

**Анализ
результатов входного мониторинга
в параллели 1-х классов МБОУ СОШ №5
«Готовность первоклассников к обучению в школе»,
проведенного в сентябре 2015г.**

**1. Результаты обследования познавательной сферы
первоклассников:**

Обследование степени развития познавательной сферы проводилось по следующим методикам:

1. Тест «Рисунок человека». Позволяет определить один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника.

2. Тест «Графический диктант». Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

3. Тест «Образец и правило». Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

4. Тест «Первая буква». Методика выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки.

Показатель степени развития познавательной сферы оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребенка.

В целом это сфера, отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует наличие готовности к новой для него учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Результаты обследования первоклассников по каждой методике представлены на графиках по каждому первому классу в разделе «познавательная сфера» и свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной сферы первоклассников в основном выше среднего показателя по региону или равен его значению.

Общий показатель результативности всех четырех тестов (п.5) в каждом классе выше среднего показателя по региону, показатель «Навыки чтения,

письма, счета» в целом по параллели соответствует значению среднего показателя по региону.

Результаты обследования индивидуально-личностных особенностей детей отражены на графиках в разделе **«Индивидуально-личностные особенности ребенка»** и представляют:

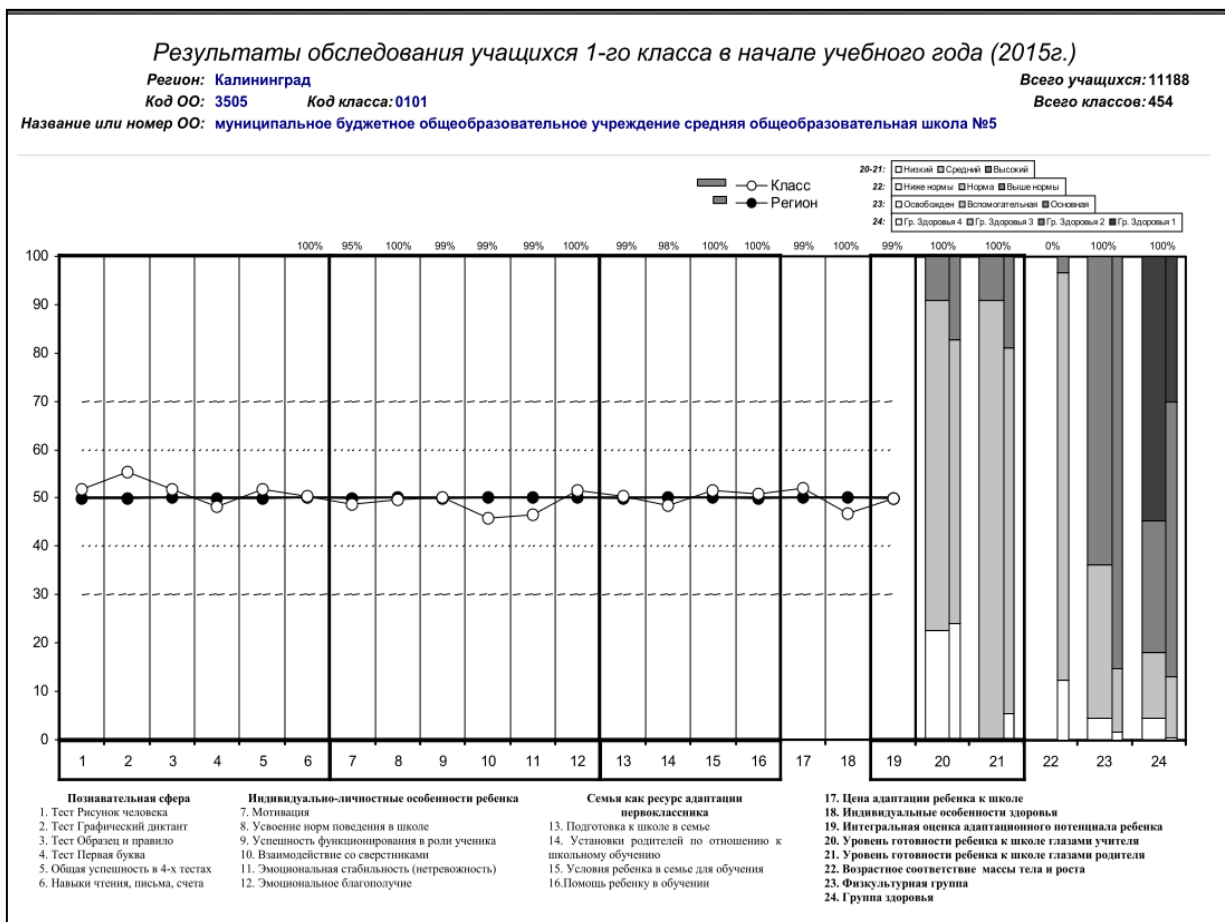
- **Уровень развития мотивации к учебе (п. 7 на графике),**
- **Усвоение норм поведения в школе (п.8),**
- **Успешность функционирования в роли ученика (п.9),**
- **Взаимодействие со сверстниками (п.10),**
- **Эмоциональную стабильность (нетревожность) (п.11),**
- **Эмоциональное благополучие (п.12).**

