

Российская Федерация  
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического Совета школы.  
Протокол от 26.06.2020 г. № 4

Утвержден приказом от «06» июня 2020 г. № 95



Директор МБОУ СОШ № 5  
В.Е. Павлов  
«06» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И**  
**БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
**на 2020-2025 г.г.**

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА»**

**Разработчик:**

Литвинова Светлана Анатольевна,  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе

гор. Светлый, 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на 2020-2025 г.г. «Школа – территория закона».
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с измен. от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06., 29.12.2004 г., 01.12.2007г.);</li> <li>- Федеральный Закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;</li> <li>- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Устав МБОУ СОШ № 5.</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Литвинова С.А., заместитель директора школы по воспитательной работе.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив образовательного учреждения.
<b>Содержание проблемы</b>	<p>Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (<i>далее Программа</i>) находится в числе приоритетных направлений деятельности школы.</p> <p>В ходе реализации Комплексных программ удалось добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на условиях временной занятости ежегодно трудоустраиваются подростки через Центр занятости и соцзащиту населения на период каникул;</li> <li>- увеличивается число детей, которые хотят посещать школьные кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;</li> <li>- постоянно координируется работа школы с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, центром занятости населения, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;</li> <li>- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;</li> <li>- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;</li> <li>- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.</li> <li>- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>Направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;</li> <li>- борьба с прогулами занятий;</li> <li>- ранняя профилактика;</li> <li>- организация досуга учащихся;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- правовое воспитание;</li> <li>- профилактика наркомании и токсикомании;</li> <li>-предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;</li> <li>- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на всех видах профучета;</li> <li>- профилактическая работа с родителями;</li> <li>- взаимодействие между службами профилактики.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>2020 – 2025 г.г.</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе  Заместители директора по учебной работе  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-организатор  Совет по профилактике правонарушений  Учителя-предметники  Педагоги дополнительного образования  Педагог-организатор ОБЖ  Родители обучающихся</p>
<b>Механизм реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление и контроль хода реализации проекта осуществляются педагогическим Советом образовательного учреждения, Советом профилактики;</li> <li>- для реализации проекта по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей</li> </ul>

<b>Система контроля за исполнением</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке: методическим советом школы, администрацией школы.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;</li> <li>- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;</li> <li>- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;</li> <li>- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;</li> <li>- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.</li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие подросткового правонарушения</li> <li>2. Повышение у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.</li> <li>3. Высокий уровень коммуникативной толерантности.</li> <li>4. Сформированные навыки отказа от употребления ПАВ.</li> </ol>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета школы в рамках текущего финансирования, привлечение средств Федеральных, муниципальных целевых программ, внебюджетные средства.
<b>Социальные партнеры</b>	<p>Методический Отдел образования МО «СГО»          MAOY ДOD ДШИ          MAOY ДOD ДДТ          MAУК «KMЦ»          ПДН OVD          KДH и ЗП          Городская библиотека</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные сооружения (универсальная спортивная площадка, футбольное поле, беговые дорожки).</li> <li>2. Спортивный зал.</li> <li>3. Стрелковый тир.</li> <li>4. Теннисный зал.</li> <li>5. Кабинет медицинской сестры.</li> <li>6. Процедурный кабинет.</li> <li>7. Столовая.</li> <li>8. АктOвый зал.</li> <li>9. Кабинеты технологии.</li> <li>10. АктOвый зал.</li> <li>11. Музыкальная аппаратура.</li> <li>12. Медиа-аппаратура.</li> <li>13. Спортивный инвентарь для проведения соревнований по баскетболу, волейболу, мини-футболу, футболу, настольному теннису, гимнастики, стрельбе из пневматической винтовки,</li> </ol>

	гиревому спорту. 14. Конференц-зал. 15. Школьная библиотека. 16. Кабинеты информатики. 17. Школьный музей. 18. Кабинет для исследовательских работ. 19. Школьное радио. 20. Школьное телевидение. 21. Стенды достижений учащихся.
--	---

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1. Общие сведения о деятельности школы.

*«Если задаться целью помочь детям стать гармоничными, эстетически и социально полноценными людьми, то недостаточно быть только последовательным в воспитании. В первую очередь требуется любовь и это – самое главное в воспитании ребенка, независимо от того, какой это ребенок.»*

*Э.Э. Нильсен*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Светлого Калининградской области была открыта в 1987 году.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школа имеет стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе с детьми.

Первую и высшую квалификационную категории имеют 80% педагогов. Этот показатель самый высокий за последние десять лет.

Школа располагает современным оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса. В Учреждении имеются технические возможности доступа к сети Интернет и локальной сети, множительной технике, конференц-зал, интерактивная школа, мобильный класс, два компьютерных класса, восемь мультимедийных проекторов, множительная техника. Создана единая школьная локальная сеть с выходом в Интернет. Учителя школы активно включились в освоение компьютерных технологий.

В школе создан спортивно-оздоровительный комплекс: имеется хорошо оборудованный спортивный зал, открыты два тренажерных зала для занятий кик-боксингом и общей физической подготовкой, оснащенные душевыми кабинами. На школьном дворе открыты: универсальная спортивная площадка для занятий по баскетболу и волейболу, футбольное поле, площадка с малыми спортивными конструкциями.

Для художественно-эстетического развития учащихся имеется кабинет обслуживающего труда, слесарные и столярные мастерские, музыкальный класс, школьный музей, актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой и медиооборудованием.

Имеется хорошо оборудованная столовая. Для подвоза учащихся из поселков имеется школьный автобус.

Основа образовательной системы школы – это многовариативный комплекс:

- классы с функционально полной предметной структурой базового образования;
- классы, работающие в режиме инновации (введение альтернативных программ, корректировка базовых программ, освоение программ по новым учебным дисциплинам и учебникам, внедрение элементов проблемного обучения, исследовательская деятельность учащихся);
- профильные классы.

Большие возможности предоставляются школьникам для проявления своей одаренности в художественно-эстетической деятельности (хореографической,

сценической, литературно-поэтической, изобразительной и музыкальной). Ежегодно школьная команда принимает участие в КВН, учащиеся ежегодно принимают участие в областном фестивале детского творчества «Звезды Балтики» в номинациях «Театральное искусство», «Эстрадный вокал», «ИЗО», «Художественное слово», областном конкурсе детского творчества «Вечное слово», во Всероссийском конкурсе рисунков «Веление сердца», «Дети без границ», «Юные исследователи природы и родного края» и многие другие.

Имена 15 учащихся школы и «образцовый детский коллектив» ансамбль народной песни «Калинка» занесены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

Ежегодно выдвигаются кандидатуры учащихся для участия в конкурсном отборе кандидатов на присуждение государственной премии и губернаторской стипендии для талантливой молодежи. Губернаторской стипендией за последние три года удостоены 6 учащихся.

