

Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 01.09.2020 г. № 165



**Программа
гражданско-патриотического
воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 5
«Я – Гражданин!»
на 2020-2025 г.г.**

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)



**Автор-составитель:
Литвинова С.А., заместитель
директора по ВР**

Гор. Светлый, 2020 г.

Паспорт Программы «Я – гражданин!» МБОУ СОШ № 5

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся Программа «Я Гражданин и Патриот России!» на 2020-2025 г.г. (далее «Программа»)
Основание для разработки Программы	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666)
Заказчик программы	МБОУ СОШ № 5
Разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе Литвинова С.А.
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов и родители
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5
Цель Программы	Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • -развивать и углублять знания об истории, культуре и природе родного края и страны, • -воспитывать и развивать у учащихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время - толерантность и культуру межнациональных отношений, • -воспитывать у учащихся бережное отношение к памятникам истории, культуры и к национальным традициям, • -создавать условия для реализации склонностей и способностей учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения, • -воспитывать уважение к нормам коллективной жизни, • -вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие, • -формировать у учащихся гражданскую ответственность за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства, • -способствовать становлению и развитию у учащихся активной жизненной позиции через деятельность органов ученического самоуправления; • -формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать чувство ответственности за своё здоровье.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание 2. Гражданско-правовое воспитание 6. Культурно-историческое и культурно-экологическое воспитание

	5. Военно-историческое и героико - патриотическое воспитание 7. Спортивно-оздоровительное воспитание и военно-профессиональная ориентация и подготовка юношей к военной службе
Координатор Программы	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
Контроль за исполнением	Администрация школы, педагогический совет школы, родительская общественность
Этапы реализации	2020-2025 г.г.
Ожидаемые результаты	-создание в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание; -внедрение передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания; -активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; -активизация участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта; -привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников; -сохранение физического и духовного здоровья учащихся; -повышение уровня толерантности; -проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества; -активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания; -создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка; -приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.

Нормативно-правовая база

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О воинской службе»;
- Закон РФ «О ветеранах»;
- Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.»;
- Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Указ Президента РФ от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе»;
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.);
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях Воинской Славы (победных днях) России» (с изменениями на данный период);

- Постановление правительства РФ «О военно - патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2014 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Обоснование программы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения; экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Характеризуя создавшееся в стране положение, премьер-министр РФ Путин В.В. сказал, что “утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения”.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные условия для систематической и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся.

А что же такое гражданско-патриотическое воспитание? Если обратимся к толковому словарю Ожегова, то мы найдём такие значения слов гражданский и

патриотический: *гражданский* – свойственный гражданину как сознательному члену общества; *патриотический* – преданный и любящий своё Отечество, свой народ.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подразумевает:

- подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,
- формирование правовой культуры,
- формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха,
- воспитание чувства любви к своей Родине и гордости за свой народ.

Пояснительная записка

Программа гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 5 создана с **целью воспитания ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА, а это значит - социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.**

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи:

- развитие и углубление знаний об истории, культуре и природе родного края и страны,
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны,
- воспитание толерантности и культуры межнациональных отношений,
- воспитание у учащихся бережного отношения к памятникам истории, культуры и к национальным традициям,
- создание условий для реализации склонностей и способностей учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении,
- воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции,
- воспитание уважения к родительской семье, формирование нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи,
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие,
- формирование правовой культуры учащихся,
- формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу своего народа, готовности к служению своей стране и выполнению конституционного долга,
- способствование становлению и развитию у учащихся активной жизненной позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие чувства ответственности за своё здоровье.

Процессуальная цель данной программы: *Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян,*

воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для эффективной реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

- Реализация программы мероприятий гражданско - патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
- Обновление содержания гражданско - патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Повышение качества гражданско - патриотического воспитания в школе.
- Усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями и учреждениями культуры муниципального и областного уровней по вопросам гражданско - патриотического воспитания.
- Повышение роли семьи в гражданско - патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа строится на следующих принципах

- **Принцип деятельностного подхода:** воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.
- **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив:** развитие социальной направленности личности ребенка.
- **Опосредованность педагогического воздействия:** воспитательные намерения и действия педагогов должны проводиться незаметно для детей.
- **Принцип природосообразности:** учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей воспитанников.
- **Принцип сотрудничества:** дети, родители и педагоги – вместе.
- **Принцип гуманизации личностных отношений:** только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, педагогическое авансирование, демонстрация уважения и значительности личности ребенка создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
- **Принцип культуросообразности:** образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- **Принцип демократизации школьной жизни:** предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.
- **Принцип адаптивности:** каждый должен найти своё место в семье-школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

Участники программы

Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов и родители МБОУ СОШ № 5.

