	Концерт учащихся школы: «Музыканты среди нас», посвященный международному Дню музыки и 110-летию со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича.	1-4	03 октября	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
5.	«С Днём Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-11	05 октября	Классные руководители
6.	Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-8	Октябрь	Учителя биологии, классные руководители
7.	Праздничные поздравления технического персонала, посвященные Дню пожилого человека.	1-5	01 октября	Классные руководители
8.	Праздничная программа «Осенний бал»	1-8	Октябрь	Педагог-организатор
9.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	1-8	07 ноября	Классные руководители
10.	Спектакль на немецком языке.	4-6	Декабрь	Деманова А.О.
11.	Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А. Некрасова», посвященный дню рождения русского поэта Н.А. Некрасова	5-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы, Заместитель директора по УВР – Лауцявичене Н.А.
12.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Брейн-ринг «По страницам Истории Государства Российского», посвященный 250-летию со дня рождения русского историка и писателя «Николая Михайловича Карамзина (1766 г.)	10-11	Декабрь - январь	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР – Лауцявичене Н.А.
14.	Фестиваль видеофильмов «Мой класс. Моя школа. Мой город.», посвященный юбилею Калининградской области	8-11	Январь	Классные руководит., педагог-организатор
15.	Школьный и муниципальный этапы областного фестиваля «Звезды Балтики». Номинации: «Художественное слово», «Эстрадное пение», «Народное пение».	1-11	февраль-март	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя начальных классов педагог-организатор.
16.	Фестиваль творчества «Всемирный день театра». Выступления ученических коллективов.	1-4	Март	Учителя начальных классов
17.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	8-10	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители

18.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	7-8	22 марта	Карезина Н.В., учитель географии
19.	Акция «Всемирная неделя добра».	1-11	14 апреля	Педагог-организатор
20.	Школьная акция «Берегите землю!»	5-9	21 апреля	Карезина Н.В., учитель географии
21.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	4-8	22 апреля	Скулкина Т.Г., учитель физики. Учителя нач.клас.
22.	Фотоконкурс «Земля Калининградская».	5-7	Апрель	Учителя начальных классов
23.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-11	5 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
24.	Участие в школьной выставке ДПИ «Мир глазами детей».	1-4	Май	Учитель технологии
25.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	8-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Кто он - Выпускник школы?»	4, 9, 11	25 мая	Классные руководители
27.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!».	2-3, 5-8, 10	25 мая	Классные руководители
28.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	27 мая	Педагог-организатор, классные руководители
29.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-6	06 июня	Начальник лагеря.
30.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными целями реализации данного направления являются: способствовать

- освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе (ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья);
- развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества, приобретению приоритетных базовых ценностей: патриотизм, семья, здоровье, Отечество;
- приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В процессе реализации данного направления предполагается решение следующих задач: мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности; в осуществлении школьниками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное направление основывается на принципах: природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотизма, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	Организация работы спортивных секций: - легкая атлетика; - волейбол; - футбол; - баскетбол	1-11	сентябрь	Литвинова С.А. Гурина В.А. Учителя физической культуры
2.	Классные часы: «Вредные привычки – разрушители здоровья» (1-4кл.), «Умей сказать – нет!» (5-7кл.), «Трагедия молодого поколения» (8кл.), Ты сильный и смелый» (9кл.),	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

	«Нет наркотикам!» (10 кл.).			
3.	Школьный осенний кросс	1-11 классы	сентябрь	Руководитель МО по физической культуре (ФК)
4.	Классный час по профилактике детского травматизма: «Осторожно, дорога!»	1-11 классы	01-05.09.	Классные руководители
5.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-11 классы	1 – 30 сентября	Классные руководители
6.	Уроки по ОБЖ «Оказание первой помощи» с применением тренажера-манекена «Максим»	10-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7.	Практические занятия «Эвакуация школы».	1-11	6 сентября	Директор школы, преподаватель ОБЖ
8.	Родительское собрание, с рассмотрением вопроса о безопасности дорожного движения.	1-11 классы	11-12.09	Классные руководители
9.	Конкурсно- познавательная программа «Дорожная азбука».	1-4 классы	19.09.	Педагог-организатор
10.	Интеллектуально-познавательная викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	5-7 классы	18.09.	Педагог-организатор
11.	Конкурс плакатов «Предупреждение пожаров»	9-10 классы	2 - 19 сентября	Классные руководители
12.	Смотр-конкурс рисунков «Дорога глазами ребенка»	1-7 классы	15-25.09.	Учитель ИЗО
13.	Уроки по ОБЖ «Дорожная безопасность» с применением тренажера-манекена «Максим»	7-11 классы	15-25.09.	Учителя физической культуры
14.	Общешкольный турнир по мини-футболу	1-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
15.	Тренировочные занятия ГО	1 – 11 классы	4октября	Директор школы, учитель ОБЖ
16.	Участие в окружных конкурсах по военно-прикладным видам спорта	Военно-патр. Клуб «Патриот»	Сентябрь, октябрь	Макаренко А.В.