Значение параметров обследования индивидуально-личностных особенностей первоклассников свидетельствует о том, что в целом по параллели показатели соответствуют средним значениям по региону или находятся в пределах одного стандартного отклонения (в границах первых пунктирных линий от середины) и считается **«статистической нормой»**.

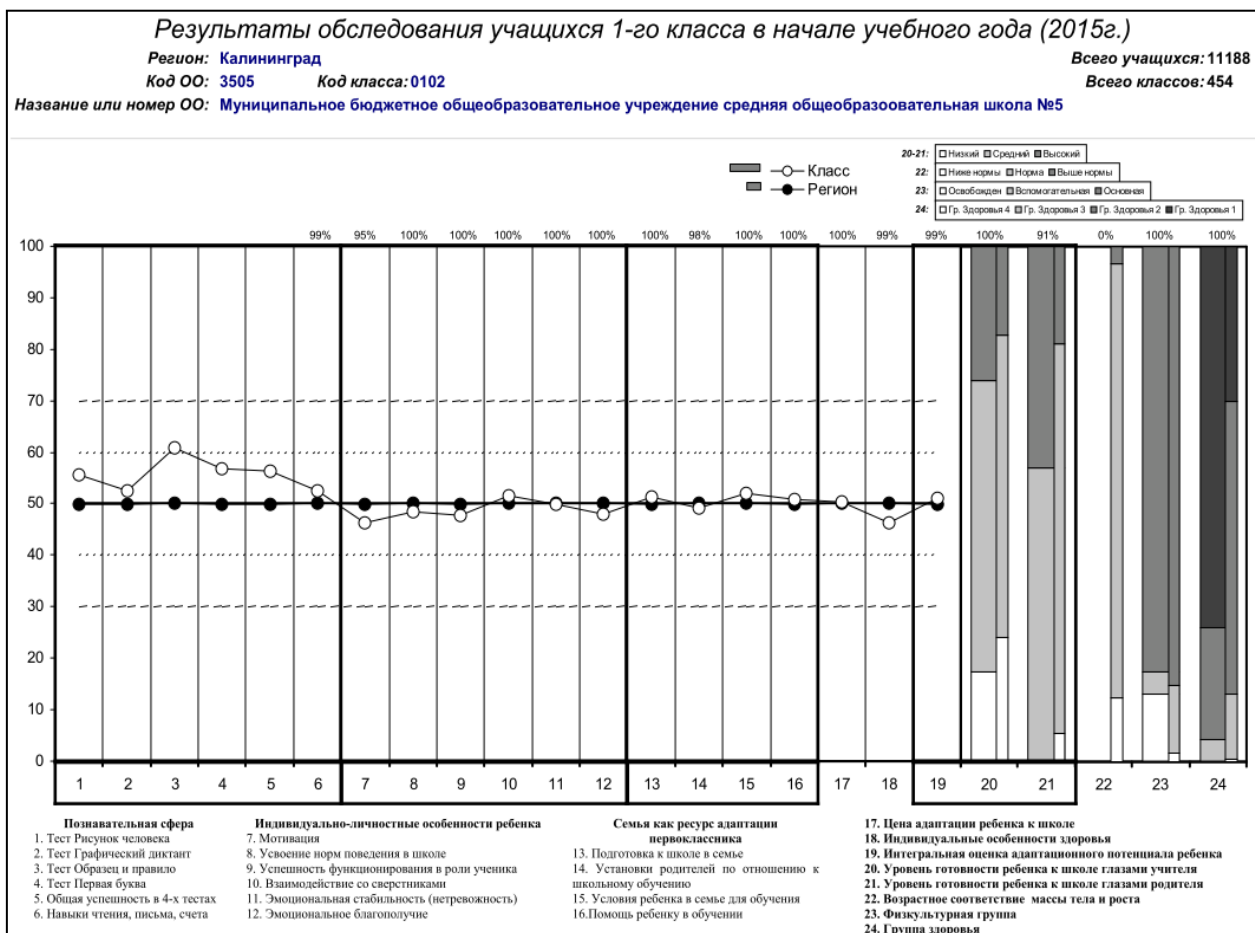
Значение остальных параметров готовности первоклассников к школе осуществлялось на основе анкетирования учителей и родителей и медицинских карт первоклассников.