С 2000 года активно работает Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления. Ежегодно проводятся выборы президента ученического Совета школы.

Создан Совет профилактики при администрации школы. В каждом классном коллективе активно работают родительские комитеты.

С 2004 года издается школьная газета «Пятерочка», а в 2007 году был создан новый сайт школы, в котором размещается вся информация о жизнедеятельности учреждения, в 2012 году – прошел первый выпуск школьного телевидения «ШТВ 5 +», в мае 2013 году – открыло свою работу творческое объединение «Школьное радио».

Ежегодно администрация школы выступает с публичными отчетами перед родителями учащихся. В целях выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни проводятся социологические опросы, как среди школьников, так и их родителей.

Школа является пунктом проведения ЕГЭ и ГИА, базой для проведения творческих лабораторий, конференций, семинаров, окружных спортивных соревнований и конкурсов фестивалей.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры и спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.

В школе создана атмосфера открытости потребностям личности, родителей, социума, поддержки, возвращения педагогических, ученических, родительских инноваций, взаимопомощи, творчества, инициативы. Сформировался творческий доброжелательный психологический климат коллектива.

## **1.2. Воспитательная система школы**

Воспитательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Светлого Калининградской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся, их родителей и общества.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. [39] и развивается в соответствии с Конвенцией о правах ребенка Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала

образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», , Федеральных законов в сфере Образования, Устава и Программой развития МБОУ СОШ № 5 г.Светлого.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В основе развития воспитательной работы в школе на период 2020-2025 г. была положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществлялось в единой педагогической личностно-ориентированной системе.

Воспитательная система школы опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания и культура.

**Цель:** создание условий, способствующих укреплению и дальнейшему развитию общечеловеческих и национальных ценностей учащихся, развитию их личности, самореализации и самоопределения в обществе.

Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- воспитание учащихся на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями;
- формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы;
- развитие школьного самоуправления;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Достижению их целей служит реализация программ по следующим направлениям:

- «Духовно-нравственное воспитание»;
- «Я – гражданин»;
- «Здоровье школьника»;
- «Дополнительное образование»;
- «Поддержка одаренных детей»;
- «Ученическое самоуправление в школе»
- «Профилактика правонарушений и безнадзорности».

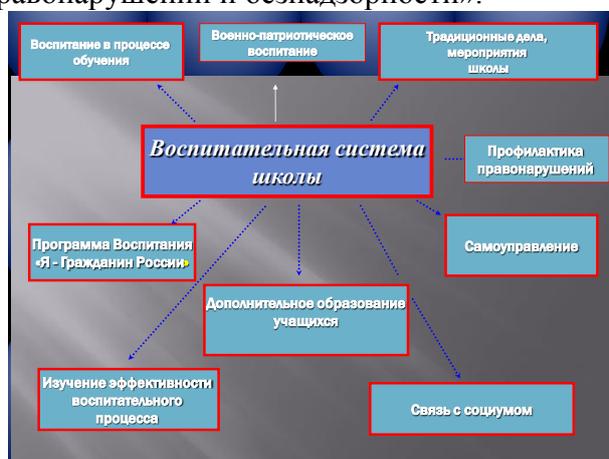


Рис.1.2.3. Основа содержания воспитательной работы

Учителями школы посещаются областные семинары: «Профилактика асоциальных явлений в подростковой среде» (г.Советск), «Формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков» (г.Калининград, ГУОТ «Центр медицинской профилактики»), «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях Калининградской области в условиях модернизации образования» (КОИРО, г.Калининград). Стимулирование работы классных руководителей, учителей по предметам выполняется на основе Положения о порядке премирования работников за качественное исполнение функциональных обязанностей, развитие творческой инициативы и активности при реализации поставленных перед коллективом школы задач.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. Педагог-организатор.
3. Классные руководители – осуществляют воспитательную работу с классами

на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

5. Учителя-предметники – реализуют воспитательную через работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.

6. Ученический совет школы – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

7. Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников, мероприятий.

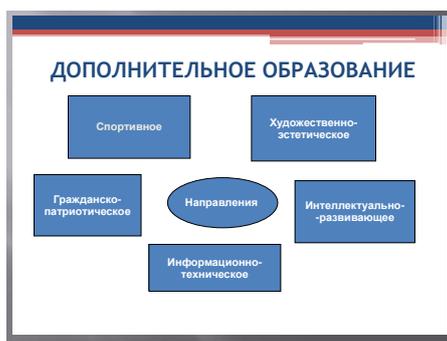
К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. Блок дополнительного образования включает 17-20 творческих объединений и 5 спортивных секций.

2. Историко-патриотический центр – включает школьный музей имени А.И.Маринеско, военно-патриотический клуб «Патриот».

Ежегодно в школе открывается 17-20 творческих объединений и спортивных секций различного направления (рис.2.9.), охват учащихся составляет более 500 учащихся, во вне школы занимаются в творческих объединениях, спортивной и музыкальной школах - 64,24% школьников. Всего, включая факультативы, элективные курсы, занятия внеурочной деятельностью в школе охвачено дополнительным образованием 82% учащихся.

**Рис. 1.2.4. Направления дополнительного образования**



Положительные результаты в воспитательной системе школы можно отметить следующие:

- охват детей дополнительным образованием остается стабильным;
- формы и методы работы с детьми становятся разнообразнее;
- в организации образовательного процесса используются новые педагогические и информационные технологии.
- организован квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию воспитательного процесса в школе;
- активно проходит внедрение развивающей системы обучения и воспитания в начальной школе в рамках ФГОС второго поколения;
- активно развито сотрудничество с родителями, поддерживающих инновационные процессы в школе, включенность их в воспитательный процесс;
- учащиеся школы достигли высоких результатов в различных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах, фестивалях;
- в ходе проведения систематической профилактической работы в течение последних трех лет снизилось количество правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися школы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и школы:

- загруженность учителя;
- разобщенность поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создает не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
- недостаточное привлечение родителей к внеклассным мероприятиям, общешкольным делам;
- недостаточно активизирована деятельность школьного ученического самоуправления. Необходимо расширить деятельность органов ученического самоуправления в начальной школе и в среднем звене, открыть волонтерское движение. Но чтобы выполнить эту задачу, необходимы кураторы, которые бы возглавили деятельность учащихся;

Все эти проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы.

