Российская Федерация
Калининградская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена приказом от «06» июня 2020 г. № 95

Директор МБОУ СОШ № 5
_____ В.Е. Павлов
«06» июня 2020 г.

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 5

г. Светлый
Калининградская область

2020 г.

Обоснование необходимости разработки модели профориентационной работы

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Поэтому главной задачей МБОУ СОШ № 5 является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

Реализация этой задачи предполагает систематизацию взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов, которая может быть отражена в модели профориентационной работы МБОУ СОШ № 5.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития Калининградской области.

Самыми востребованными профессиями, по данным регионального министерства образования, в Калининградской области на сегодняшний день являются врач, учитель, агроном, а также инженер в сфере машиностроения энергетики и строительства.

Среди специалистов среднего профессионального образования более востребованы сварщики, каменщики, бетонщики, автомеханики, продавцы, слесари, технологи пищевых и других производств, механики, механизаторы, агрономы, трактористы и машинисты сельхозпроизводства, официанты, художники-модельеры, специалисты по туризму, фельдшеры, фармацевты, медицинские сестры, лоцманы и матросы.

С учетом запроса рынка труда в МБОУ СОШ № 5 формируется предпрофильное и профильное обучение.

Приоритетные направления развития образования в школе:
- физико-математическое направление;
- гуманитарное направление;
- духовно-нравственное воспитание школьников.

Для повышения качества образования:

- в основной школе (8-9 классы) осуществляется предпрофильное обучение по направлениям: информационно-технологическому, лингвистическому, естественно-научному, физико-математическому;

- функционируют профильные 10-11 классы: физико-математические, гуманитарный.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодежью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального

образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров в Калининградской области.

Для этого администрацией МБОУ СОШ № 5 заключен договор в колледжем пищевой мехатроники по прохождению учащимися 8-9 классов профессиональных проб

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в МБОУ СОШ № 5 – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития Калининградской области, администрации муиципального образования «Светловский городской округ» и соответствующих запросам города на трудовые ресурсы.

Цель:

совершенствование профориентационной работы МБОУ СОШ № 5 с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

Задачи:

- ✓ создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей в Калининградской области;
- ✓ формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- ✓ оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации.

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;

4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/:

5. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

6. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

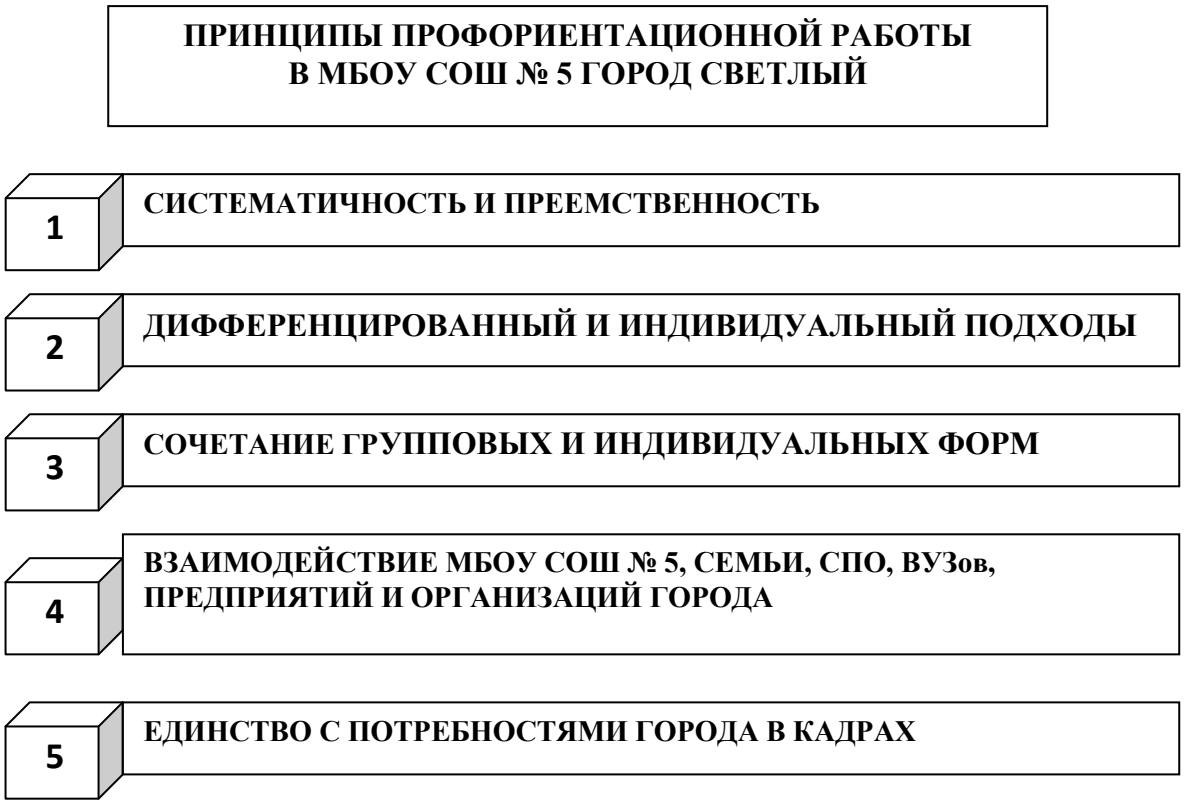
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

11. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот «17» декабря 2010 г. № 1897.

12. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения МБОУ СОШ № 5.

Внедрение модели профориентационной работы базируется на следующих принципах.

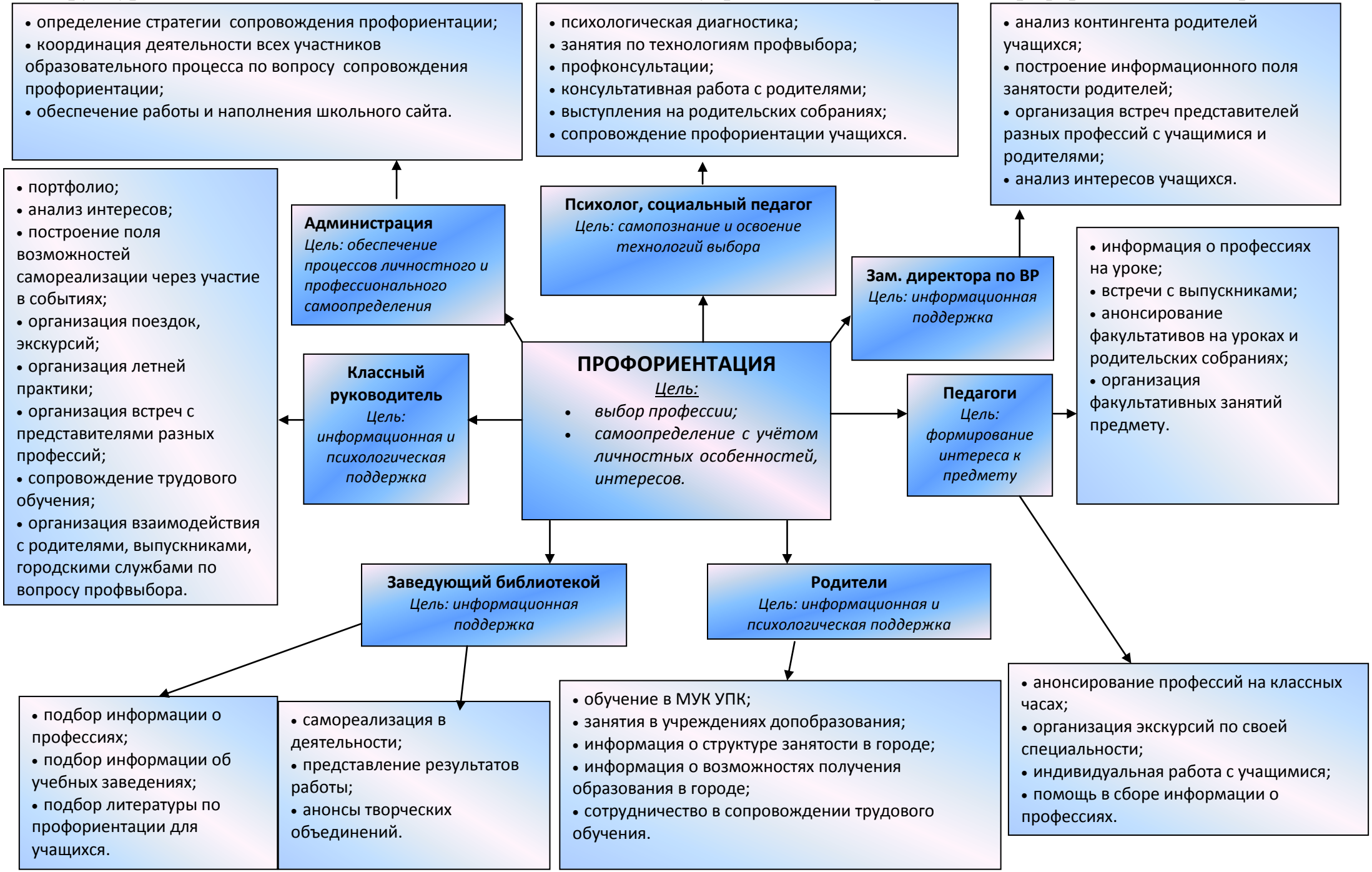


При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты.

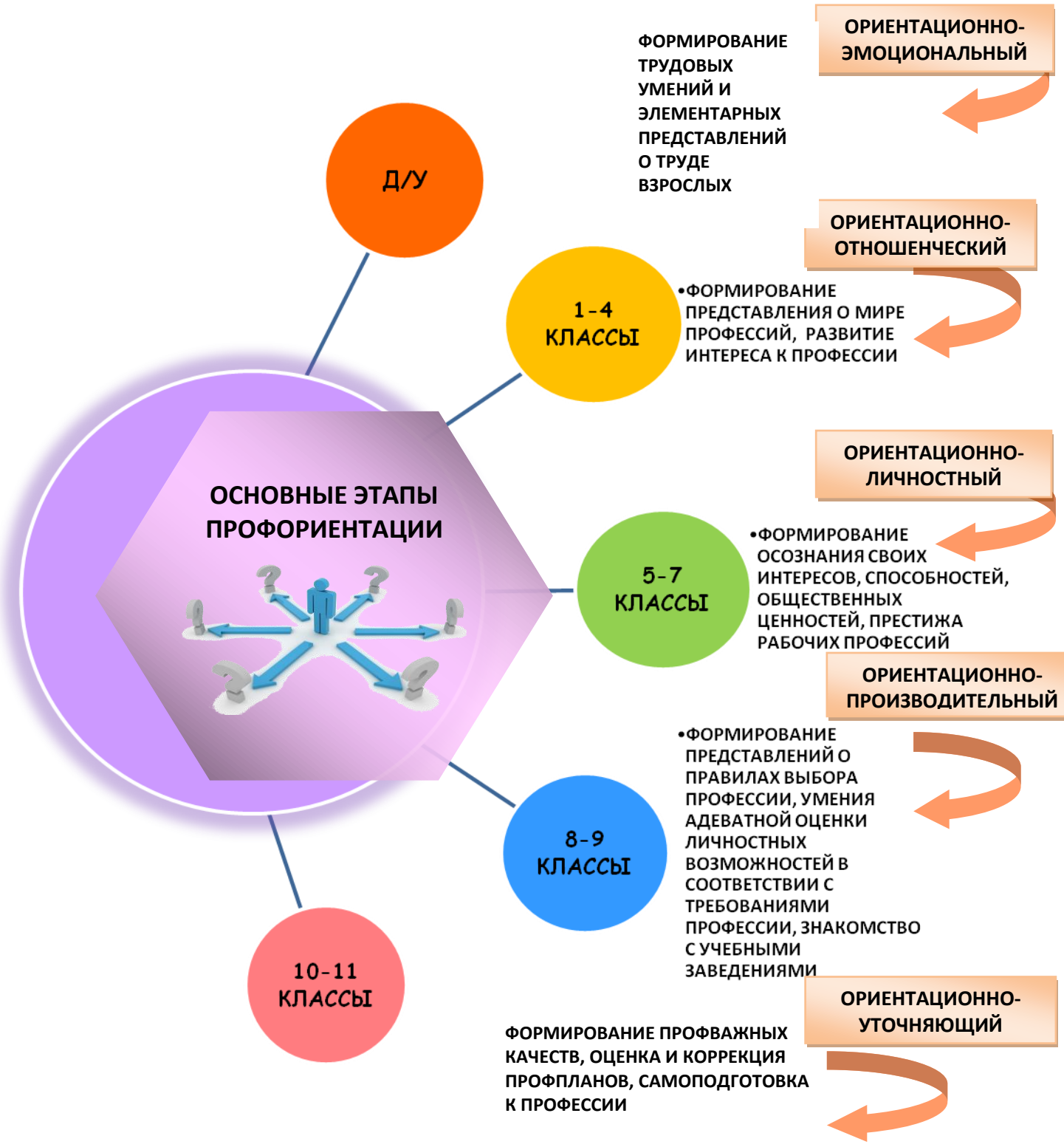
На этапе планирования профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