Обобщенные результаты обследования учащихся по каждому классу представлены на следующих графиках:

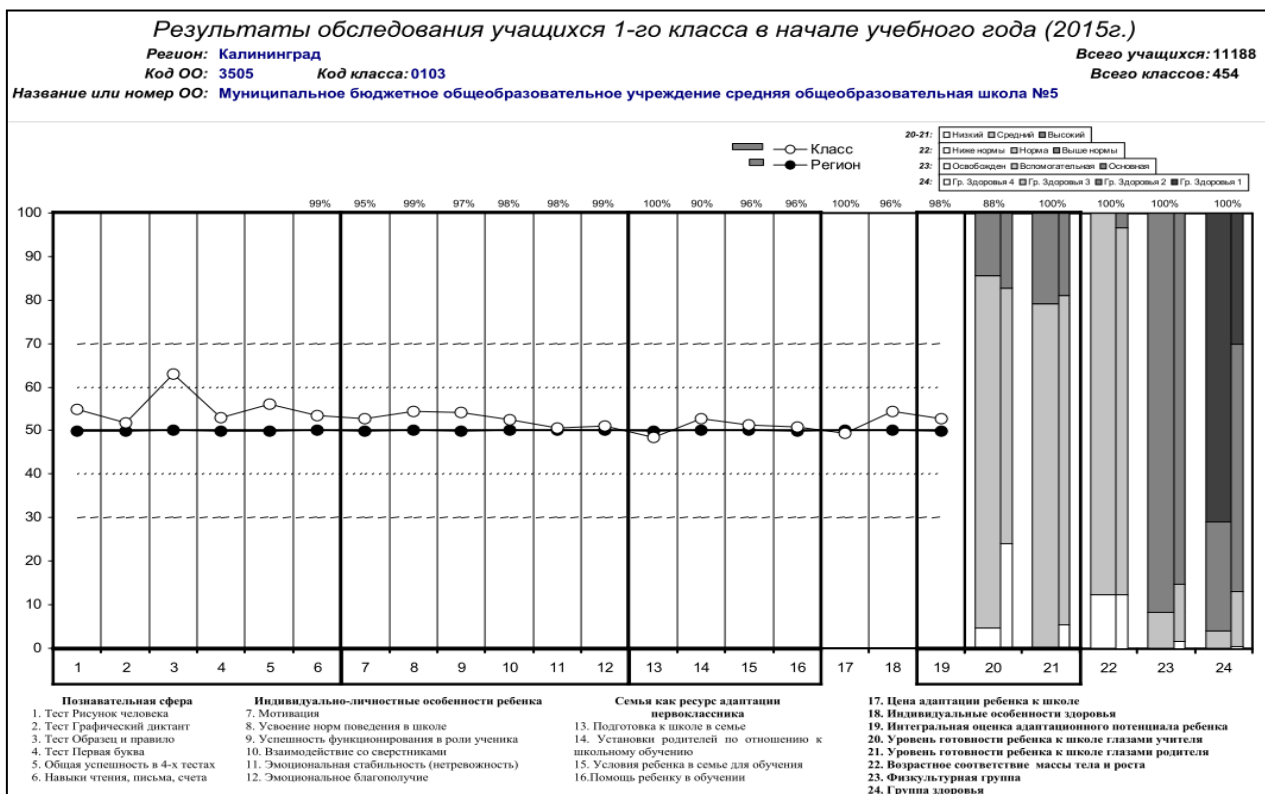
• 1 «А» класс:



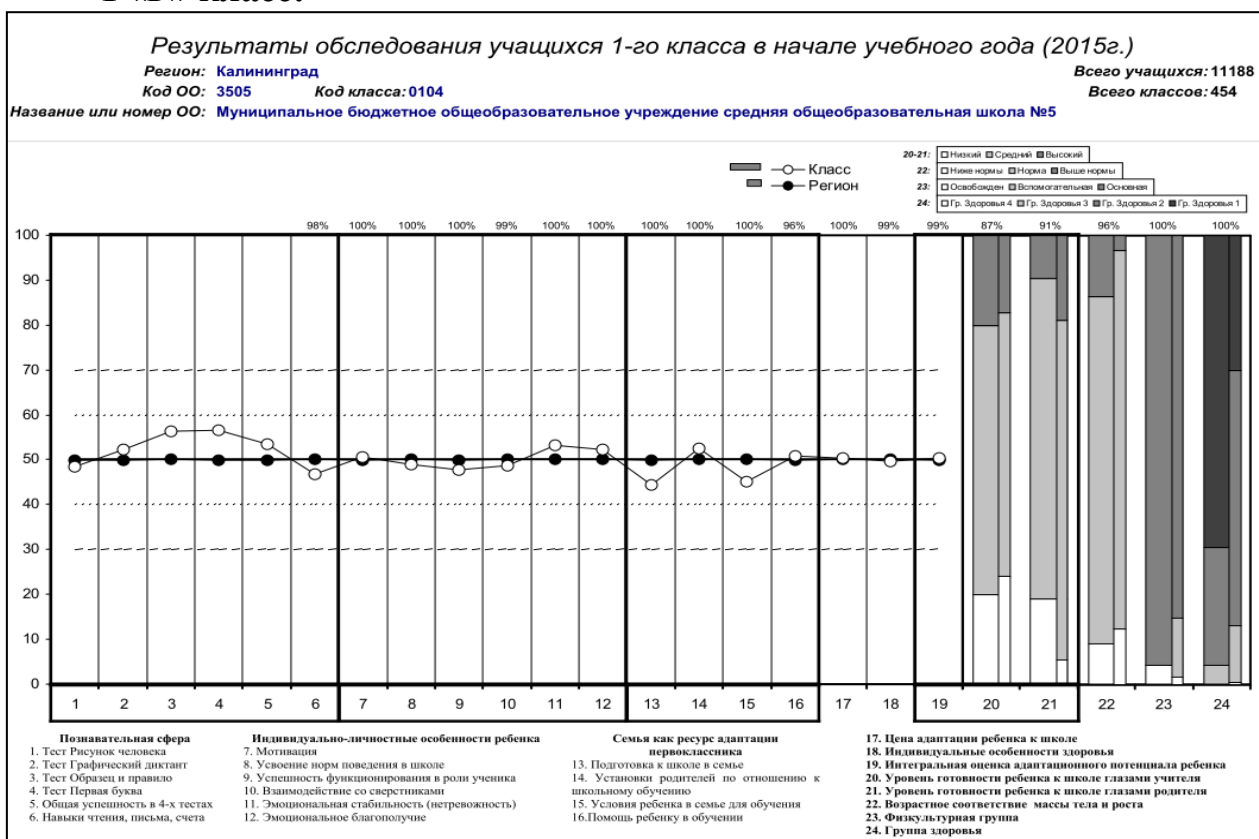
• 1 «Б» класс:



• 1 «В» класс:



1 «Г» класс:



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.И. Кириллова.