## **II. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

### **2.1. Наличие эффективной системы профилактической работы образовательного учреждения.**

Одним из основных задач в воспитательной работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагогический коллектив школы руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством, законами субъекта РФ, и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

#### **Цель программы:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- взаимодействие со службами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- профориентационная работа;
- внутришкольный контроль;
- оказание методической помощи классным руководителям;
- организация взаимодействия с родителями и общественностью, родительский всеобуч.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

2. Работа ведется согласно ежегодному утвержденному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 5. Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Методическая работа и внутришкольный контроль;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- организация выявления и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- воспитательная работа по пропаганде правовых знаний, формированию личности учащегося;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- работа с неблагополучными семьями;
- межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики.

Профилактическая работа школы проводится в соответствии с утвержденными общешкольным планом по воспитательной работе и должностными инструкциями.

Ведутся журналы по следующим категориям:

- Журнал учета учащихся, состоящих на учете (КДН, ПДН, ВШУ);
- Журнал учета семей, состоящих на учете (КДН, ПДН, ВШУ);
- Журнал проведения профилактических бесед;
- Журнал проведения рейдов;
- Журнал регистрации докладных.

Вся информация по профилактической работе систематизируется и хранится в следующих папках:

- нормативно-правовые акты (федеральное и региональное законодательство, акты органов исполнительной власти РФ, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних);
- социальные списки (по категориям: неполные семьи; учащиеся, находящиеся под опекой; учащиеся без гражданства РФ; малообеспеченные семьи; семьи, состоящие на учете в КДН, ПДН; учащиеся, состоящие на учете в КДН, ПДН; семьи, состоящие на внутришкольном учете; учащиеся, состоящие на внутришкольном учете);
- входящие (информация, запросы от служб системы профилактики, полиции, суда, прокуратуры);
- социальные паспорта классов;
- внеурочная занятость учащихся;
- личные дела учащихся, состоящих на профилактическом внутришкольном контроле, учете в КДН, ПДН;
- личные дела семей, состоящих на профилактическом внутришкольном контроле, учете в КДН, ПДН;
- акты обследования ЖБУ;
- социальные карты учащихся школы;
- характеристики учащихся школы;
- личные дела учащихся, находящихся под опекой;
- план профилактической работы;
- план работы Совета по профилактике и протоколы заседаний;
- показатели мониторинга аналитической деятельности. Анализ работы по полугодиям;
- информация из КДН, ПДН (о состоящих на учете в КДН, ПДН несовершеннолетних и родителей; о состоянии правонарушений и преступлений; постановления и распоряжения по профилактической работе в округе);
- методическая копилка (памятки для родителей, рекомендации педагогическим работникам по работе с «трудными» подросткам и неблагополучными семьями и т.д.).

## **2.2. Организация выявления и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.**

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
- постоянно осуществляется посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Также внимание уделяется ранним формам профилактической деятельности, направленным на весь контингент детей и подростков:

- в школе проводится ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, в случае длительного отсутствия ребенка в школе проводятся рейды в семьи, с привлечением классных руководителей и администрации;

- работает Совет по профилактике асоциальных явлений, осуществляющий свою деятельность в соответствии с утвержденным Положением. В состав Совета входят администрация школы, учителя, родители (периодичность проведения заседаний – 1 раз в месяц), заседания и решения заседаний протоколируются.

За учебный год проводится не менее 10 заседаний, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- Работа классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- Правовое просвещение «трудных» подростков;
- Организация каникулярного отдыха и летней занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте;
- Корректировка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Постоянно осуществляется выявление, учет и контроль за детьми, склонных к совершению правонарушений, пропускам занятий без уважительных причин, безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ведется учет и анализ преступности, правонарушений среди несовершеннолетних. На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

В школе создан банк данных учащихся школы, в том числе детей «группы риска», который систематически обновляется и сверяется с КДН, ПДН.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей);

- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Вместе с тем, благодаря системной профилактической работе в образовательном учреждении количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации остается невысокое.

Из данной диаграммы можно отметить, что на протяжении трех лет наблюдается уменьшение количества совершения правонарушений, учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, а также произошло значительное уменьшение количества неблагополучных семей.

С целью проведения профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, в школе проводятся следующие мероприятия:

Таблица 1.

### Мероприятия по предупреждению правонарушений

Виды профилактической работы
Индивидуальные беседы администрации школы с родителями неуспевающих учеников по итогам учебных четвертей
Индивидуальные беседы администрацией школы с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, на уроках, во внеурочное время.
Проведение рейдов в семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
Проведение рейдов в семьи учащихся, состоящих на всех видах профучета.
Обследование семей учащихся, находящихся под опекой.
Обследование семей первоклассников.
Проведение рейдов по местам концентрации несовершеннолетних

Из данной таблицы можно отметить, что количество проведенных бесед с родителями неуспевающих учеников, а также проведение индивидуальных бесед с учащимися, нарушающими дисциплину имеют положительную динамику в связи с уменьшением количества неуспевающих учащихся и нарушения дисциплины.

В течение учебного года осуществляется административный контроль по профилактической работе, анализируются проводимые мероприятия, оказывается методическая помощь классным руководителям в подготовке общешкольных классных мероприятий и акций. На педагогических заседаниях обсуждаются вопросы планирования по четвертям, основные КТД, подводятся итоги мероприятий, отслеживается состояние правонарушений в школе, работа с родителями, проведение классных часов, вопросы воспитательного характера включаются в повестку педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Еженедельно проходят педагогические совещания при директоре школы.

Ежегодно проходят педагогические советы по воспитательной работе, на которых рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- «Роль семьи и школы в социальной адаптации учащихся»;
- «Интеграция основного и дополнительного образования в единую образовательную систему»;
- "Воспитание личности школьника - важнейшее условие оптимизации учебного процесса".

### 2.3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы:

- в школе регулярно проводятся классные часы и родительские собрания по правовой культуре: «Роль родителей в воспитании и обучении учащегося», «Наказания и

поощрения в семье», «Возрастные особенности ученика», «Причина бродяжничества детей», «Пагубные привычки в семье», «Тяжкие последствия равнодушия в семье», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Постановка несовершеннолетних на профилактический учет», также на родительские собрания приглашаются сотрудники полиции и КДН и ЗП;

- ежегодно в ноябре проходит акция «Полиция и дети». В рамках акции проводятся тематические классные часы сотрудниками полиции разных подразделений на темы: «Знаешь ли ты закон», «Ответственность несовершеннолетних перед законом», игровая программа "Я и право" ;

- со всеми учащимися школы в течение всего учебного года администрацией школы, классными руководителями неоднократно проводятся беседы по недопущению нахождения несовершеннолетних на улицах населенных пунктов согласно внесённым изменениям и дополнениям в Закон Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребёнка в Калининградской области».

- особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации: проведение рейдов в семьи, индивидуальные беседы, оказание психологической и материальной помощи (ходатайства в ОСПН и Д на оказание помощи);

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);

- постоянно осуществляется посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- были проведены родительские собрания по различным тематикам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Постановка несовершеннолетних на профилактический учет»;

- согласно плану профилактической работы классными руководителями проводятся правовые часы учащимися по тематике воспитательно-правового характера: «Конституция Российской Федерации», «Право в нашей жизни», «Социальные нормы, традиции и реальность», «Что, значит, быть воспитанным человеком», «Я и коллектив», «Что делать, если ты попал в полицию?» «Международный День телефона Доверия»,

- ежегодно приглашаются для проведения тематических классных часов по правовым вопросам сотрудников прокуратуры, полиции, ПДН ОВД;

- Стали традиционными мероприятия в школе - месячники по профилактике правонарушений. Ежегодно в рамках месячника с учащимися проводятся акции и социально-правовые форумы, диспуты. Общий охват учащихся в этих мероприятиях достигает до 100 % учащихся.

*Таблица 2.*

<b>Коллективно-творческие мероприятия</b>		
Акция: «Я выбираю жизнь!»	Акция «Школа – за здоровый образ жизни»	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Диспут (9-11 классы): «Позиция. «Школа - территория закона!».	Диспут: «Активная гражданская позиция. Молодежная инициатива	Социальный форум «Человек родился, чтобы быть счастливым».

- ежегодно проходит декада по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение 21 века».

- ежегодно в мае и июне проводятся совместные с родителями вечерние рейды по городу с целью предотвращения совершения правонарушений, как несовершеннолетними, так и в отношении них;

- курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся проводится на основе составления планов воспитательной работы класса и их отчетов за четверть;

- заместителем директора школы по воспитательной работе, социальным педагогом оказывается методическая помощь классным руководителям, педагогическим работникам по вопросам семейного права, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптацией ;

- на заседаниях Совета профилактики обсуждаются вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и даются методические рекомендации родителям по воспитанию детей;

- систематически проводится контроль за соблюдением требований Устава школы и правил поведения учащимися по организации дежурства педагогов по школе и дежурства классов;

- ежедневно проводится контроль за посещаемостью занятий: присутствие учащихся на занятиях в классах, получение ежедневной информации от классных руководителей о пропусках занятий;

- в каникулярное время проводятся мониторинги занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, оказывается помощь в организации летней занятости.

Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с сотрудниками ПДН ОП по СГО, КДН и ЗП, ОСПН.

#### **2.4. Социальная защита прав детей**

Социальная защита прав учащихся ведется совместно с отделом социальной поддержки населения по следующим направлениям:

- создание условий для получения основного и среднего образования,
- организация бесплатного питания. Все учащиеся из малообеспеченных семей охвачены бесплатным питанием;

- организация отдыха учащихся в каникулярное время;
- оказание материальной и в натуральном виде помощи детям из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организован подвоз учащихся из п.Кремнево, Кострово к школе и обратно;
- ребята вовлечены в кружки, спортивные секции, организованные школьным дополнительным образованием.

- проводится работа по обеспечению детей льготными новогодними подарками.

Совместно с педагогическим коллективом школы, родителями и детьми осуществляется работа по созданию в школе атмосферы доверия, уюта, защищенности; защите интересов, законных прав и здоровья ребенка в отношении режима работы учебного заведения;

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог являются посредниками связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения, способствуют взаимопониманию между детьми и их окружением, помогают разрешать конфликтные ситуации между детьми, между родителями и детьми, между детьми и другими взрослыми, оказывают помощь ребенку, совершившему правонарушение в реабилитации и адаптации в обществе. Ребенок, совершивший правонарушение, сохраняет свои права и может рассчитывать на достойное и уважительное обращение.

Ребенок имеет право свободно формулировать и выражать свои взгляды, мысли, чувства; может добровольно вступать в различные ассоциации, исповедовать какую-либо религию.

Ежегодно в школе открываются 2 оздоровительных лагеря: для учащихся 1-4 классов – «Туристыята», для учащихся 5-8 классов – выездной лагерь «Ровесник» и трудовая бригада.

Таблица 3.

### Охват летней занятостью учащихся

№	Название лагеря	Классы	Количество участников
1.	Оздоровительный пришкольный лагерь «Туристыята».	1-4	июнь – 100 июль - 60
2.	Выездной малозатратный лагерь «Ровесник».	5-8	350
3.	Трудовая бригада.	8-10	9
4.	Профильный летний лагерь для одаренных детей п.Ушаково, Калининградская область.	8-10	15
5.	Международный лагерь «Крыница-Морска», респ. Польша.	6-8	5-10
6.	Международный лагерь «Серебряный ключ» в респ. Беларусь, г.Светлогорск.	8	2
7.	Военные сборы.	10	10-15
8.	Экскурсионно-познавательная поездка по городам целевой программы Калининградской области «Мы – россияне».	7-8	
9.	Трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета на предприятия и трудовые лагеря г.Светлого.	7-9	7-10

Одним из важных социальных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В школе постоянно проводятся мероприятия по охране здоровья учащихся: медицинские осмотры, иммунизация, такие мероприятия как:

- «День борьбы с туберкулезом»;
- «Всемирный день гражданской обороны»;
- спортивные соревнования «Школа безопасности»;
- Урок-интернет по антинаркотической направленности;
- «Всемирный день Здоровья»;
- социальный форум «Доступная среда».

Одним из направлений работы является **профориентационная работа**. В этом направлении с учащимися 9 классов ведется курс «Мой выбор», для учащихся 9 - 11 классов проводятся беседы по профориентации, приглашаются представители учебных заведений, учащиеся посещают выставку «Ярмарка профессий», оформляется стенд «Куда пойти учиться», проводятся экскурсии в городской Центр занятости населения, старшеклассники знакомятся с факультетами высших и средне-специальных учебных учреждений, участие в проекте «Профессиональные пробы».

#### 2.5. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями, заместителем директора школы по воспитательной работе, социальным педагогом в форме профилактических бесед с обучающимися, имеющими низкий

уровень мотивации и познавательных интересов. Учащиеся привлекаются к выполнению посильных поручений, вовлекаются в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).

Таблица 4.

**Основной перечень причин, по которым учащиеся состоят на различных видах учета:**

<b>Причины</b>
Пропуски занятий, неуспеваемость
Повторный год обучения
Девиянтное поведение
Распитие спиртных напитков
Мелкое хищение
Умышленное повреждение чужого имущества
Применение одурманивающих веществ
Антиобщественные действия
Совершение преступления
Вернувшиеся из СПТУ ЗТ, интерната
Совершившие общественно-опасное деяния
Нарушение Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» Нарушение Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области»

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам в школе осуществляется следующим образом:

1. Проводится ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, который осуществляет дежурный администратор школы.