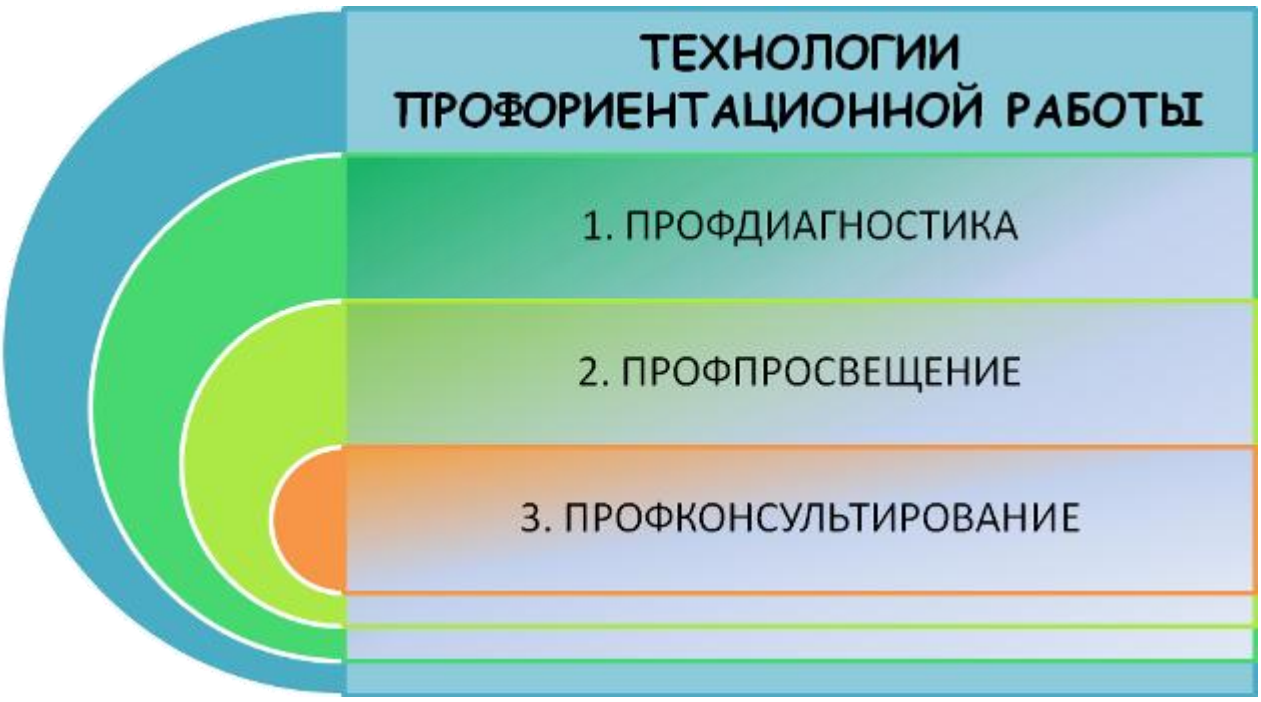
С целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием учащихся создана структура деятельности членов педагогического коллектива учреждения по организации профориентационной работы.



