

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г.Светлого**

План – конспект конкурсного урока по немецкому языку

в 6 классе

по теме «Мой распорядок дня»

Тип урока: урок новых знаний учащихся по теме «Мой распорядок дня».

Место урока в теме: первый урок в теме № 5 «Один день из нашей жизни. Каков он?»

Целеполагание учителя:

Цель урока: знакомство и систематизация новой лексики по теме «Мой распорядок дня»

Задачи урока:

1. *Образовательные задачи:*

- Познакомить обучающихся с новой лексикой.
- Актуализировать знания обучающихся об особенностях возвратных глаголов.

2. *Развивающие задачи, предусматривающие формирование предметных и метапредметных УУД учащихся:*

*-развитие познавательных УУД:*

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений в раскрытии темы урока,
- *развитие коммуникативных компетенций* учащихся посредством вовлечения в коллективные формы работы, формирование умений вести диалог в дискуссии,
- развитие умений строить грамматически верные предложения с новыми словами,
- научить обучающихся правильно употреблять возвратные глаголы в составе предложения;

*-развитие регулятивных УУД:*



- формирование умений распределять учебные функции во время парной работы,
- осуществлять самоконтроль, коррекцию результатов парной работы,
- осуществлять оценку и взаимооценку результатов выполнения коллективных заданий.




3. *Воспитательные задачи урока:*

*-формирование личностных УУД:*

- формирование понятия о здоровом образе жизни на учебном материале урока,
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за результаты коллективной работы.

## Структура урока

Этап урока	Формы и методы						
<p>I. Организационный момент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Проверка готовности учебных принадлежностей.</li> <li>3. Настроить детей на работу.</li> </ol>	<p>Фронтальная беседа</p>						
<p>II. Введение в тему. Целеполагание.</p> 	<p>Формирование <i>регулятивных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умений осуществлять целеполагание посредством определения границ «знания» и «незнания»,</i></li> <li>• <i>определять задачи работы на уроке.</i></li> </ul> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют задачи урока,</li> <li>-устанавливают связь между заданными вопросами и девизом урока.</li> </ul> <p>Отвечают на вопрос: «Что их объединяет?» и выдвигают варианты темы урока.</p>						
<p>III. Введение новой лексики.</p> 	<p>Формирование <i>познавательных УУД</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Фронтальная беседа.</li> <li>-Проговаривание слов.</li> <li>-Работа в тетради.</li> <li>-Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание слов и проговаривание за диктором,</li> <li>• конструирование предложений с новой лексикой.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений использовать интерактивные средства обучения в сотрудничестве с учителем и другими учащимися,</li> <li>-организация рефлексии учебной деятельности.</li> </ul>						
<p>IV. Актуализация знаний грамматики.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ich wasche</td> <td style="padding: 2px;">wir waschen</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">du wäschst</td> <td style="padding: 2px;">ihr wascht</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">er wäscht</td> <td style="padding: 2px;">sie waschen</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 10px;"> <b>Ich dusche ?</b>  <b>du kämmst ?</b>  <b>sie(они) waschen ?</b> </p>	ich wasche	wir waschen	du wäschst	ihr wascht	er wäscht	sie waschen	<p>Формирование <i>познавательных УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение учителя: спряжение возвратных глаголов</li> </ul> <p>- Фронтальная беседа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализацию ранее полученных знаний,</li> <li>• установление внутрипредметных связей,</li> <li>• конструирование предложений в соответствии с новыми правилами грамматики.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют границы знания и незнания.</li> </ul>
ich wasche	wir waschen						
du wäschst	ihr wascht						
er wäscht	sie waschen						

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация знаний по теме «Возвратные глаголы»,</li> <li>- умение построить логическую цепочку из определенного количества примеров,</li> <li>- установление и объяснение причинно-следственных связей, сравнение одного и того же признака в немецком и русском языках.</li> </ul>
<p>V. Закрепление новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания для работы в парах.</li> <li>2. Использование новой лексики в сложносочиненных предложениях.</li> <li>3. Составление устных высказываний по теме «Mein Tagesablauf».</li> </ol> 	<p>Формирование коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парная работа.</li> <li>- Рефлексия результатов работы в паре.</li> <li>- Фронтальная беседа.</li> </ul> <p>Формирование регулятивных навыков посредством вовлечения в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение обязанностей в парах по отслеживанию и систематизации знаний, поиск эквивалентов на русском и немецком языке в бланке с новыми словами по теме,</li> <li>- представление умений поиска новых слов по записям в тетради и учебнике,</li> <li>- осуществление самооценки работы пар.</li> </ul>
<p>VI. Рефлексия: развитие регулятивных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия успешности решения задач урока.</li> <li>2. Главный вывод (Что необходимо делать, чтобы быть здоровым).</li> <li>3. Рефлексия познавательного интереса обучающихся.</li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проговаривание новых слов.</li> <li>- Применение возвратных глаголов на практике.</li> <li>- Самооценка обучающихся.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоанализ и анализ взаимной работы класса и учителя,</li> <li>- анализ степени развития навыка самооценки полученных знаний и выполненных результатов работы.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>