



«Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Светловского городского округа различного уровня в условиях сетевого взаимодействия участников»

***Докладчик: Даниленков Андрей Валерьевич,
Директор ГБУ Калининградской области ПОО
«Техникум отраслевых технологий»***

***Содокладчик: Барыкина Юлия Александровна,
Заведующий
МАДОУ детский сад № 1 «Пчёлка»***



Предпосылки создания комплексной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения

1. Расхождение в потребностях муниципалитета в кадрах и устремлениями выпускников.

Причины: рынок образования не соответствует рынку труда

2. Слабые представления школьников о характере и особенностях работы квалифицированных рабочих.

Причины: дистантность и закрытость предприятий.

Результат – если учащийся не видел производства, не имеет трудовых навыков, не прикасался к рабочим профессиям – он их не выберет.

3. Теоретизация обучения, минимум деятельностного, элективные курсы теоретизированы

Предпосылки создания комплексной модели педагогической поддержки профессионального самоопределения

4. Академичность школьной системы

Причины: в школе хорошо детям с академическими способностями, трудно и не уютно – с праксиологическими

5. Несовместимость ценностей социума и школы

Причины: образ «идеальной профессии» заменён на «образ «идеальной жизни»

6. Образование по-прежнему – ценность.

Причины:

- даже потомственные рабочие семьи не хотят, чтобы дети шли по их стопам;*
- родители, имеющие высшее образование хотят, чтобы дети закончили ВУЗ*

7. Разрыв между стоимостью образования и его социальной эффективностью

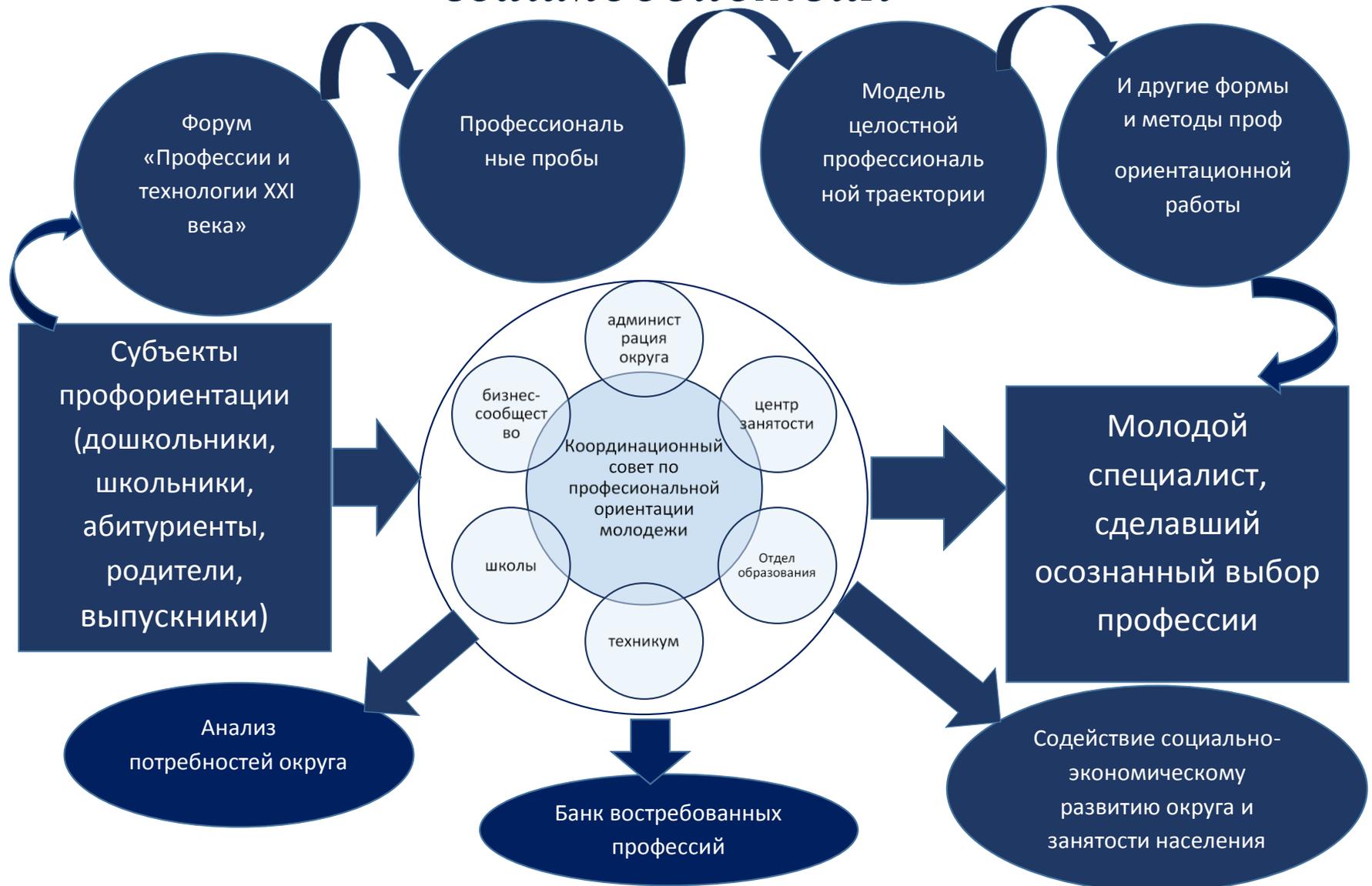
Причины: Школа работает на рынок образования, но не на рынок труда