При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

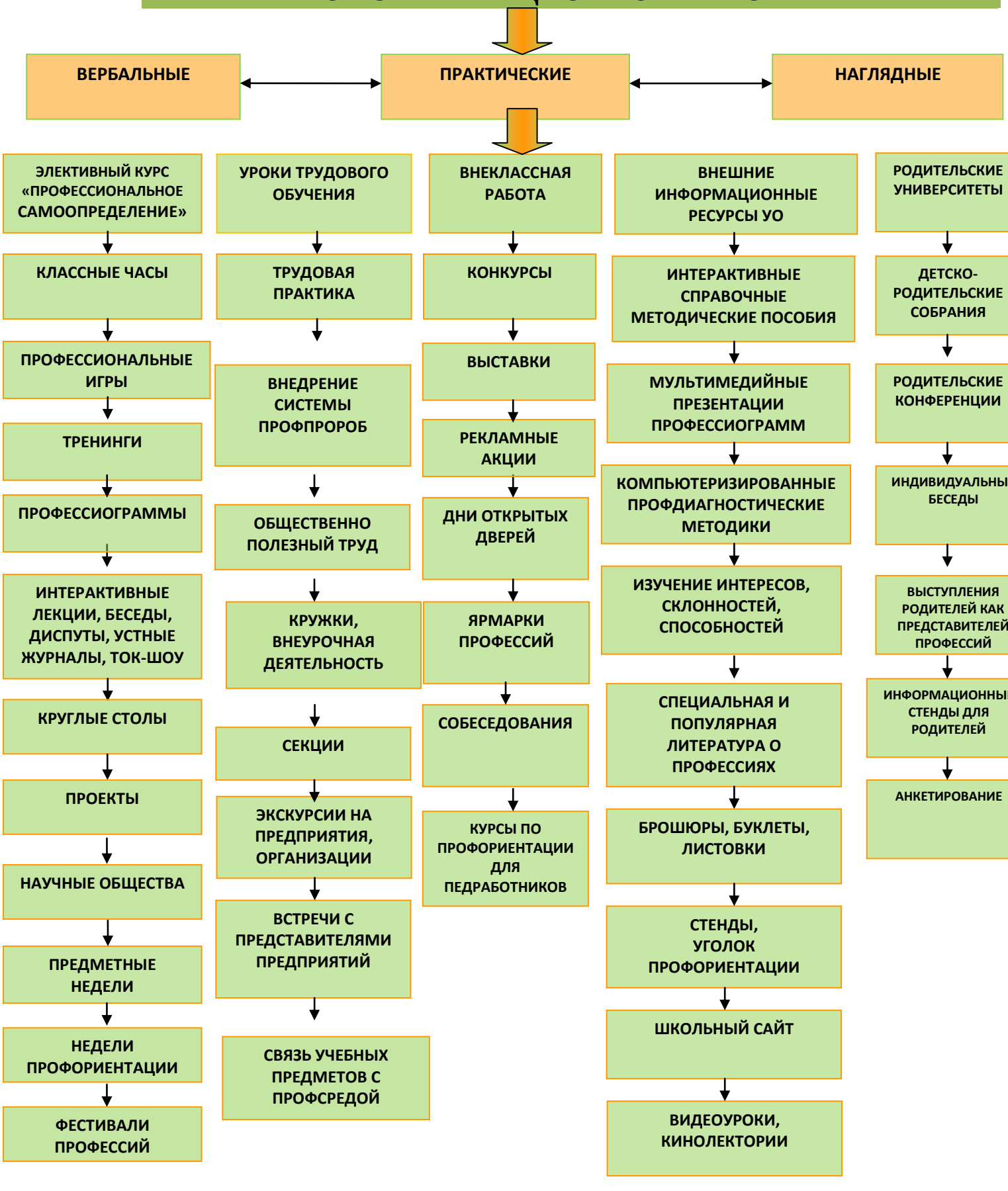


В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

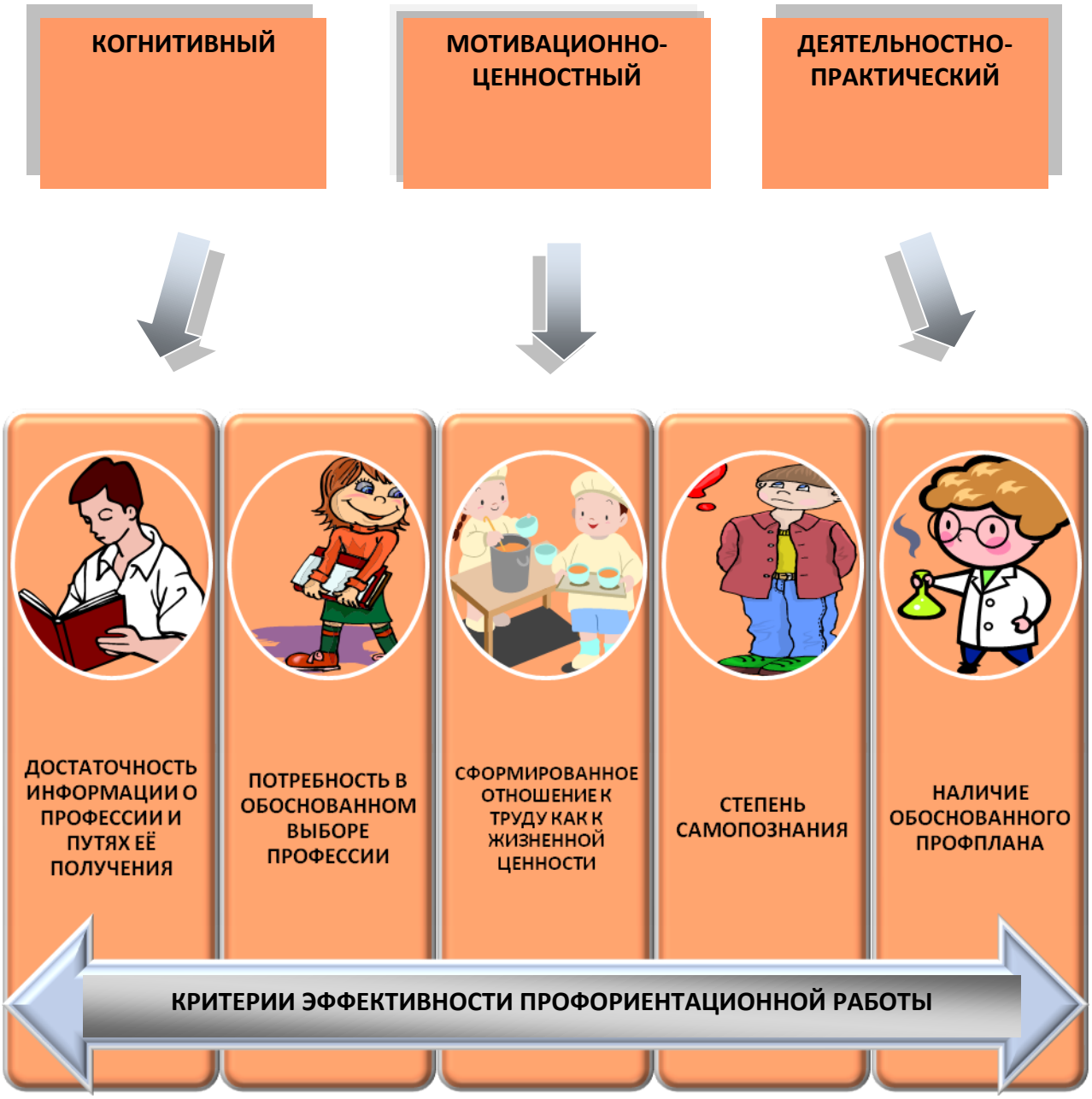

ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
1. ПРОФДИАГНОСТИКА
2. ПРОФПРОСВЕЩЕНИЕ
3. ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Критерии оценки эффективности профориентационной работы



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление работы	Содержание работы
Координационное	• Инструктивно-методическое совещание заместителя директора по воспитательной работе с педагогами ОУ по реализации модели профориентационной работы • Создание Совета профориентации из числа педагогов ОУ по организации профориентационной работы в ОУ
Профдиагностика	• Диагностическое тестирование для учащихся 8-11-кл.
Профинформирование	• Массовое профориентационное мероприятие для учащихся 9-х, 11-х классов • Профориентационное мероприятие для учащихся 11-х кл. на получение профессии офицера • Информирование