2. По окончании обхода классов, дежурный администратор совместно с классными руководителями, социальным педагогом проводят телефонные звонки к родителям с целью уточнения причины отсутствия учащегося.

3. Учителя-предметники ежедневно фиксируют отсутствующих на учебных занятиях в журналах.

4. В случае пропусков учебных занятий без уважительной причины несовершеннолетним и невозможности установления контакта с его родителями (законными представителями), администрацией школы проводится обследование семьи обучающегося. Посещение на дому оформляется актом обследования жилищных условий.

В основном все правонарушения совершаются во внеурочное время, когда подростки находятся под контролем родителей.

Эти правонарушения объясняются большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей действительности:

- занятость родителей на работе;
- бесконтрольность детей в свободное от занятий время;
- ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;
- злоупотребление родителями спиртными напитками;
- увеличение брачных разводов между родителями, в результате семья становится неполной;
- равнодушие и невнимательность родителей к своим детям;
- влияние неблагополучной семьи.

## **2.6. Организация профилактической работы по ранней профилактике положения несовершеннолетних в семье и с неблагополучными семьями**

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По данному направлению школа начинает свою работу уже при наборе учащихся в 1 класс.

Ежегодно с сентября составляются списки детей будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне нашей школы, которым 1 января следующего года исполнится 6 лет. Эта профилактическая работа проводится при взаимопомощи с сотрудниками ДООУ, детской поликлиники. В случае, если дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, учителя начальных классов делают обход указанных по месту жительства и приглашают родителей с детьми в «Школу будущих первоклассников».

Выявление неблагополучия в семьях учащихся связано с выявлением факторов социального риска.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ОУ. Во взаимодействии педагогического коллектива заполняются карты учащихся, составляется социальный паспорт класса. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и учащихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями школьников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия (при необходимости).

В случае выявления каких-либо признаков неблагополучия у учащегося в семье, администрация школы незамедлительно информирует:

- ОВД - о всех случаях противоправного поведения учащихся, о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально опасном положении, о жестоком обращении с детьми, о подозрении на физическое или какое-либо другое насилие, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений;

- отдел опеки и попечительства - о семьях, где есть несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- КДН и ЗП - о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально опасном положении, о жестоком обращении с детьми, о подозрении на физическое или сексуальное насилие; об учащихся, допускающих систематические пропуски уроков без уважительных причин.

Профилактическая работа с этими семьями включает прежде всего применение дифференцированного и индивидуального подходов, которые предполагают несколько этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания

необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи.

В основном функция выявления лежит на классных руководителях образовательного учреждения, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни. По факту выявленного неблагополучия классные руководители ходатайствуют

перед Советом профилактики образовательного учреждения о необходимости оказания помощи, в виде адресных, индивидуальных социально – психолого-педагогических услуг несовершеннолетнему и его семье.

Совет профилактики решает вопрос о постановке учащегося на внутришкольный учет, решает с родителями учащегося вопрос о сотрудничестве в процессе воспитания и коррекции поведения учащегося. Как правило, во многих случаях невозможно помочь ребенку, не содействуя родителям в изменении семейной ситуации.

Всю работу по профилактике с учащимися внутришкольного учета организует заместитель директора по воспитательной работе, Обязательно разрабатывается индивидуальный план для ребенка и его семьи. В каждом конкретном случае неблагополучия назначается куратор. Чаще всего им является классный руководитель. Куратор организует и координирует деятельность по коррекции поведения учащегося.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за ситуацией в семьях: проводятся рейды по посещению этих семей, составляются акты обследования, родителям даются рекомендации, консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних. Родители приглашаются на Совет профилактики, на заседание КДН и ЗП.

## **2.7. Межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики.**

Цель межведомственного взаимодействия - обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачами по достижению поставленной цели являются:

*i*

- организация взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

- создание системы учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации путем формирования банка данных;

- организация индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;

- привлечение общественности, граждан, проживающих на территории г.Светлого к выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, посредством обеспечения доступности информации об органах и учреждениях системы профилактики;

- устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, противоправному и антиобщественному поведению несовершеннолетних.

Работа ведется рамках реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и включает в себя:

- Направление актов, планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними в ОСПН, КДН и ЗП, отдел опеки.

- Обмен списками с ПДН, КДН, отделом опеки по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН), обновление списков в течение учебного года;

- Предоставление в отдел образования отчетов по работе по профилактике безнадзорности;

- Предоставление КДН ежеквартальных и годовых информации по состоянию правонарушений среди несовершеннолетних в округе.

- ежемесячно направляется информация в КДН по вопросу проведения профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;

- проводится обмен информацией с сотрудниками ЦСПСД «Доверие» по семьям, состоящим на социальном патронаже;
- систематически проводится совместная работа с отделом полиции, КДН по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (рейды, выступления на классных часах, родительских собраниях, индивидуальные беседы):
- ежегодно в школе проходят совместные акции с сотрудниками ПДН ОП по СГО, ГИБДД, МЧС: «Полиция и дети», «Профилактика травматизма на дорогах», «Правила поведения детей на воде»;

Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с сотрудниками ПДН ОП по СГО, КДН и ЗП, ОСПН. Стали традиционными мероприятия в школе - месячники и декады по профилактике правонарушений (ноябрь, апрель).

Таким образом, в школе созданы все условия для подростков. При организации профилактической работы особое внимание нужно обратить на работу с семьёй и активизировать работу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вовлечению их в организованные формы досуга.

Но несмотря на все усилия педагогов, имеются учащиеся которые совершают правонарушения. Такая ситуация заставляет усилить работу по профилактике правонарушений, чтобы подростки не вставали на ложный путь, не ломали свои судьбы и судьбы своих близких.

Все мероприятия, проводимые в рамках запланированных воспитательных дел, педагоги стараются направить на поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школ, создания наиболее благоприятных условий для формирования у школьников сознательного отношения к здоровому и моральному образу жизни.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ.**

#### ***3.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.***

Современная социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых, порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования работы по профилактике негативных проявлений несовершеннолетних.

Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации.

С целью повышения эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних была разработана в рамках развития воспитательной системы школы «Комплексная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности «Школа – территория закона».

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную, так и работу с детьми девиантного поведения.

### 3.2. Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

**Цель программы:** повышение эффективности и совершенствования организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также по преодолению негативных процессов в структуре преступности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних.

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

Комплексная профилактическая работа во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроена в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Целевые группы:**

- педагоги;
- родители;
- учащиеся начальной школы;
- учащиеся средней школы;
- учащиеся старшей школы.

### 3.3. Основные принципы, на которых основывается программа.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу:* материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначается.

