

Пояснительная записка к материалу «Методическая копилка»

В своей небольшой педагогической практике более успешно мне удается использовать следующие педагогические формы, методы и приемы, направленные на реализацию требований ФГОС:

1. Перцептивные методы обучения. На уроках я стремлюсь сочетать словесные и наглядные методы, которые в усвоении лексики играют одно из важных значений. Данные методы позволяют более успешно организовать работу учащихся при повторении грамматических форм глаголов, склонения местоимений, правил употребления артиклей. Данные методы активизации мыслительной деятельности учеников при выполнении заданий на установление внутрипредметных и межпредметных (с русским языком) связей. А так же включиться в выполнение учебных действий, направленных на составление предложений, в которых необходимо продемонстрировать верное употребление предлогов с глаголами, местоимениями и существительными.



(Слайд № 2. «Связь словесного и наглядного метода обучения»).

2. С целью реализации системно-деятельностного подхода использую прием **«работа по алгоритму»**, который позволяет обучающимся успешно формировать следующие навыки учебных действий:

1. Осуществлять теоретическое обоснование (правило);
2. Строить речевое высказывание.
3. Применять речевое высказывание в парах, группах.
4. Осуществлять рефлексия успешности выполнения предложенных заданий.



Слайд № 3. «Прием: работа по алгоритму»

3. Использование групповых и парных форм работы (Слайд №4)

Позволяет успешно работать над формированием коммуникативных компетенций учащихся и развивать лексические навыки. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организации коллективной работы (распределение ролей в группе), и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных навыков учащихся.



Коллективные формы работы использую на этапах урока – закрепление новой лексики. Например, познавательная игра в формате «Сломанный телефон» провожу с целью формирования правильного восприятия речи на слух. При этом ставлю условие: детям необходимо донести изначальное слово из новой темы на немецком языке до последнего игрока не исказив смысл слова. Высокий уровень мотивации «не проиграть», «сохранить слово в первоизданном виде» вырабатывает у учеников острое чувство коллективной ответственности.

4. Активно стремлюсь использовать в педагогической деятельности технологию **«Проектного метода обучения»**. Так, в процессе изучения темы «Части тела» предлагаю на уроке детям 6-го класса изготовить модель человечка, которую использовали с целью закрепления лексики в парной и групповой работе. (Слайд 4.) Данный метод способствует быстрому запоминая большого количества новых слов благодаря тому, что дети, вырезая и подписывая части тела, используют зрительную и моторную память, которые преобладают у большинства детей школьного возраста.



5. Квест - технология. Использование Квест - технологии позволяет мне успешно решать следующие задачи:

- планирование и проектирование плана или проекта на основе заданных условий;
 - разработку творческого задания - творческая работа в определенном жанре: - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;
- детектив, головоломка, таинственная история - выводы на основе противоречивых фактов;
- Слайд №7 «Квест - технология».
- достижение консенсуса - выработка решения по острой проблеме.



Освоила данную технологию во время работы с детьми в оздоровительном лагере (слайд № 7 и успешно применяю на уроках и во внеурочной деятельности. По данной технологии был проведен элемент урока с 5-м классом по девизом «Мы ищем новые слова».

б. Активно использую и элементы технологии проблемного метода обучения.

Данную технологию использую с целью:

-вовлечения обучающихся в целеполагание (Определение детьми наиболее важных и актуальных разделов для изучения материала по теме), Так, например, ученики в рамках темы «Mein Tagesablauf» предлагают поставить перед собой цель выучить новые слова по новой теме.

Повторить грамматический материал

-установление причинно-следственных связей в процессе изучения грамматики.

Такой подход помогает ученикам строить грамматически верные предложения, которые включают в себя новую лексику урока, верно применять изученный грамматический материал, а на следующих этапах работы выстраивать из образованных предложений связный текст.

Использование данных методов я представила коллегам на открытом уроке в декабре 2016г в ходе методического семинара «Повышение качества знаний обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по предмету».

Активное использование перечисленных методов, приемов и элементов педагогических технологий позволяет мне достигать хороших результатов обученности учащихся: средний балл по четвертям по немецкому языку составляет от 3,8 до 4,0 балла.