участников образовательного процесса о проведении «Дней открытых дверей» в высших учебных заведениях; • Изготовление, распространение среди учащихся и родителей информационных материалов: листовок, буклетов и других профориентационных материалов.
Профконсультирование	• Участие в «Днях открытых дверей» в учреждениях среднего специального и профессионального образования • Организация профориентационных встреч представителей высших и средних специальных учебных заведений с учащимися выпускных классов
Практическая подготовка	• Организация временной трудовой занятости в летний период

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ОРИЕНТИРОВА НА:

- Планирование и организация профориентационной работы в школе.
- Роль социального педагога, психолога, учителей и родителей в подготовке учащегося к сознательному выбору профессии.
- Взаимодействие школы, семьи и профконсультационных центров в профориентации учащихся.

Модель по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

Основные формы и методы профориентационной работы:

- проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников с целью информирования про возможности учреждения образования;

- привлечение преподавателей, учащихся и их родителей к пропаганде уровня образовательной деятельности учреждения образования; развитие деятельностных форм взаимодействия со школьниками, организация нетрадиционных форм профориентационной работы.

РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-2-е классы: Профессии наших родителей

• Знакомство с профессиями родителей	• Классные часы – встречи • Рассказы о профессиях родителей
• Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	• Экскурсии • Профориентационные игры • Беседы о труде • Внеклассные мероприятия

3-4-е классы: Мир профессий

• Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	• Составление каталога профессий • Классные часы – встречи • Экскурсии на предприятия, учреждения • Профориентационные игры, путешествие по миру профессий

5-е классы: Кем я хочу быть?