17.	День гражданской обороны.	1-11	04 октября	Преподаватель ОБЖ
18.	Школьный осенний велопробег «По местам Боевой Славы «Светлый – Балтийск – Светлый»	4-6	сентябрь	Нестерова Н.Л.
19.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
20.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-4	27 ноября	Учителя физкультуры, Педагог-организатор
21.	Школьный турнир по шашкам, шахматам	1-6	25 ноября	Учителя физкультуры
22.	Круглый стол «Скажи жизни – Да!» Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Литвинова С.А. классные руководители
23.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	1-8	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
24.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-11	01 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
25.	Веселые старты: «Вперед, мальчишки!»	1-4	12 декабря	Учителя физкультуры,
26.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	5-9	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
27.	Спортивные соревнования «Зимний полиатлон».	7-11	Январь	Учителя физической культуры, родители, классные руководители
28.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-11	Январь	Фельдшер школы, классные руководители
29.	Спортивные соревнования «Снежный кросс».	1-6	Январь	Учителя физической культуры, родители, классные, руководители

30.	Организация лекторских групп из числа старшеклассников. Практические тренинги «Жизнь без вредных привычек».	5-8	Январь	Классные руководители
31.	Конкурс строевой песни и смотра.	1-11	Февраль	Учителя физической культуры
32.	Проведение месячника оборонно-спортивной работы. По отдельному плану.	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
33.	Спортивная игра «От рыцаря до джентльмена».	1-4	Март	Учителя физической культуры, педагог-организатор
34.	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья».	5-9	Март	Классные руководители
35.	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питаться?»	1-4	Март	Классные руководители
36.	Анкетирование обучающихся школы по выявлению и профилактике правонарушений, связанных с незаконным потреблением наркотиков среди несовершеннолетних	5-9	март	Социальный педагог.
37.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
38.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-8	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
39.	Акция. «Как можно бороться с туберкулезом».	1-7	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
40.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	30 апреля	Преподаватель ОБЖ
41.	Областные соревнования на приз газеты «Калининградской правды»	5-11	Май	Учителя физической культуры
42.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность.	1-11	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.

43.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	3-11	Май	Учителя физической культуры
44.	Фестиваль кулинарного творчества «Здоровейка», посвященный Дню Семьи: - Музыкально-спортивный час «Растем здоровыми»; - «Кулинарные традиции моей семьи» (разработка проектов); - Секреты поваренка (круглый стол).	1-2 3 4	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
45.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-11	17 мая	Педагог-организатор, классные руководители
46.	Открытие школьного лагеря дневного пребывания детей «Туристята».	1-4 1-7	Июнь Июль	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
47.	Организация работы малозатратного выездного лагеря сменного состава «Ровесник»	5-8, 10	Июнь	Начальник лагеря
48.	Поездки на море в гор. Балтийск, Зеленоградск. Проведение спортивных соревнований на пляже.	1-4 1-7	Июнь Июль	Начальник лагеря
49.	Военные сборы.	10	Июнь	Преподаватель ОБЖ

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

(Самоуправление в школе и в классе, экологическое и трудовое воспитание, профориентационная работа).

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Основным содержанием понимания социализации является перевод школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества.

Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В МБОУ СОШ № 5 данное направление также реализуется через общественную организацию ученического Совета школы «Центр инициативы и творчества» (далее «ЦИТ»).

Наиболее эффективной, из применяемых в этом направлении технологий, можно считать технологию социального проектирования.

Социальное направление включает:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.

- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

- создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	Акции «За чистоту берега!» «Зеленая Россия».	5 – 11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
2.	Выборы актива класса.	1-11	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка»	7	Сентябрь	Судакова С.Р.
4.	Организация работа по профориентационным пробам: «Моя профессия – мое будущее»	8-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И.
5.	Экскурсии на предприятия города, области, учебные профессиональные заведения – по планам классных руководителей.	5-11	Сентябрь	Учителя технологии , классные руководители
6.	Ученическая конференция. Представление предвыборных программ кандидатов в Президенты УСШ «ЦИТ»	9-11	23 Сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Выборы Президента УСШ «ЦИТ».	2-11 классы	04 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Инаугурация Президента УСШ «ЦИТ».	9-11	28 октября	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
9.	«Посвящение в старшеклассники»	10-11	28 октября	
10.	«Посвящение в первоклассники».	1	27 октября.	

11.	Ученическая конференция: 1. Анализ итогов работы ученического Совета школы. 2. «Предвыборные Дебаты». Кандидаты в Президенты УСШ ЦИТ»	9-11	20 октября	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
12.	Выпуск школьной газеты «Пятерочка»	7	Сентябрь	
13.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	10-11 1-8	05 октября	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Акция «Собери желуди для Куршской Косы».	1-4	Октябрь	Классные руководители
15.	Акция «Всемирная неделя предпринимательства». Тренинги.	10-11	Ноябрь	учителя истории
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-8	Ноябрь	Учителя информатики
17.	КТД «Неделя правовых знаний».	1-11	Ноябрь	Учителя истории , классные руководители
18.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
19.	Акция «Школа – за здоровый образ жизни». По отдельному плану.	1-11	01 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор учителя физической культуры.
20.	Конкурс социальных плакатов и рекламы.	7-9	Декабрь	Классные руководители
21.	Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, Сивченко Е.И.
22.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	1-7	Декабрь	Классные руководители
23.	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	Февраль	Педагог-организатор
24.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	9-11	Март	Заместитель директора по ВР
25.	Ученическая конференция «Шаг в будущее».	9-11	Март	Сивченко Е.И., Литвинова С.А., клас.руководители
26.	Акция «За чистоту школы!».	4-8	Апрель	Классные руководители
27.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	6-9	Апрель	Социальный педагог
28.	Познавательльно-исследовательская программа «Земля, вода, воздух»	5-7	Апрель	Учителя физики

29.	Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВО, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы	1-7	Май	Классные руководители
30.	Эстафета Боевого Знамени. Вахта Памяти.	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ». Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, жителям становления Калининградской области.	10-11	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии.
32.	Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Уборка на мемориале Боевой Славы в п. Люблино.	10-11	Апрель-май	Зам.директора по АХЧ, учитель технологии, классные руководители.
33.	Тематический классный час «Мир профессий».	1-9	Май	Классные руководители
34.	Экскурсии на предприятия города, области, образовательные учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Стимулировать интерес у учащихся к конкурсам, исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы: обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей в различных областях деятельности;

Задачи программы:

- создать целенаправленную систему отбора одаренных детей;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- привлекать способных и одаренных школьников для участия в муниципальных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья одаренных детей,
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей, внедрение прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей.

№	Мероприятия	Участники, классы	Дата	Ответственные за выполнение
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	5-9	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Литвинова С.А. учителя по предметам
2.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	9-11	Сентябрь	Неклюдова Н.Г. Емельянова О.Г.
3.	Всероссийская олимпиада имени М.В.Ломоносова.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И.
4.	Интеллектуальный турнир «Ратная история Отечества».	6-8	Октябрь	Педагог-организатор
5.	Общешкольные родительские собрания «Успех в выборе профессии» доктора исторических наук Н.Женатова.	7-8 9-11	Сентябрь Декабрь	Классные руководители
6.	Чествование призеров школьных, городских, областных олимпиадах	9-11	Ноябрь	Сивченко Е.И.
7.	Оформление стенда «Наши отличники»	1-11	Апрель	Педагог-организатор
8.	Интеллектуальная игра «О, счастливчик!»	5-6	Январь	педагог-организатор
9.	Региональный конкурс «Математическая регата»	7	Октябрь	Сивченко Е.И., заместитель директора по УВР
10.	Областной турнир физико-математического направления «Поиск. Творчество. Потенциал»	9	Октябрь	Сивченко Е.И., Заместитель директора по УВР
11.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-11	Октябрь Ноябрь январь	Учителя по предметам
12.	Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».	5-7	Ноябрь	Учителя по предметам
13.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства	5-7	Ноябрь	Емельянова О.Г., учитель истории
14.	Дистанционный тур региональной олимпиады «Будущее с нами»	8-9	Ноябрь- декабрь	Сивченко Е.И., Заместитель директора по УВР