2. *Принцип доступности.*

3. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности:* информация о участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)

5. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

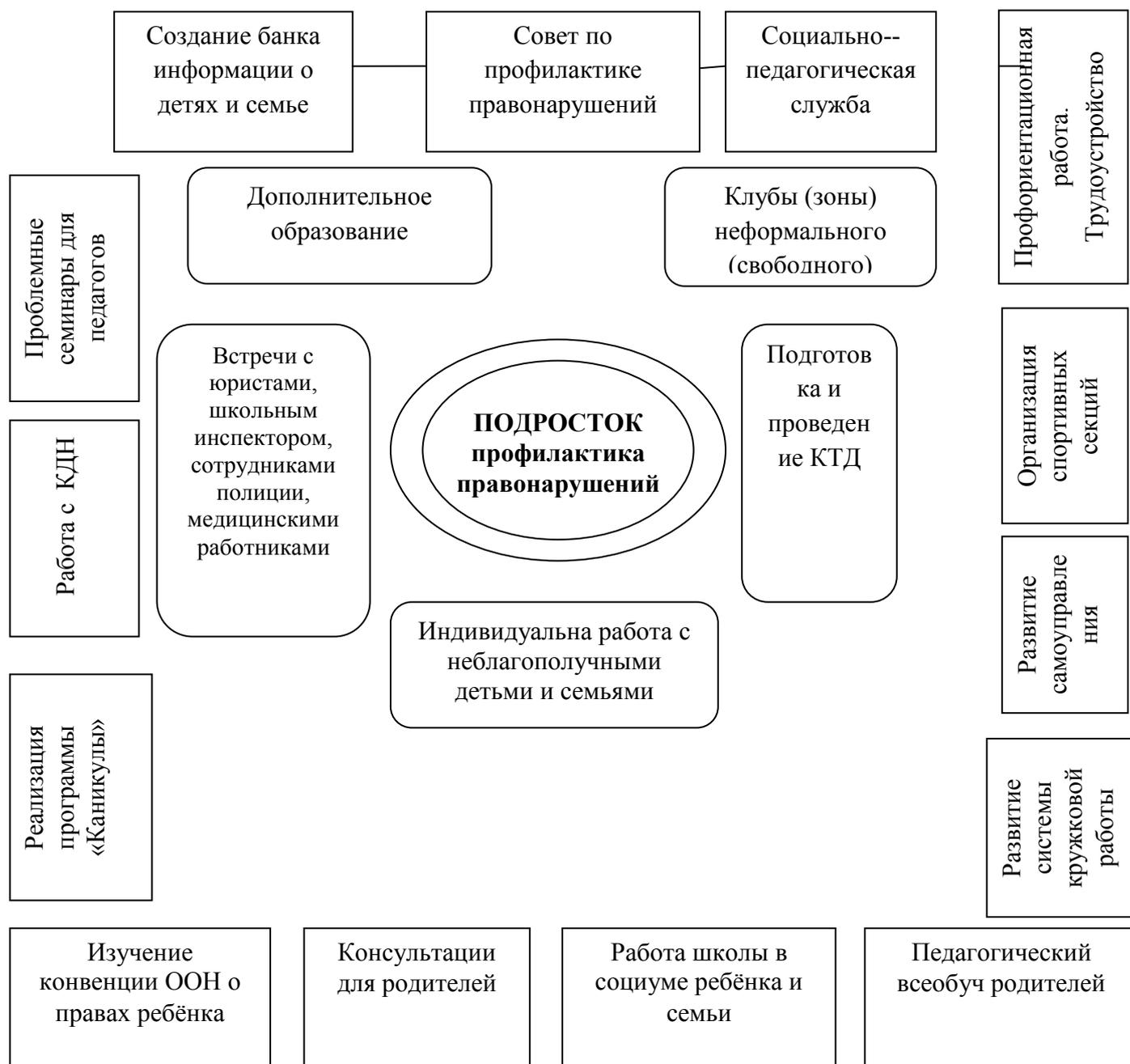
6. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Следует на всех этапах школьного обучения и воспитания проводить профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности, начиная с начального звена обучения. Данная работа включает взаимодействие узких специалистов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, родителей, а также системное взаимодействие школы с городскими внешними организациями и учреждениями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 21.03.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел.

## Модель системы работы школы по профилактике правонарушений обучающихся



### 3.4.Реализация программы

Программа предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по нравственному воспитанию учащихся.

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
4. Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
5. Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.

6. Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

**1. Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

***Формы работы:***

· Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.

- Организация работы школьного Совета профилактики.

- Проведение тематических педагогических советов.

- Педагогический всеобуч для родителей

- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»

- Составление социального паспорта классов, школы.

- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

***Формы работы:***

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

- Заполнение карты здоровья учащихся.

**3. Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»:

***1 направление.***

- ***предупредительно-профилактическая деятельность*** осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

***Формы работы:***

- реализация системы воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;

- классные часы по пожарной, дорожной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

**Также эта направление включает организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»:**

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **2 направление.**

- **Задача индивидуальной работы** с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;

**Работа выстраивается в несколько этапов:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

## Формы работы:

- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
<b>Профориентация школьников</b>	1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
<b>По профилактике употребления ПАВ</b>	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
<b>По профилактике правонарушений и преступлений</b>	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов и органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, учитель ОБЖ.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

### 3.5. Направления программы.

#### 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся:

- ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей;
- ликвидация пробелов в знаниях путем проведения дополнительных, факультативных занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- повышение интереса к учебным предметам у успевающих учащихся путем организации и проведения кружков, интеллектуальных марафонов и олимпиад по предметам;
- организация предметных семинаров, конференций, круглых столов и вовлечение в их реализацию всех учащихся класса.

#### 2. Борьба с пропусками учебных занятий:

- ежедневный контроль за посещаемостью уроков со стороны классных руководителей;
- в случае пропуска занятий учеником, не имеющего объяснительного документа о причине пропуска (справка от врача, записка от родителей и т.п.), классный руководитель информирует родителей и выясняет причину отсутствия;
- установление контроля со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика»;
- если прогулы носят систематический характер, сведения передаются в школьный Совет по профилактике правонарушений учащихся, который организует индивидуальную работу с «прогульщиком» и его семьей, подключив в работу специалистов школы (психолога, социального педагога) по выявлению и, если это возможно, по ликвидации причин пропуска занятий учащимся;
- возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

#### 3. Организация досуга учащихся:

- широкое вовлечение учащихся школы в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения;
- принятие мер администрацией школы по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из детей «группы риска»;
- организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, представлений, театрализованных праздников; поддержание школьных традиций (День лицеиста, ежегодный праздник «Ученик года», Дни музеев, Дни здоровья, участие в районных, окружных, городских конкурсах, марафонах, олимпиадах, соревнованиях и др.), привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов;
- обеспечение учащихся информацией обо всех учреждениях дополнительного образования района «Савеловский» САО.