• Формирование основ профессиональной направленности	• Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
• Осознание учащимися своих интересов	• Игры • Классные часы

6-е классы
Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

• Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	• Психологические тренинги, тестирование • Классные часы • Профориентационные игры

7-е классы: Самоопределение в области « Человек – труд – профессия»

• Формирование профессионального самопознания	• Классные часы • Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения • Консультации • Психологические тренинги, консультации, тестирования
• Определение личностного смысла выбора профессии	

9-11 классы

Организация труда, профориентация Формирование физических, духовных, моральных, и творческих сил через организацию трудового воспитания; ориентация в выборе профессии	Акция «Чистый двор»	Октябрь, апрель	1-11	Кл.рук.
	Кл. час «Имидж делового человека»	Март	9-11	Кл.рук.
	Кл. час «Роль знаний, умений, навыков в приобретении профессии»	Апрель	9-11	Кл.рук.
	Кл. час «Кем быть?»	Октябрь	9-11	Кл.рук.
	Оформление стенда по профориентации	В течение года		Зам.дир. по ВР, кл.рук. 9-11
	Посещение городских мероприятий по профориентации	В течение года	9-11	Зам.дир. по ВР, кл.рук. 9-11

Общешкольные мероприятия

- создание каталога профессий «Профессиональная карта г. Светлого»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентация: игра «Мир профессий»
- общешкольные и классные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)»
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете «Пятерочка»;
- акция «Я – гражданин России», уроки гражданственности и патриотизма

Система дополнительного образования

- Вокальная студия «Эстрадный вокал»
- Школьный музей имени А.И. Маринеско
- ДПИ «Рукодельница»
- Спортивные секции: волейбол, баскетбол, ОФП.
- «Мир театра и сказок»
- Школьная газета «Пятерочка»

Профориентация в 8-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций специалистами школьного уровня - психолог, классный руководитель, зам.директора по ВР, УВР.

РАЗДЕЛ II. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход

на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 8-х классах, так как возраст 13-15 лет – это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

1) ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

2) пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

3) основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации

Основные задачи:

- ✓ Обобщение знаний о мире профессий через введение системы пропедевтических элективных курсов: «Мир профессий», «Профессиональное самоопределение». Введение данных элективных курсов в образовательный

процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень.

- ✓ Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
- ✓ Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- ✓ Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.
- ✓ Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия вышеуказанных элективных курсов основываясь на принципах поверхностного ранжирования:

I четверть – «очень интересно»

II четверть – «интересно»

III четверть – «это в жизни пригодится»

IV четверть – «это мне не помешает»

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

Пропедевтический этап профильной ориентации

Основные задачи:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).

- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения элективных курсов, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.
- Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.
- Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.
- Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.
- Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).
- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.

- Выбор профиля обучения.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ ОУ, наглядная агитация и т.д.

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	**Общешкольные мероприятия**
- Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах - Экскурсии - Эвристические сочинения - Предпроектная, проектная работа - Системные классные часы - Анкетирование (отслеживание результатов) - Тестирование (отслеживание результатов) - Собеседование (отслеживание результатов) - - Семинары с элементами дискуссии - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей	- Составление образовательной карты территории школы - Посещение мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах) - Проведение акции «Я – гражданин России», «Мастера своего дела» - Деятельность системы дополнительного образования

РАЗДЕЛ III.ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, в рамках системы профориентационной работы, учитывая социальный заказ семьи, потребность общества в повышении общей правовой, экономической культуры населения, кадровый состав, разработанность основных курсов в данном направлении, в ходе реализации проекта предполагается внедрение в образовательный процесс модели различных профилей обучения.

Цели при организации профильного обучения учащихся преследуются следующие:

- Поднять социально – экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школ к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры;

- Усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школы;

- Реализовать принципы вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения.

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, дополнительное образование.

Профильное обучение на старшей ступени строится на принципах вариативности расширения рамок базисного учебного плана, углубления отдельных предметов. Приемлем также отказ учащегося от профильного обучения.

Ожидаемые результаты.

По окончанию реализации программы учащиеся получат теоретические и практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получат информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т.д., т.е. изучат профессограммы.

По итогам окончания проекта учащиеся овладеют навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширят кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.