15.	Отборочный тур междисциплинарной олимпиады по математике и физике для школьников «Курчатов»	9	Январь	Сивченко Е.И., заместитель директора по УВР,
16.	Школьный фестиваль Рождественской песни на иностранном языке	5-9	Январь	Педагог-организатор, учителя по иностранному языку
17.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя по предметам
18.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	5-9	Декабрь Ноябрь Март Февраль Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя по предметам
19.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных, элективных занятий	3-11	Декабрь, май	Учителя по предметам
20.	Школьный и муниципальный этапы областного конкурса творческих работ «Вечное слово»	5-9	Февраль - март	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя по предметам
21.	Международный математический конкурс «Математика без границ»	5-6	Апрель	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И., учителя по математике
22.	Участие в окружном турнире «КВН» «День смеха».	9-11	Апрель	Литвинова С.А. Гурина В.А.
23.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И.
24.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-9	май	Учителя по информатике, Учителя по предметам
25.	«Лаборатория Z+»	6-8	июль	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И., учителя по предметам

26.	Центр развития одаренных детей. П. Ушаково	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И., учителя физики, математики, иностранного языка
27.	Летняя школа «Юный физик»	10	июнь	Заместитель директора по УВР Сивченко Е.И.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы «риска», профилактика по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, правовое воспитание, угроза терроризма и экстремизма.

Цель: Повышение эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи: - защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального

Направления:

- борьба с прогулами занятий;
- ранняя профилактика;
- организация досуга учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое воспитание;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на всех видах профучета;
- профилактическая работа с родителями;
- взаимодействие между службами профилактики.

№	Наименование мероприятий	Классы	Место проведения	Ответственные за проведение
1.	Организация Совета профилактики по правонарушениям несовершеннолетних Утверждение списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН.	Состав Совета профилактик и	Ежемесячно До 10 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	Организация горячего питания	1-11	До 01 сентября	Классные руководители
3.	Проведение мониторинга по выявлению детей группы «риска» и неблагополучных семей.	1-11	Ежемесячно	Отчет классных руководителей
4.	Социально-правовой форум «Подросток и Закон».	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Организация работы по вовлечению учащихся к занятиям ДО и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Организация работы по оказанию материальной помощи семьям, находящимся в ТЖС.	1-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
7.	Обследование семей учащихся 1-х классов	1	До 01 октября	Социальный педагог Классные руководители
8.	Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШУ и учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД.	1-9	До 15сентября	Социальный педагог Классные руководители
9.	Совместные рейды педагогов в неблагополучные семьи к учащимся, состоящим на профучете в КДН и ЗП.	1-9	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
10.	Общешкольные и классные родительские собрания «Воспитание человека будущего»	1 – 11 классы	09-14 сентября	Администрация школы Классные руководители
11.	«День правовых Знаний». Встреча с сотрудниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД.	5-9	20-22 ноября	Заместитель директора по ВР Социальный .педагог
12.	Организация каникулярной занятости учащихся на каникулах.	1-11	Ноябрь, январь, март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

13.	Организация летней занятости учащихся. Открытие лагерей.	1-8, 10	Июнь-август	Заместитель директора по ВР
14.	Составление социального паспорта класса и школы.	До 01 октября	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Проведение семинаров на темы: 1. «Совершенствование взаимодействия органов профилактики правонарушений несовершеннолетних»; 2. «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».	1-11	ноябрь март	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя по предметам, сотрудники ПДН ОВД
16.	Педагогическое консультирование		По мере необходимости	Педагог – психолог «Реабилитационный центр семьи и детей»
17.	Проведение совещаний: 1. «Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки». 2. «Пути решения проблем трудных подростков»; 3. «Использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни».	1-11	октябрь декабрь в течение года	Заместитель директора по ВР
18.	Работа с опекаемыми семьями	Постоянно	Классные руководители	
19.	Работа с неблагополучными семьями	Постоянно	Классные руководители	
	Организация информационно-пропагандистского сопровождения деятельности по профилактике правонарушений, интернет-безопасности			
20.	Оформление стенда по правовому просвещению (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.), размещение информации на сайте школы	1-11	постоянная информация	заместитель директора ВР
21.	Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы	1-11	постоянная информация	заместитель директора ВР