Содержательные линии программы:

- **Ценностная** – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на историю и культуру России и Калининградской области, на их изучение и сохранение.
- **Деятельная** – способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности.

- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся средствами краеведческого компонента.

- **Основные условия реализации программы**

- ***Психолого-педагогические условия:***

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

- ***Организационные условия:***

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов ученического Совета школы к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела;
- создание системы кружковой работы;
- совершенствование системы традиционных школьных мероприятий и КТД.

- ***Кадровые условия:***

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

- ***Научно - методическое обеспечение:***

- обобщение и распространение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации гражданско-патриотического воспитания;
- формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе

Система приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания включает:

1. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Гражданско-правовое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

3. Культурно-историческое воспитание:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

4. Военно-историческое воспитание и героико-патриотическое

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы.

5. Культурно-экологическое воспитание:

- формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

б. Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Механизм реализации Программы.

Данная Программа направлена на реализацию в МБОУ СОШ № 5 в течение 5 лет на двух уровнях: классном и школьном. К реализации программы привлекаются педагогический коллектив, учреждения дополнительного образования, учреждения образования и науки, культуры и спорта, родители обучающихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

Содержание программы в образовательном процессе.

Проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию через народную культуру и народные традиции можно практически во всех образовательных областях учебного плана и во внеурочное время.

Русский язык.

Сведения культурологического характера, включенные в эту образовательную область, обогащают представления учеников о языке как хранилище культуры, отражающем его представления о добре и зле, о смысле жизни... Язык - святыня народная, которую нужно знать и беречь.

В качестве основных тем на занятиях можно рассмотреть такие:

- Общность славянских языков. Сведения из истории русского языка.
- «Язык - вернейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (В.Ключевский).

– Диалекты России. Духовный подвиг равноапостольных Кирилла и Мефодия. История создания азбуки. Словарь живого великорусского языка В. И. Даля.

- Язык пословиц, поговорок, загадок. Отражение в них морали народа.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно предложить такие темы:

- Роль синонимов в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- Словообразование жаргонизмов в русском языке
- Заимствования и неологизмы в русском языке.

Литература.

Поэзия - самобытное и сложное явление в отечественной литературе. Наиболее талантливые поэты, выходцы из крестьян - А. В. Кольцов, И. С. Никитин, И. З. Суриков. С, А. Есенин, Н. А. Клюев - создали произведения, которые стали классикой, вошли в сокровищницу национально-песенной культуры. Поэтому стоит глубже знакомить школьников с творчеством этих крестьянских поэтов, помочь им понять талантливость, широту интересов, ум и мудрость русского крестьянства.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно использовать такие темы:

- Мы в зеркале пословиц
- Героиня своего времени»(по произведению «Капитанская дочка»А.С. Пушкина и «Айвенго»Вальтера Скотта)
- Я к вам пишу...» (письмо в русской поэзии)
- Игорь Григорьев «Я не мыслю себя без России»
- Театральная династия . Николай Коншин (к 60- летию со дня рождения)
- Колыбельные песни
- «История Снегурочки»
- Жаргонизмы как языковое явление в речи учащихся нашей школы.
- Пушкин и Порхов.
- Забытые имена. Анна Фёдоровна Чутковская.
- Личность А. Ахматовой в поэзии XX века.

История.

Уроки истории также ставят своей целью воспитание духовно - гражданского, национально-патриотического сознания человека. Освоение истории своей Родины, народа, ее традиций помогает понять лживость современных мифов об отсталости России в сравнении с Западом, о некультурности и «серости» русских, о низком интеллектуальном уровне крестьянства. История убеждает в другом: Россия - тысячелетняя цивилизация, оригинальная, самобытная, не похожая на существующие цивилизации Востока, Азии. Запада.

Русский крестьянин без какого-либо специального обучения ставил крепкую избу, клал печи, которые служили людям всю жизнь, рыл колодец со студеной водой, строил храмы, выращивал хлеб, обихаживал скотину. Русская женщина пряла пряжу, ткала тончайшее полотно, шила, вышивала узоры, вязала. А между делом крестьяне сочиняли былины, исторические песни, плачи. Все это - наша история, история талантливого русского народа.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся по истории, обществознанию можно предложить такие темы:

- Геральдика государства российского.
- Наш край периода становления и развития.
- Развитие образования в России, Калининградской области, гор. Светлый (Циммербуде).
- Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны и т.д.
- Юные герои ВОВ.
- «Спасибо дорогому деду за светлый праздник, за Победу».
- Первые переселенцы;
- Пропавшие без вести: время поиска
- Олимпийцы - мои земляки
- «В начале жизни школу помню я...»

