

## **Методический семинар–практикум «Системно-деятельностный подход как технологическая основа конструирования урока при реализации ФГОС начального и основного общего образования»**

В соответствии с планом методической работы школы в период с 21 по 22 октября 2014 г. проходил методический семинар–практикум «Системно-деятельностный подход как технологическая основа конструирования урока при реализации ФГОС начального и основного общего образования».

Семинар проходил в рамках работы педагогического коллектива над главной методической проблемой школы *«Использование современных педагогических технологий с целью развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, создание условий для получения качественного образования при сохранении здоровья учащихся»* и реализации требований ФГОС НОО и ООО, предполагающего изменение целей обучения: перенос акцента с усвоения значительной по объему системы знаний на усвоение способов деятельности, развитие способности к самостоятельному решению проблемы в различных сферах деятельности.

Методический семинар преследовал цели:

1. Представление опыта работы педагогов начального и среднего звена, успешно решающих требования ФГОС к современному уроку и успешно реализующих системно-деятельностный подход в процессе обучения учащихся.
2. Методическую учёбу учителей по реализации системно-деятельностного подхода в конструировании урока в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе семинара четыре учителя: **Москаленко А.С.**, учитель начальных классов, **Лауцявичене Н.А.**, учитель русского языка и литературы, **Неклюдова Н.Г.**, учитель истории и обществознания, **Кузьмишкина А.Н.**, учитель математики, на открытых уроках представили опыт работы по реализации деятельностного подхода в процессе преподавания предметов.

Открытые уроки показали, что педагоги школы владеют достаточным арсеналом методов, средств и форм организации учебной деятельности, направленных на формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществление целеполагания, развитие умений планировать учебные задачи и контролировать степень своей успешности в их решении.

Организация представленных на методическом семинаре открытых уроков отвечала реализации принципа деятельностного подхода в обучении учащихся.

Большая часть учебного времени на открытых уроках была отведена коллективным формам учебной деятельности, направленным на развитие таких УУД (универсальных учебных действий) как открывать новые знания, так и на развитие умений систематизировать полученные знания и применять их при решении учебных задач, а так же развивать такие коммуникативные УУД как: распределять обязанности и ответственных за каждое выполнение заданий, осуществлять совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, представлять результаты коллективного труда.

По итогам семинара приказом директора школы объявлена благодарность учителям школы Москаленко А.С., Лауцявичене Н.А., Неклюдовой Н.Г., Кузьмишкиной А.Н. за успешное внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс и распространение передового опыта работы по организации урока в свете требований ФГОС нового поколения.

2. В соответствии с планом методической работы школы 6 ноября 2014г. проведен педагогический совет по проблеме **«Современный урок в свете требований ФГОС»**.

**Актуальность** проблемы, рассматриваемой на педагогическом совете, обусловлена следующими факторами:

1. Увеличением в текущем учебном году в коллективе количества педагогов, работающих по ФГОС нового поколения, в связи с открытием в параллели 7-х классов предпрофильного образования, продолжением предпрофильного физико-математического образования в 8г классе. Обучением учащихся 10а и 11а классов на профильном уровне физико-математического направления, в 10б – профильном уровне гуманитарного направления, обучающихся по новым ФГОС.
2. Завершение обучения выпускников начальной школы по ФГОС второго поколения и переходу их в основную школу, что обуславливает переход, практически, всех педагогов школы на работу по новым образовательным стандартам в следующем учебном году.

Педагогический совет преследовал следующие цели и задачи:

**Цель педагогического совета:** активизация деятельности педагогов по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Обозначить современные требования и ресурсы развития современного урока.
2. Познакомиться с опытом работы учителей школы по проблеме педагогического совета.
3. Представить результаты работы МО по конструированию уроков в свете требований ФГОС
4. Определить дальнейшие направления деятельности педагогов школы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

В ходе работы педагогического совета заместителем директора по УВР Кирилловой Л.И. был представлен доклад по проблеме «Современный урок в свете требований ФГОС», в котором были представлены сравнения целевых ориентиров и требований ФГОС первого и второго поколения, требования ФГОС к современному уроку, изменения операционального (технологического) аспекта организации урока, принципы системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании и подходы его реализации, требования к созданию условий для проявления познавательной активности учащихся, новая типология уроков по ФГОС, примерная технологическая карта конструирования уроков, критерии результативности современного урока, методологические приемы организации целеполагания и рефлексии, опыт работы учителей успешно решающих требования ФГОС к современному уроку.

В ходе обсуждения проблемы педагогического совета педагоги школы: **Лауцвявичене Н.А.**, учитель русского языка и литературы, **Русак О.П.**, учитель биологии, **Москаленко А.С.**, учитель начальных классов, **Неклюдова Н.Г.**, учитель истории и обществознания, **Фирова А.Г.**, учитель физической культуры, **Пилипенко Т.П.**, учителя математики, представили опыт работы по реализации системно-деятельностного подхода и требований ФГОС к организации современного урока, а так же подходы к конструированию технологической карты урока и самоанализ представляемого урока.

**Даниленко О.В.**, учитель начальных классов, представила анализ первых результатов участия учащихся 2а класса в региональном эксперименте, который проводится под руководством Калининградского областного института развития образования совместно с Московским институтом открытого образования (МИОО) и Институтом новых технологий (ИНТ), по апробации математического он-лайн тренажера МатРешка.

Приказом директора школы по итогам педсовета объявлена благодарность учителям **Даниленко О.В., Москаленко А.С., Лауцявичене Н.А., Неклюдовой Н.Г., Русак О.П., Фировой А.Г., Пилипенко Т.П.** за успешное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать требования ФГОС нового поколения, и распространение передового опыта работы по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.