22.	Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	заместитель директора ВР, классные руководители
23.	Проведение бесед с учащимися 1-9 классов «Адреса, где тебе помогут», выдача листовок с адресами и телефонами телефона доверия, социальных служб	1-9	ноябрь	Классные руководители
24.	Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?» «Как устроен телефон доверия» «Экстренная психологическая помощь»	1-11	май	Классные руководители
25.	Оформление стенда «Школа безопасности»	1-11	сентябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР
26.	Мониторинг материалов библиотечного фонда и поступающих в образовательное учреждение печатных изданий на предмет соответствия федеральному списку по безопасности	1-11	в течение года	заведующая библиотекой, заместитель директора
27.	Выявление и предупреждение фактов распространения пропагандистских печатных, аудио-, видео- и иных материалов, подстрекающих к совершению экстремистских действий или направленных на распространение идеологии экстремизма.	1-11	в течение года	педагогический коллектив школы
28.	Единый День толерантности в школе. Проведение бесед в классах (темы по планам классных руководителей)	5-11	15.11.	классные руководители
29.	Тематические классные часы и беседы в классах: «Агрессивные молодежные субкультуры - угроза для порастающего поколения», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Быть человеком» (дискуссия), «Урок милосердия и доброты» (беседы о толерантности), «Что такое толерантность», «Что такое счастье», «Ценности трех поколений» «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	1-11	по планам классных руководителей	классные руководители
30.	Организация и проведение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-11	в течение года	заместитель директора ВР

31.	В рамках курса ОБЖ просмотр социальных роликов : «Безопасность в семейной жизни»; «Равнодушие».	5-11	ноябрь	заместитель директора ВР
32.	Организация и проведение совместных мероприятий с родителями, посвященных Дню матери, Дню Семьи, Дню Защитника Отечества	1-11	в течение года	классные руководители 1-11 классов
33.	Организация и проведение Декады профилактики правонарушений (по отдельному плану)	1-11	Ноябрь	Социальный педагог
34.	Организация и проведение Декады права (по отдельному у плану)	1-11	Декабрь, апрель	Социальный педагог
35.	Организация встреч представителей прокуратуры, КДН и ЗП, полиции, суда города с учащимися.	7-11	В течение года	Социальный педагог
36.	Беседа с учащимися на правовую тематику: - Правовые знания о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении насильственных действий - Правовая ответственность за осуществление экстремистской деятельности	9-11	ноябрь	социальный педагог, классные руководители 4-11 классов
37.	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска учебных занятий.	1-11	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
38.	Участие обучающихся в акциях: • «Забота»; • «Здоровье»; • «Подросток».	1-11	Декабрь Апрель Июнь-август	Зам. директора по УВР
39.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	1-11	постоянно	педагог психолог, классные руководители
40.	Проведение тематических бесед профилактики: - «Сохранность сотовых телефонов»; - «Выполняем Устав школы (права, обязанности, ответственность учащихся)»; - «От алкоголя до преступления — один шаг»; - «Проступок, правонарушение, преступление»; - «Опасные игры»; - «Профилактика употребления ПАВ»; - «Калейдоскоп развлекательных мероприятий».	1-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель-май	Зам. директора по ВР, сотрудники ПДН ОВД классные руководители

Организация школьной службы медиации				
41.	Изучение Федеральных законов и методических рекомендаций по вопросам профилактики насилия и жестокости в подростково-молодежной среде, а также по отношению к детям и подросткам. Ознакомление с требованиями ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию		в течение года	педагогический коллектив школы
42.	Организация комиссии службы медиации.		сентябрь	
43.	Дистанционное обучение педагогического коллектива «Медиация в образовании»		В течение учебного года	Классные руководители , учителя по предметам
44.	Консультации для педагогов: - Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты; - Формы жестокого обращения с детьми; - Выявление детей, подвергшихся насилию.		Ноябрь Январь Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
45.	Изучение психолого-возрастных и физиологических особенностей развития ребенка		в течение года	педагогический коллектив
46.	Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие: -выявление методов воспитательного воздействия, которые применяют родители детей. -диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи (социометрия, методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива)	1-11	в течение года	Педагог -психолог, классные руководители
47.	Изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (опросник детско-родительского взаимодействия).	1-11	в течение года	Классные руководители
48.	Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-11	в течение года	классные руководители
49.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	1-11	в течение учебного года	Комиссия ШСМ, классные руководители