- По страницам проекта «Благодарная память»
- Эволюция содержимого школьного портфеля.
- Мой прадед тоже воевал.

Естествознание.

Природоведение, география, биология, химия, экология, физика ставят перед учителями и школьниками задачу осознать истоки русской народной культуры, понять особенности быта, традиций, русскою национального характера мирного земледельца, характера, закаленного суровым климатом. Почувствовать свою принадлежность к прекрасной стране и народу поможет изучение особенностей природных условий, богатств, труда и быта предков и современников, развитие промышленности и сельского хозяйства. Это станет основой целостной картины мира.

Примерные темы проектов в образовательной области «Естествознание»:

- Великие русские ученые (географы, биологи, физики, химики...).
- Географические феномены России. Неповторимость русских рек. Плюсы и минусы гидроэлектростанций
- Народные приметы погоды и урожая.
- Удивительный жулан
- Пернатый мир Куршской Косы;
- Проблемы судоходного канала
- Лекарственные растения
- Проблема сбора и утилизации бытовых отходов в Калининградской области.

Математика.

Сведения из истории русской математики. Первые учебники арифметики. Старинные меры. Знакомство с метрологией (исторической дисциплиной изучающей различные меры в их историческом развитии и взаимной связи). Выставка мер веса, длины и т. д. Знакомство ребят на уроках с пословицами и поговорками, связанными со старинными мерами длины и веса («Семь верст до небес», «За семь верст киселя хлебать», «Словно аршин проглотил», «Не фунт изюму», «На грош пятаков наменял» и другие). Тематика рефератов, исследовательских и практических работ:

- Творческая жизнь знаменитых русских математиков.
- Решение задач из старых учебников.
- Почти вся геометрия в одной задачке
-

Трудовое обучение.

Тематика самостоятельных исследовательских и практических работ:

- Дерево в жизни русского крестьянина.
- Архитектура русской деревни.
- Виды соединений бревен в срубе. Инструменты плотника в старину.
- Мебель, посуда, инвентарь в крестьянском хозяйстве.
- Русский народный костюм.
- Народные умельцы. Современные мастера.
- Декоративно-прикладное искусство русского народа (вышивка, вязание, символика русского орнамента, шитье...)
- Русская кухня. Обрядовые и ритуальные блюда.
- Изготовление макетов и моделей русской избы, ветряной мельницы и т. д.

Физкультура.

- Народные игры и игрища. Освоение русских народных игр. Изготовление оборудования к играм. Собираание и описание старинных русских народных игр.
 - Силачи и богатыри, русские виды борьбы. Молодецкие забавы русского народа.

Искусство. Музыка.

- Духовная музыка.
- Музыкальный фольклор.
- Народные инструменты.
- Обрядовая музыка.
- Любимые песни нашего народа.
- Музыка русских композиторов на фольклорные и исторические сюжеты.
- Изготовление простейших народных музыкальных инструментов.
- Разучивание русских народных песен, хороводов.
- Сочинение частушек.

Изобразительное искусство.

- Русское народное изобразительное искусство.
- Декоративно - прикладное искусство. Символика русского орнамента.
- Древнерусское зодчество.
- Народные промыслы России.
- Творчество художников, использующих сказочные сюжеты, народные мотивы.
- В практической работе - составление орнамента для скатерти, рушника, пояса

Школьный музей.

Особую роль в системе гражданско-патриотического воспитания играет школьный музей имени Героя Советского Союза, который позволяет сохранить преемственность между поколениями и добрые традиции школы.

Цель создания школьного музея: *формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, через обеспечение преемственной связи поколений, сохранение и поддержание исторической памяти, воспитание социального оптимизма.*

Большая поисковая работа учащихся и учителей школы на протяжении всей деятельности школьного музея способствовала накоплению материала по истории малой родины, истории школы, истории военных лет. Собранные документы и вещественные источники представляют историческую ценность, которую необходимо изучить и сохранить. Именно эта задача и возлагается на музей, который является центром, определяющим и координирующим гражданско-патриотическое воспитание учащихся через организацию поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления в системе патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся.

Система патриотического воспитания обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие:

✓ **гуманистически-нравственное воспитание:** развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;

✓ **гражданско-правовое воспитание:** знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;

✓ **социально-политическое воспитание:** развитие способностей учащихся разрешать проблемы любого уровня - от повседневно-бытовых, до общественно-государственных, воспитание готовности к ответственному и компетентному выбору на основе демократических ценностей;

✓ **культурно-историческое воспитание:** знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

✓ **военно-историческое воспитание:** изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;

✓ **культурно-экологическое воспитание:** формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

✓ **спортивно-оздоровительное воспитание:** развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;

✓ **гражданско-правовое воспитание:** знакомство с Конституцией и другими нормативно правовыми документами.