#### 4. Пропаганда здорового образа жизни:

- совместно с детской поликлиникой организовывать и проводить диспансеризацию учащихся, необходимую по возрасту вакцинацию, сезонную профилактику простудных заболеваний; заранее информировать об этих мероприятиях родителей;
- организовывать работу по пропаганде здорового образа жизни исходя из потребностей детей:

знание о здоровье и здоровом образе жизни, озабоченность о своем здоровье и здоровье своих близких, своих будущих детей, принятие мер по укреплению и сохранению здоровья, влияние окружающей среды на здоровье человека и др.

- формирование банка методического материала по проведению классных часов, родительских собраний, педагогических советов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

- к профилактике вредных привычек, наркомании, сексуальных отношений привлекать специалистов различных медицинских учреждений;
- организовывать силами детей мероприятия по пропаганде здорового образа жизни на интересующие их темы (круглые столы, конференции, выпуск стенгазет и плакатов);
- информировать детей и родителей о работе графике школьного психолога, медицинских работников школы;
- организовывать совместно с медицинскими учреждениями диагностические мероприятия;
- в соответствии с Государственной программой обеспечить учащихся уроками по ОБЖ.
- производить тщательный отбор и активно использовать СМИ.

#### **5. Правовое воспитание:**

- ознакомить учащихся и родителей, а также прибывающими среди учебного года, с правами и обязанностями, прописанными в Уставе школы;
- пропаганда среди учащихся и их родителей правовых знаний (классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы);
- привлечение к работе по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов, правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних;
- акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».
- в целях реализации Государственной образовательной программы обеспечить учащихся школы уроками обществоведения;
- привлекать учащихся во внеклассные мероприятия по знанию законов РФ (семинары, круглые столы и т.д.).

#### **6. Профилактика наркомании и токсикомании:**

- консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции, здравоохранения, родительской общественностью;
- использование в профилактических мероприятиях, специально отобранных, газетных статей, очерков, документальных и художественных фильмов;
- организация стенда с брошюрами, журналами и др. информационным материалом по профилактике употребления ПАВ доступного для учащихся;
- проведение тематических родительских собраний по проблемам употребления среди подростков ПАВ, вести информационную работу о проявлениях наркомании у детей и оказание им своевременной помощи;
- организовывать участие учащихся в школьных, районных и т.д. мероприятиях направленных на профилактику наркомании и токсикомании;
- приглашать для работы с детьми, родителями, педагогами специалистов из наркологических центров;
- информация о местонахождении и режиме работы наркологических центров должна быть доступна для учащихся и родителей.

#### **7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации:**

- необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки: участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь и др.(тематические классные часы, индивидуальные беседы);
- проводить работу в этом направлении надлежит совместно с органами внутренних дел, с привлечением родительской общественности, общественных организаций;
- необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;

- активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;
- информировать учащихся и родителей о возможной консультации у психолога и социального педагога школы, инспектора по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтной ситуации в семье и школе.

#### **8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении:**

- в выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы;
- при выявлении негативных факторов педагоги информируют Совет профилактики школы, который знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями, сверстниками, одноклассниками; после этих обследований составляется социальный паспорт семьи и социальная карта ребенка;
- целесообразно посещение семей проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно те семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям;
- к работе по разрешению конфликтов между родителями и детьми привлекать школьного психолога и специалиста по социальной защите;
- проводить тематические педагогические советы по работе с «трудными детьми»: обучение, общение, привлечение во внеклассные мероприятия, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и анализу причин их поведения;
- работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

#### **9. Проведение индивидуальной воспитательной работы:**

- постановка на внутришкольный контроль учащихся с асоциальным поведением и проведение с ними индивидуальной воспитательно-образовательной работы;
- постановка на внутришкольный контроль может начаться только при наличии письменного заявления родителей об оказании помощи, либо заявления (жалобы) педагогов, школьной общественности, родительскими комитетами классов, и других сообщений государственных органов; письменная информация должна содержать указания на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика; жалобы, заявления должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает Совет профилактики;
- социальная карта учащегося, стоящего на внутришкольном контроле, должна содержать информацию о ближнем окружении ребенка, его ведущей деятельности (педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка, заключение школьного психолога, заключение медиков, акт обследования жилищных условий); необходимо изучить, дать полную информацию о семье (состав семьи, материальный уровень родителей, род занятий, характер взаимоотношений родителей с ребенком); в информационный блок необходимо включить сведения о группе ребят, в которую входит ребенок, его положение в этой группе, его отношения в классном коллективе;
- собранная информация анализируется на заседании психолого-педагогической комиссии, с целью выявления характера асоциальных проявлений и вида проступков; комиссия выносит заключение: сформировались ли поступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по индивидуальной воспитательно-образовательной работе;

- на следующем этапе заключение комиссии рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги; решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль учащегося является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся;

- результаты индивидуальной коррекционной работы с учащимся представляются специалистами: дневники наблюдений, тесты, анкетирование, опрос, педагогическое и психологическое заключение; результаты проведенной работы представляются на психолого-педагогическую комиссию для анализа и вынесения об эффективности проделанной работы;

- заключение комиссии выносится на расширенное заседание Совета профилактики, с целью принятия решения по форме и содержанию последующей работы с учащимся, по снятию с внутришкольного учета или с предложением по снятию или постановке на учет в ПНД ОВД;

- также индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Подобная структура позволяет осуществлять грамотное профессиональное управление, являющееся наиболее эффективным в нестабильной и сложной ситуации, и наилучшим образом использует потенциал и сотрудников школы, и представителей государственных и вневедомственных структур, благодаря общественному звену управления – Совета профилактики.