Организационно - просветительская работа с родителями обучающихся				
50.	Родительские собрания и просветительские беседы с родителями: «Формирование толерантного поведения в семье», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС»; «Профилактика детского суицида». «Основы нравственного воспитания детей», «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Защитим права ребенка». Конвенция ООН «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Профилактика жестокости и агрессии в семьях», «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей», «Конфликты и способы их разрешения» «Законодательство для родителей о воспитании детей» «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Школа за здоровый образ жизни». Как научиться быть ответственным за свои поступки? Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? Закон и ответственность родителей	1-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Профилактика экстремизма				
51.	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении.	1-11	Август-сентябрь	Директор школы
52.	Беседы на тему: «Экстремизм и религия»	5-11	Сентябрь	Учителя истории
53.	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: - "Нам надо лучше знать друг друга", - "Приемы эффективного общения", - "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", - "Профилактика и разрешение конфликтов", - "Богатое многообразие мировых культур"	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

54.	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся: - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
55.	Проведение тематического мероприятия «Фестиваль семьи»	1-6	Май	Заместитель директора по ВР
56.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»; - «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», - «Экстремизм – антисоциальное явление».	1-11	сентябрь ноябрь март	Заместитель директора по ВР
Профилактика по предупреждению распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних				
57.	Проведение обучающего семинара с педколлективом школы с целью ознакомления педагогов с первыми признаками употребления ПАВ, оказанию первой помощи.	учителя	ноябрь	Зам. директора по ВР
58.	Проведение тренинговых методик «Здоровое общение» с учащимися, по профилактике употребления психоактивных веществ, включая табакокурение	7-9	по мере необходимост и	Педагог-психолог, специалисты областной наркологической больницы
59.	Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимися, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств.	1-11	Ноябрь, апрель	Педагог-организатор

60.	Анализ состояния профилактики наркомании с учащимися школы на Совете по профилактике правонарушений.		По полугодиям	Зам. директора по ВР
61.	Проведение анкетирования родителей в плане наркологической настороженности в семье.	7-9	Декабрь	Классные руководители
62.	Организация и проведение «круглого стола», конференций с учащимися «Я выбираю жизнь».	7-9	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
63.	Организация индивидуальных консультаций психологом школы «Позитив» для учащихся и родителей.	1-11	По мере необходимости	Психолог-педагог
64.	Обмен информацией с КДН о лицах, состоящих на учете у подросткового нарколога. Совместная работа школы и ПДН по профилактике наркомании, детского алкоголизма, табакокурения. Встречи с инспекторами по профилактике вредных привычек.		1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
65.	Проведение - декады: «Борьба со СПИДом», - месячника «Борьба с табакокурением, алкоголизмом».	1-11	Декабрь апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
66.	Презентации творческих работ учащихся «Мое будущее – в моих руках», «В XXI век – без наркотиков», «Молодежь против наркомании», «Здорово быть здоровым» и т.д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
67.	Проведение анкетирования и тестирования среди учащихся, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.		Ноябрь, май	Классные руководители 7-11 классов
68.	Продолжение работы школьного «Телефона доверия» для осуществления психологической поддержки подростков		В течение учебного года	Классные руководители

«ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ»

для несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогического коллектива

Название Программы	Программа правового просвещения несовершеннолетних, родителей (законных представителей), педагогического коллектива.
Обоснование программы	Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед школой является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Дети - это особая социально-демографическая группа населения, тонкий социальный барометр, чутко реагирующий на экологические, экономические, политические и социальные изменения и неблагоприятия в обществе. В связи с этим, на современном этапе развития нашего общества очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права. Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми
Цель:	- повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей, организация правового всеобуча педагогическим коллективом школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних; - снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; - приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.
Задачи:	- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством; - профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений; - акцентировать внимание учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов на вопросах становления правового пространства России; - способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;