✓ **духовно-нравственное.** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- **гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- **спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Основные направления реализации программы.

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы

Системой мер по совершенствованию нормативно-правовой базы предусматривается:

- разработка программ по патриотическому воспитанию разных возрастных групп;
- разработка и реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным датам.

3. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;
- выпуск газет; конкурс на лучший сценарий, реферат, методические разработки.

4. Информационное обеспечение области патриотического воспитания.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- выступления в газетах по проблемам патриотического воспитания;

- создание мультимедийной презентации по деятельности школы;
- участие в конкурсах по данной программе.

Система мероприятий программы

1. организационные:

- разработка плана мероприятий историко-патриотической направленности в рамках подготовки ко Дню Победы;

2. информационно-методические:

- разработка классными руководителями методических материалов по проблемам патриотического воспитания;
- обобщение опыта педколлектива по патриотическому воспитанию;

3. массовые мероприятия с обучающимися:

- проведение уроков России в школе;
- проведение в школе массовых мероприятий с обучающимися, посвященных дням воинской славы России;
- участие в районном конкурсе патриотической песни, военно-спортивной игре «Зарница»;

Формы организации деятельности учащихся:

- уроки Мужества,
- социально-значимые акции,
- деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся.
- активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

Предполагаемые результаты реализации Программы

- ✓ внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
- ✓ сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- ✓ активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения;
- ✓ формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- ✓ активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- ✓ повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- ✓ расширения участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- ✓ воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- ✓ формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- ✓ расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;

План мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Продолжить работу лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	ежегодно	Педагог-психолог, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям. Районный семейный конкурс «Всему начало – отчий дом»,	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Проведение акции милосердия, посвященной Дню пожилого человека.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Проведение акции милосердия с целью оказания помощи и внимания учителям-ветеранам	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Проведение праздников и мероприятий детьми для детей Лаборатория пешехода Новогодние утренники и спектакль	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Областной этап всероссийского конкурса рисунков «Красота Божьего Мира»	ежегодно	Педагог дополнительного образования

Культурно-историческое и культурно-экологическое направления			
1.	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Мой край»	ежегодно	учитель истории
2.	Туристско-краеведческий конкурс «Моя историческая Родина»	ежегодно	учитель истории
3.	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	ежегодно	Учителя - предметники
4.	Областной конкурс юных экскурсоводов	ежегодно	Руководитель школьного музея, учителя-предметники
5.	Работа по созданию экспозиции в школьном музее «Быт и ремесла русского народа»	ежегодно	Руководитель школьного музея
6.	Тематические классные часы	ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Участие в городских и муниципальных акциях. <ul style="list-style-type: none"> • День птиц • День Земли • День воды 	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Проведение в рамках предметной недели по биологии, географии, химии, классных часов, конференций, тематических вечеров, конкурсов плакатов и фотографий на экологическую тему	ежегодно	Учитель биологии, географии, химии,
9.	Проведение трудовых десантов по уборке территории братского захоронения, «Дулаг – 100», городского парка, подшефных воинских захоронений, улиц города	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых началу Нюрнбергскому процессу «Преступления против человечества»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Мини-акции: <ul style="list-style-type: none"> - Подарок первокласснику - Мы против пассивного курения - Год птицы - День единства 	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Проведение школьного фестиваля «Салют, Победа!»	Ежегодно май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

13.	Организация и проведение праздника, посвящённого Дню славянской письменности и культуры.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
14.	Участие в муниципальном, областном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, педагоги дополнительного образования
15.	Школьные и муниципальные конкурсы чтецов и литературно-музыкальных композиций	ежегодно	Учителя литературы, зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
16.	Издание серии статей культурно-экологической направленности в окружной газете «Светловские вести»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования классные руководители,
17.	Проектная и исследовательская работа по истории ВоВ	Февраль-апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования классные руководители,
18.	Школьные фотоконкурсы «Родина моя»	Ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-дополнительного образования
19.	Выставка книг в библиотеке	ежегодно	Заведующая библиотекой
20.	Экскурсионная вахта «Музей и дети»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги классные руководители,
21.	Акция «Сбережём зелёную ель»	апрель	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