### **3.6. Ожидаемые результаты.**

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

### Критерии отслеживания эффективности программы

<p><b>Отслеживание эффективности всей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у подростков устойчивых интересов;</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;</li> <li>- уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>- уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
<p><b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</b></p>	<p>-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.</p>
<p><b>Конечный результат реализации программы</b></p>	<p>Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

**Перечень мероприятий по реализации программы по профилактике правонарушений «Школа – территория закона» на 2020-2025 г.г.**

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки выполнения программы
<b>I. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации программы «Профилактика правонарушений»</b>			
1.	Организация и проведение плановых и внеплановых лекций по правовым вопросам несовершеннолетних в рамках декады правовых знаний с приглашением сотрудников ПДН ОВД, КДН и ЗП, специалистов социальных служб.	Администрация	Ежегодно
2.	Разработка и реализация плана совместных профилактических мероприятий с КДН и ЗП ПДН ОВД по предупреждению правонарушений учащихся школы.	Администрация	Ежегодно
3.	Совершенствовать нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально- опасном положении; принять меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних.	Администрация	Ежегодно
4.	Создание нормативно-правовой базы для проведения комплексной профилактической работы ориентированной на детей повышенного социального риска.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
5.	Организация и проведение цикла бесед для родителей «Адресная социальная поддержка детей и семей оказывающихся в трудной жизненной ситуаций».	Администрация	Ежегодно
6.	Разработка сценариев проведения групповых педагогических тренингов с семьей по проблеме «Практика сотрудничества семьи и школы».	Зам. директора по ВР	Ежегодно
7.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений с несовершеннолетними. Издание приказа о составе Совета.	Администрация	Ежегодно, сентябрь
8.	Составление социальной карты школы (социальных карт классов).	Администрация	Ежегодно, сентябрь

<b>II. Организационные мероприятия по программе «Школа – территория закона»</b>			
1.	Формирование данных на обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.	Классные руководители	Постоянно
2.	Организация совместной профилактической деятельности с ПДН ОВД, КДН и ЗП, социальными службами округа.	Учителя по предметам	Постоянно
3.	Организация участия педколлектива образовательного учреждения в межведомственных операциях «Подросток», «Полиция и дети».	Классные руководители	По графику
4.	Организация досуговой деятельности учащихся во внеурочное и каникулярное время, выявление степени занятости во внеурочное время, трудных подростков.	Классные руководители	Ежегодно
5.	Организация работы с неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, проведение рейдов по посещению семей «трудных учащихся» и неблагополучных семей.	Администрация	Ежегодно
6.	Трудоустройство несовершеннолетних летнее время.	Администрация	Ежегодно
7.	Организация профильных элективных курсов, спортивных и военно-патриотических клубов, органов самоуправления учащихся.	Администрация	Ежегодно
8.	Организация и проведение «День профориентации в школе».	Администрация	Ежегодно
<b>III. Профилактика по предупреждению СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних.</b>			
1.	Проведение ежегодных тематических акций «День борьбы с наркоманией».	Зам.директора по ВР	Ежегодно, декабрь
2.	Проведение лекций, ролевых игр, тематических вечеров, тренингов и консультаций для учащихся и их родителей по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, и националистических проявлений в молодежной среде.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
3.	Реализация школьной программы по профилактике наркозависимости через уроки общеобразовательного цикла.	Учителя по предметам	Ежегодно
4.	Участие в окружной антинаркотической акции «Помогая другим, помогаем себе!», в общественных акциях «Нет наркотикам!» в рамках программы «Защитим детей от наркотиков».	Зам.директора по ВР	Ежегодно
5.	Организация работы Совета родительской общественности школы по выявлению и предупреждению вредных привычек среди учащихся.	Зам.директора по ВР	Ежегодно

6.	Участие в исследованиях и анализе преступности в подростковой среде, факторов её вызывающих на заседаниях ПДН и КДН.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.	Предварительное определение подростков «Группы риска»- регулярно употребляющих алкоголь, токсические вещества или лекарства с целью их одурманивания.	Классные руководители	Ежегодно
8.	Проведение анкетирования учеников с целью выявления их отношении к токсическим веществам, алкоголю.	Классные руководители	Ежегодно
9.	Работа с «резервами» - детьми, имеющими по 1-2 тройки, внедрение здоровьесберегающих технологий, усиление адресности, скрытый отсев, второгодничество, пропуски занятий по неуважительным причинам.	Учителя по предметам, Классные руководители	Постоянно
10.	Проведение конкурса на лучший классный час о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
11.	Обеспечение условий равного образовательного стандарта, устранение учебных перегрузок учащихся, обоснованность выставления оценок за качество знаний.	Зам.директора по УВР	Ежегодно
12.	Построение индивидуального образовательного процесса для детей с трудностями социальной адаптации. Выявление форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к социальным требованиям общества.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
13.	Осуществлять личностно-ориентированный подход в практике становления классного коллектива. Создавать единую комфортную, толерантную воспитательную среду.	Классные руководители	Ежегодно
14.	Провести цикл бесед по правоведению «Закон и Я» с приглашением сотрудников правоохранительных органов.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>IV. Совершенствование уровня кадрового обеспечения</b>			
1.	Участие в семинарах, конференциях по актуальным проблемам, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современных условиях.	Классные руководители	По плану ВР
2.	Составить в школьной библиотеке список рекомендуемой литературы и подбор материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, табакокурения и правонарушения.	Зав. библиотекой	Постоянно
3.	Проведение семинаров, лекций для обучающихся по профилактике и борьбе с незаконным оборотом наркотиков, токсикоманией, алкоголизмом и табакокурением с приглашением специалистов наркологического диспансера, центра «Дети улиц».	Зам.директора по ВР	По плану ВР

4.	Проведение педагогического совета, методических совещаний, совещаний классных руководителей, родительских собраний по теме «Наркомания, Табакокурение, алкоголизм в молодёжной среде».	Зам.директора по ВР	Ежегодно
5.	Коррекция второгодничества. Анализ успеваемости детей «Группы риска», подготовка вопросов педагогических советов: «Владение приёмами педагогической диагностики и коррекций различных форм школьной дезадаптации – одно из обязательных профессиональных умений современного учителя».	Зам.директора по УВР	Ежегодно
<b>V. Участие в творческих конкурсах и социально-значимых мероприятиях</b>			
1.	Организация семинаров, акций, создание проектных работ по теме: «Формирование толерантности среди подростков. Профилактика экстремизма в толерантной среде».	Администрация	Ежегодно
2.	Проведение и участие в выставках, конкурсах «Рисунки на асфальте» по теме: «Мы выбираем – жизнь!», «Курить - здоровью вредить», «Здоровье - наше богатство».	Зам.директора по ВР	Ежегодно
3.	Конкурс творческих проектов «Здоровье учащихся в руках самих учащихся».	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>VI. Совершенствование научно-методической работы</b>			
1.	Создание базы данных передового опыта развития воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений.	Педагогический коллектив	Ежегодно
2.	Проведение мониторинговых исследований по распространению психоактивных веществ среди обучающихся.	Администрация	Ежегодно
3.	Изучение опыта по решению проблем, связанных с социальной адаптацией учащихся, сложившиеся в округе, городе.	Администрация	Ежегодно
4.	Обсуждение вопросов, связанных с предупреждением и разрешением конфликтных ситуаций между учителями и учащимися на малых педагогических советах.	Администрация	По мере необходимости
5.	Посещение семинаров и инструктивных совещаний в округе и городе.	Администрация	По плану спецслужб