	- помогать школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
Механизм реализации программы	Реализация данной Программы предполагает деятельность на основе социального партнёрства городских структур, ответственных за правовое воспитание несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является заместитель директора по воспитательной работе. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы в целях обеспечения выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждения детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.
Ресурсное обеспечение	Вопросы по правовому просвещению рассматриваются на уроках предмета "Окружающий мир" в начальном звене; правовые проблемы поднимаются в курсе "Обществознание" в основном звене, проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности «Добрая дорога Детства» для учащихся 5-9 классов, элективный курс «Право» в 10-11 классах. Становление и развитие права становятся объектом изучения в курсе истории. Отдельные аспекты правовых отношений рассматриваются целым рядом учебных предметов Тематика бесед и иных форм проведения классных часов и иных внеурочных мероприятий по правовым вопросам в большей или меньшей степени реализуется в работе школы. Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации Программы является доступ учащихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечном фонде школы и городских библиотек, и Интернет-ресурсам. При определении содержания, форм и методики проведения мероприятий в рамках Программы важно учитывать следующее: - необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме; - целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций; - практическую значимость для правового образования учащихся продуктивного обучения, которое предполагает, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их для себя.

Ожидаемые результаты и социальный эффект Программы	Реализация Программы призвана способствовать: - формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей; - закреплению знаний учащихся своих прав и обязанностей, проявлению интереса к событиям общественной жизни; - снижению числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам; Практическая направленность гражданского воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы школьники должны освоить предметные (специальные умения) и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Задача школы заключается в том, чтобы сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры несовершеннолетних.
Срок реализации	1 год

Для правового просвещения родителей планируется проводить следующие мероприятия:

Начальная школа:

- ✓ Оформление стенда «Защита прав детей в семье» с конкретными рекомендациями по воспитанию детей в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека.
- ✓ Консультация-беседа с проведением анкетирования родителей «Я и мой ребенок».
- ✓ Выставка семейных работ «Мама, папа, я — счастливая семья».
- ✓ Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

Основная школа и старшая школа:

- ✓ Лекция «Семейное воспитание — причина нарушения поведения детей».
- ✓ Консультация «Семья глазами ребенка» с использованием детских работ.
- ✓ Консультация «Типы родительской любви».
- ✓ Составление социологической анкеты семьи.
- ✓ Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- ✓ Письменная консультация «Восемь типов родительской любви».
- ✓ Родительские собрания «Наказания в воспитании», «Защита прав ребенка».
- ✓ Посещение семей с целью оценки взаимодействия взрослых с ребенком.
- ✓ Ознакомление родителей с документами по правам ребенка.

При определении тем для правового лектория необходимо выявить уровень правовой культуры родителей. В анкете предложить родителям ответить на вопросы: Знаете ли Вы, какими правами обладает ребенок? Знаете ли Вы документы, защищающие права ребенка? Где ребенок может узнать о своих правах? Приходилось ли Вам наблюдать жестокое отношение к детям со стороны взрослых? Считаете ли Вы необходимым рассказывать детям об их правах? Ваши предложения по организации работы по правам детей в образовательном учреждении?

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы, уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении.

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные за выполнение
Работа с родителями	Родительские собрания и просветительские беседы с родителями: «Формирование толерантного поведения в семье», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС», «Профилактика детского суицида». «Основы нравственного воспитания детей», «Детская агрессивность: причины и пути преодоления», «Защитим права ребенка». Конвенция ООН «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Профилактика жестокости и агрессии в семьях», «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей», «Конфликты и способы их разрешения» «Законодательство для родителей о воспитании детей» «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Школа за здоровый образ жизни». Как научиться быть ответственным за свои поступки? Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	1-11	По отдельному плану «Родительского всеобуча»	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Закон и ответственность родителей.			
Работа с педагогическим коллективом	Знание нормативно-правовых документов: - международные документы - Федеральные законы, - нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ, - ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня, - нормативно-правовые документы регионального уровня.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Директор школы

В.Е.Павлов

ХП. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

1. Ожидаемые результаты

На первом уровне (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На втором уровне (средняя школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьем уровне (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

2. Модель выпускника.

- Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек - чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;

- человек - в жизни, постоянно занимающийся самообразованием, испытывающий потребность в физическом совершенствовании; проявляющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;

- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.