22.	Смотр - конкурс художественной самодеятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования классные руководители,
23.	Экологический конкурс «Зелёная планета»	ежегодно	педагоги
24	Конкурс социальной рекламы «Мы выбираем будущее»	ежегодно	педагоги
25	Общешкольная акция «Подарок школе» для озеленения школьных рекреаций	ежегодно	Классные руководители
Гражданско-правовое направление			
1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Калининградской области. (уроки, классные часы, беседы ...)	Ежегодно	Учитель истории и обществознания, ОБЖ, географии, педагоги - организаторы классные руководители
2.	Проведение декады правовых знаний.	Ежегодно	Учителя истории и обществознания, сотрудники полиции
3.	Окружная олимпиада по избирательному праву	Ежегодно	Учителя истории и обществознания, председатель окружного избирательного комитета
4.	Работа школьного самоуправления.	Ежегодно	Координатор – педагог-организатор
5.	Проведение Дня самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, президент ученического Совета школы «ЦИТ»
6.	Встречи обучающихся и родителей со специалистами - адвокатом -сотрудниками полиции	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Классные часы, беседы, индивидуальные консультации по правовой культуре	Ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Информационные стенды	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.

9.	Уроки безопасности - Медиабезопасность - пожарная безопасность - дорожная безопасность	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Военно-историческое и героико-патриотическое направления			
1.	Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Областная военно-патриотическая акция «Воинский подвиг глазами детей»	Через год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Организация постоянных экскурсий по местам Боевой Славы	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Проведение мероприятий, посвященных Великой Победы в ВОВ	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители,
5.	Военно-спортивная эстафета «Каждый парень воин бравый»	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги, учителя физической культуры, ОБЖ
6.	Издание серии статей патриотической направленности в окружной газете «Светловские вести»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования классные руководители,
7.	Организация и проведение выставок детского рисунка и плаката на патриотическую тематику	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Информационный бюллетень «Галерея героев»	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

9.	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Штурму Кенигсберга.	апрель	Зам. директора по ВР
10.	Дни памяти: - 6 роты - погибших в Беслане - воинам Вов 1941-1945гг - воинам войны 1812 года	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11.	Проведение конкурса патриотической песни	Февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Конкурс боевых листов «Семейные фотохроники ВОВ»	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
13	Окружная акция «Поклон, Вам, солдаты, Великой Победы»	ежегодно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление Военно-профессиональная ориентация и подготовка юношей к военной службе			
1.	Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкомата по вопросам приобретения воинских профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	ежегодно	Зам.директора ВР, учитель ОБЖ
2.	Проведение военных сборов для юношей 10 классов.	ежегодно	Учитель ОБЖ
3.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	июнь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Школьное военно-спортивное состязание «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка мальчики»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ
5.	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС.	ежегодно	Администрация школы, учитель ОБЖ, учителя предметники, классные руководители

6.	Участие в муниципальных и областных соревнованиях военно – спортивной направленности.	ежегодно	Преподаватели физической культуры и ОБЖ
7.	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» Сдача норм ГТО	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
8.	Пешие походы	ежегодно	Классные руководители, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования
9.	Всероссийский легкоатлетический кросс	Апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители,
10.	Дни здоровья	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
11.	Тематические беседы, игры, викторины, творческие конкурсы, соревнования.		Зам.директора по ВР, классные руководители, зам. директора по ВР
Научно-методическое обеспечение гражданско - патриотического воспитания			
1.	Разработка программы гражданско - патриотического воспитания учащихся	2020	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ.	ежегодно	Зам.директора по ВР
3.	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско - патриотического воспитания		Психолог школы
4.	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	Зам.директора по ВР, Руководители МО

5.	Формирование комплекта литературы патриотической направленности	ежегодно	Школьный библиотекарь
6.	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.), корректировка работы в данном направлении	ежегодно	Психолог, классные руководители, зам. директора по УВР и ВР
7.	Проведение педагогического совета «Деятельность педагогического коллектива и совета старшеклассников по развитию патриотических и гражданских качеств личности учащихся»	2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, координатор совета старшеклассников
8.	Проведение проблемного семинара «Теоретические подходы и передовой опыт реализации патриотических воспитательных целей на уроках и во внеурочное время»;	2022	Зам. директора по ВР
9.	Работа медицентра по гражданско-патриотической направленности	ежегодно	Педагог-дополнительного образования
10.	Проведение совещаний, МО, мастер-классов, тренингов гражданско-патриотической направленности с учителями-предметниками, классными руководителями	ежегодно	Зам. директора по ВР
11.	Разработка предложений об учреждении ежегодных дипломов и грамот классам, учащимся и педагогам за результативное участие в программе	2020-2025	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Награждение классных коллективов и классных руководителей за активное участие в жизни школы, связанной с гражданско - патриотическим воспитанием школьников.	ежегодно	Администрация школы
13.	Подготовка и издание информационного материала и размещение материалов на школьном сайте, в СМИ о деятельности и опыте работы школы в области гражданско – патриотического воспитания.	ежегодно	все участники программы
14.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по патриотической тематике, Дня открытых дверей	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители,
15.	Создание банка сценариев мероприятий и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию на электронном носителе	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги, классные руководители