*Единственный способ решения
выявленных противоречий -
комплексная система
педагогической поддержки
осознанного профессионального
самоопределения*



Основные формы и методы взаимодействия



Структура модели педагогической поддержки профессионального самоопределения

- ❖ Младшая и средняя группы детского сада
- ❖ Старшая и подготовительная группы детского сада
- ❖ Учащиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций
- ❖ Учащиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций
- ❖ Учащиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций
- ❖ Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций
- ❖ Студенты профессиональных образовательных организаций
- ❖ Молодые специалисты

❖ Младшая и средняя группы детского сада



❖ Старшая и подготовительная группы детского сада

Экскурсия на барк Крузенштерн



Экскурсия в музей мирового океана



Строители



Виртуальная экскурсия



❖ Учащиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- *Трудовое обучение*
- *Игровое обучение*
- *Встречи с мастерами своего дела*
- *Демонстрация образцов труда*
- *Посильное участие в трудовых делах*
- *Экскурсии на предприятия*
- *Праздники труда*
- *Выставки детских работ, конкурсы рисунков*
- *Костюмированные карнавалы профессий*
- *Мини-конференции*
- *Трудовые десанты и др.*



❖ Учащиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- ***Учебные курсы, практикумы, тренинги***
- ***Клубы самоопределения в системе дополнительного образования***
- ***Сопровождение самоопределения подростков в учебном процессе***
- ***Экскурсии на предприятия***



❖ Учащиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- ***Первичная диагностика интересов, склонностей, способностей***
- ***Предпрофильная ориентация***
- ***Проектная деятельность***
- ***Презентация «образовательной и экономической карты территории»***
- ***Виртуальные и реальные экскурсии на предприятия и учебные заведения***
- ***Профессиональные пробы***





❖ Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- *Повторная диагностика интересов, склонностей, способностей*
- *Профильная ориентация*
- *Проектирование профильных и элективных курсов*
- *Профессиональные пробы*
- *Дневники выбора профессии*
- *Выделение и ранжирование факторов выбора профессии*
- *Проектная деятельность*



❖ Студенты профессиональных образовательных организаций

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- *Уточнение готовности к получению профессии*
- *Встречи с представителями отрасли*
- *Производственные экскурсии*
- *Стажировки*
- *Целевое обучение*
- *Проект углубления специализации*
- *Встречи с мастерами своего дела*
- *Стажировки*



❖ Молодые специалисты

ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

- *Адаптация выпускников на предприятиях через систему наставничества*
- *Привлечение молодых специалистов к рационализаторской, творческой, проектной деятельности*
- *Помощь в реализации профессиональных планов*
- *Мониторинг профессиональной и социальной адаптации*
- *Проведение «школ молодых специалистов» и др.*





ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ:



Муниципальная программа или координационный план реализации модели



Определение базисных мероприятий и годовые планы реализации модели. Мероприятия на 2016-2017 учебный год.



Обязательные профпробы для школьников 7-8 классов по 5 сферам деятельности (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знак)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ:



Получение всеми школьниками рабочей квалификации на уровне 9 класса



Создание муниципальных ресурсных центров педагогической поддержки профессионального самоопределения (например: д/с «Пчелка», МБОУ СОШ № 2, №5, Техникум отраслевых технологий, ООО «Кливер», ООО «АВТОТОР Холдинг Менеджмент», ООО «УК «Содружество»)



Профориентационный консилиум в 9 и 11 классах



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**