16.	Разработка положений о различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
17.	Создание кино-, видеофонда для проведения тематических классных часов и мероприятий	ежегодно	Зам. директора по ВР
18.	Оформление информационных стендов в школе (постоянных и временных)	ежегодно	Зам. директора по ВР

Традиционные мероприятия, акции и КТД:

- 1 – 3 сентября. Уроки мира, дружбы, безопасности.
- Тематические беседы на классных часах и уроках истории с целью изучения истории России, памятных событий, государственной символики, изучение истории Калининградской области;
 - Организация и проведение учебных экскурсий «Моя Россия» 1-11 кл.
 - Проведение уроков Мужества, посвященных ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ
 - Смотр художественной самодеятельности
 - Акция милосердия (посильная помощь и поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда)
 - Проведение месячника гражданско-патриотических дел (февраль)
 - Участие во Всероссийском легкоатлетическом кроссе;
 - Организация экскурсий для учащихся 1-11-х классов, посещение театральных постановок, выставок, концертов
 - Военно – спортивные состязания «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, мальчики»,
 - Конкурсы чтецов
 - Проведение праздника, посвященного всероссийскому Дню Матери
 - Дни здоровья
 - Краеведческие слёты
 - Оформление уголка в каждом классе «Государственная символика РФ»
 - Проведение митингов
 - Просмотр роликов на патриотическую тематику
 - Участие в областном смотре музеев и конкурсе юных экскурсоводов
 - Участие в муниципальных и областных олимпиадах по избирательному праву,
 - Знакомство первоклассников с историей школы в школьном музее
 - Трудовые десанты на братское захоронение, воинские захоронения, пос. Люблино, городской парк, улицы города
 - Проведение благотворительной ярмарки
 - Акция «Дети-детям»
 - Акция «Сбережём зелёную ель»
 - Акция «Подарок школе»
 - Акция «Стена памяти»
 - Акция «Бессмертный полк»
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Конкурс социальной рекламы

Социальное партнерство.

Наименование организации	Мероприятия
Администрация мо «СГО»	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории Братского захоронения, пос. Люблино; • Участие в городских конкурсах «Новогодняя игрушка» для городской ёлки. • Городской субботник по уборке парка.
Отдел по делам молодёжи и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский пробег • Соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья». • Спортивные старты допризывной молодёжи «Смотр строя и песни».
Центр занятости населения	Анкетирование и практикумы специалистов.
Соцслужба	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Акция «Дети-детям» Подарки к Новому году для детей-инвалидов; ▲ Традиционная благотворительная осенняя ярмарка. ▲ Льготное питание для малообеспеченных семей
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка.
Региональный избирательный комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки избирательного права в рамках декады правовых знаний.
«МАУК «КМЦ»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение, смотров, конкурсов, выпускных торжеств.
ЦДТ	Участие в районных конкурсах по плану работы
Районная и школьная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Книжные выставки, викторины, литературные игры, открытый урок чтения, библиографические уроки.
Выставочный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические экскурсии • Выездные экскурсии
Музей	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-экологическая акция «День птиц» • Окружной краеведческий слёт • Работа с фондами и экспозициями.
Пожарная часть	Конкурс среди 4-классников «Я и пожарная безопасность»
Военная часть	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Военные сборы (10 классы) ▲ Встречи, беседы с учащимися в рамках месячника военно-патриотического воспитания.
Клуб ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Боевое Знамя». Поздравления и посильная помощь ветеранам-учителям • Акция «Им нужна наша забота!». Поздравления и посильная помощь ко Дню пожилого человека и Дню Победы.
ЖКХ	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Уборка территории Братского захоронения, пос. Люблино.
Образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Выездные экскурсии по профориентации. • Встречи с преподавателями и студентами в школе с целью рекламы и культурного просвещения.

Средства массовой информации	
Окружная газета «Светловские вести»	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации • Информация
Сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет – проекты • Публикации • Конкурсы • Социальные и предметные сообщества

Ожидаемые результаты:

✓ создание в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного города;

✓ внедрение передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания;

✓ активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;

✓ активизация участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;

✓ привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников;

✓ сохранение физического и духовного здоровья учащихся;

✓ повышение уровня толерантности;

✓ проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;

✓ расширение методологической базы гражданско - патриотического воспитания;

✓ активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания;

✓ создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;

✓ приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.

Через системность, преемственность и последовательность в работе предполагается воспитать в учащихся:

✓ чувство гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

✓ уважительное отношение к традициям других народов России, их убеждениям и религиозным верованиям,

✓ ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей;

✓ понимание значимости семьи в жизни человека, уважение к родителям;

✓ самостоятельность в решении проблем личностного и профессионального определения;

✓ способность к творчеству,

✓ умение самостоятельно добывать новые знания;

✓ повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;

- ✓ потребность быть деятельным участником в разных сферах жизни (учебной, трудовой, досуговой, общественной);
- ✓ способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией,
- ✓ способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- ✓ трудолюбие, честность, гуманность, милосердие, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Знания и умения, определяющие сформированность социальной компетенции обучающихся "Я - Гражданин!":

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
1. Законы своей страны	1. Использовать законы для защиты своих интересов и интересов других людей
2. Свои права и обязанности	2. Отстаивать свою точку зрения, не нарушая прав других людей
3. Основные события из истории и традиции своей страны	3. Быть толерантным к окружающим людям
4. Государственную символику своей страны	4. Давать оценку событиям в политике, экономике, культуре, спорте в своей стране
5. Интересы своей страны в отношениях с другими государствами	5. Оформлять и использовать документы, обеспечивающие реализацию гражданских прав (например, социальную карту, различные заявления и т.п.)
6. Политические новости на карте мира	6. Принимать участие в жизни государства и общества (выборы, референдум)
7. Экономическое положение в стране	7. Использовать способности и возможности на благо своей страны (работа в молодежных и общественных организациях)

Мониторинг результативности гражданско – патриотической работы и критерии оценки её эффективности

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- 1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- 2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- 3.Динамика правонарушений.
- 4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.
- 5.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.

6. Состояние здоровья учащихся.
 7. Показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство).
 8. Психологический комфорт в школе и классных коллективах.
 9. Рост уровня социальной защищенности воспитанников.
 10. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса: критический, допустимый, оптимальный.
 11. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей.

Уровни и показатели гражданственности и патриотизма	
Высокий	Учащийся активно интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям, культуре, людям другой национальности.
Средний	Учащийся интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Принимает участие в акциях интернациональной дружбы. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их традициям, культуре.
Низкий	Учащийся мало интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям людей другой национальности.
Крайне низкий	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности.

Управление и контроль за реализацией Программы.

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 5.

Педагоги – организаторы, классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с обучающимися по гражданско - патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Изучение уровней проявления воспитанности учащегося 1-4 классов:

Основные показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1.Патриотизм 1.1. Отношение к родной природе.	3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2—любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. Гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе.	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2..Любознательность	
2.1. Познавательная активность	3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
2.3.Саморазвитие.	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 –есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.

2.4. Организованность в учении.	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
---------------------------------------	--

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие.	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.
3.2. Самостоятельность в труде.	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
3.3. Бережное отношение к результатам труда.	3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережёт личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
3.4. Осознание значимости труда	3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.

4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	к	3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
4.3. Милосердие.		3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым и больным; 1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	в с и	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.

Отношение к себе

5. Самодисциплина.		
5.1. Развитая добрая воля.		3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.		3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
5.3. Организованность и пунктуальность.	и	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
5.4. Требовательность к себе.		3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Основные показатели социальной компетенции учащегося:

Анализ особенностей развития личности позволяет в качестве основных показателей социальной компетентности подростка выделить следующие:

- ответственность как сформированность самоконтроля;
- овладение средствами организации своего поведения (учет последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других, средства достижения желаемого результата);
- адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний;
- сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;
- навыки овладения своим эмоциональным состоянием и снятие эмоционального напряжения;
- владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, в том числе и трудных.

Социологический опрос учащихся по теме: «Патриотическое воспитание и условия формирования гражданской позиции учащихся в МБОУ СОШ № 5.

Всего было опрошено --- человек.

В выборку были включены учащиеся ---классов.

Материалы опроса:

Уважаемый друг! Просим Вас ответить на несколько вопросов:

1.Какие из сегодняшних проблем в Калининградской области Вас больше всего беспокоят? (можно выбрать несколько вариантов).

Жилищные проблемы	
Безработица, проблемы трудоустройства	
Наркомания	
Трудности с организацией досуга	
Преступность	
Экономические, финансовые проблемы	
Кризис морали в обществе	
Отсутствие возможности получения качественного образования	
Отсутствие молодежных движений и организаций	
Непонимание со стороны старшего поколения	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

2. Какие жизненные установки являются наиболее значимыми для Вас? (проставьте напротив предложенных установок цифры от 1 до 11 по степени значимости для Вас: 1-самая значимая, 11-менее значимая установка)

Хочешь жить – умей вертеться	
Бороться и искать, найти и не сдаваться	
Оставь после себя хорошее	
Всегда вперед	
Счастье – есть дело судьбы, ума и характера	

Век живи, век учись	
Наслаждайся жизнью, ищи место под солнцем	
Спешите делать добро	
Каждому своё	
Родина там, где мне хорошо	
Своя рубашка ближе к телу	

3. Есть ли что-то такое, чем Вы, как истинный гражданин России, могли бы гордиться? (можно выбрать несколько вариантов)

Победа в Великой Отечественной войне	
Природа России	
Отечественное оружие, военная техника	
Победы российских спортсменов	
Принадлежность к своей национальности	
Полет Ю.А. Гагарина в космос	
История страны	
Культурное наследие	
Отечественная наука, техника, производство	
Полезные ископаемые страны	
Другое	
Затруднились ответить	

4. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в нравственных ориентирах, примерах для подражания?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

5. Кто (что) оказывает воздействие на формирование Вашей жизненной позиции? (можно выбрать несколько вариантов)

Пример отца, матери, родственников	
Друзья, товарищи	
Публикации и репортажи в СМИ	
Учителя	
Школа	
Молодежная культура	
Политический лидер, общественный деятель	
Другое	

6. Как Вы считаете, существуют ли в нашей школе сложившиеся традиции патриотического воспитания молодежи?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

7. Какие формы, структуры объединения молодежи для Вас являются наиболее полезными?

Досуговые учреждения и объединения по интересам	
Комитеты (управления, отделы) по молодежной политике	
Общественные организации	
Юридические и правовые центры	
Никакие	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

8. Как Вы думаете, что ожидает Россию в 21 веке?

21 Век – век расцвета нашей страны	
Ситуация улучшится, но не сильно	
Ситуация ухудшится, но не сильно	
Страна превратится в третьестепенное государство	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

9. Хотели бы Вы уехать из России в другую страну?

Предпочитаю жить в России даже при плохом развитии событий	
Хочу временно уехать и собираюсь это сделать	
Хочу навсегда уехать и собираюсь это сделать	
Хотел бы эмигрировать, но нет возможности	
Затрудняюсь ответить	

10. Испытываете ли Вы чувство гордости: (можно выбрать несколько вариантов)

За свою страну	
За место, где Вы родились	
За принадлежность гражданству Российской Федерации	
Затруднились ответить	
Не испытываю чувство гордости ни за что из перечисленного выше	

11. По Вашему мнению, развито ли чувство патриотизма у современной молодежи?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

12. Что, по Вашему мнению, является причинами, препятствующими формированию активной жизненной позиции молодежи? (можно выбрать несколько вариантов)

Скука и однообразиие жизни	
Отсутствие социально полезных интересов и потребностей	
Негативное влияние социальной среды	
Безволие, слабость души	
Формализм работы с молодежью	
Негативное влияние СМИ	
Другое (напишите)	

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (можно выбрать несколько вариантов)

Проводить более результативно работу по патриотическому воспитанию в ОУ	
Изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны органов власти	
Усилить гражданско - патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных сил, МВД,	
Оказывать помощь объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности	
Более объективно освещать вопросы патриотизма и патриотич. воспитания в СМИ	
Активизировать работу в каждом городе, посёлке	
Предоставить больше возможностей русской православной церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.	

Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы гражданско - патриотического воспитания:

1.1. Создание картотеки федеральных законов, включающих вопросы гражданско - патриотического воспитания граждан РФ.

1.2. Составление календаря Победных дней России на 2020 – 2025 год.

1.3 План подготовки старшеклассников к участию в мероприятиях МО «СГО».

2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области гражданско - патриотического образования и воспитания школьников:

2.1. Разработка форм и методов работы по вопросам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.

2.2. Разработка и апробирование учителями-предметниками, классными руководителями подпрограмм, планов, проведение для классных руководителей тематических семинаров-практикумов с гражданско - патриотической направленностью.

2.3. Проведение тематических педагогических советов по проблемам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.

2.7. Заседания ШМО по вопросам реализации образовательных программ патриотической направленности на уроках истории, краеведения, обществознания, экологии, ОБЖ, физической культуры.

2.8. Регулярные встречи учащихся школы с воинами воинской части.

2.9. Отслеживание результатов работы по данной программе.

3. Создание системы мероприятий педагогического и ученического коллективов по совершенствованию процесса патриотического образования и воспитания школьников:

3.1. Организация и проведение мероприятий с использованием информационных технологий.

3.2. Активное включение дополнительного образования в систему гражданско-патриотического воспитания.

3. Осуществление деятельности школьного коллектива с общественными объединениями и организациями в интересах патриотического образования и воспитания учащихся:

4.1. Совместная разработка перспективного планирования.

4.2. Участие в организации и проведении городских и районных мероприятий;

4.3. Установление связи со школами, работающими по военно-патриотическому направлению.

4.5. Установление связи с краеведческими музеями Калининградской области.