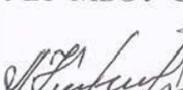


Российская Федерация
Муниципальное образование «Светловский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Согласована	Рассмотрена	Утверждена
заместитель директора по воспитательной работе	на методическом совете	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) / С.А.Литвинова ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол № 6 от "27" июня 2022 г.	Протокол № 11 от "28" июня 2022 г.	Приказ № 228 от "04" июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«УЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

Направление: общеобразовательное
Количество учебных недель: 35
Количество часов в неделю: 1 час.
Количество часов за учебный год: 35 час.
Классы: 8

Составитель: Ноздринова Маргарита Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7E EBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 05.07.2022 13:42 (UTC)

гор. Светлый,
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа курса «Учись писать грамотно» рассчитана на учащихся 8-х классов. Данная программа непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-9 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию работ в формате ВПР и сдаче Основного Государственного Экзамена по русскому языку.

На данном курсе предполагается уделять большое внимание формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности, а также дальнейшего совершенствования навыка написания письменных работ: сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Рабочая программа базируется на основных требованиях Федерального государственного образовательного стандарта и **ориентирована на УМК:**

- учебник для образовательных организаций. «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. М.: Просвещение – 2018

Курс рассчитан на 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Раздел II. Планируемые результаты

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- орфографические правила;
- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова;
- систему частей речи в русском языке;
- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста;
- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел III. Содержание курса

Основное содержание по темам или разделам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Знакомство обучающихся со структурой экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критериями ее оценивания. Работа с тестом.
Раздел 1. Построение сжатого изложения	Сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов. Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения. Написание изложения и редактирование написанного текста.
Тестовые задания второй части экзаменационной работы	Работа с тестовыми заданиями № 2, 3, 4, 5 в формате ОГЭ (орфография, синтаксис, пунктуация). Работа с тестами-тренажёрами.
Раздел 2. Публицистический стиль. Средства выразительности речи	Особенности публицистического стиля. Средства языковой выразительности. Функциональные особенности. Характерные черты. Работа с текстами по поиску средств выразительности и определению жанра.
Раздел 3. Нормы русской орфографии	Правописание корня слова, приставок, суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Знать написание орфограмм в приставках и суффиксах, правило определения количества н в словах; уметь правильно писать орфограммы в приставках и суффиксах, писать н и nn в словах. Работа с текстами-тренажёрами.
Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Учащиеся должны знать и уметь определять способы подчинительной связи, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, общие условия обособления. Уметь опознавать однородные члены, различать вводные слова, обращения и члены предложения, распознавать и моделировать словосочетания всех видов, производить

	синонимичную замену разных видов словосочетаний, правильно ставить знаки препинания при однородных членах, находить причастный и деепричастный обороты, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении, расставлять знаки препинания при обращениях и вводных словах. Работа с текстами-тренажёрами.
Раздел 5. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов. Написание сочинения и редактирование написанного текста.

Раздел IV Основные формы организации учебных занятий

Используемые технологии, формы и методы работы:

- Информационные технологии (мультимедийные).
- Технология сотрудничества.
- Технология критического мышления.
- Технология уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.

Способы мотивации учащихся:

Представленная программа позволяет обучающимся:

- изучить содержание и структуру ГИА, познакомиться со спецификацией КИМов;
- организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий, представленных в экзаменационной работе;
- готовиться к ГИА, повторять материал блоками в соответствии с типами заданий, представленными в экзаменационной работе,
- особое внимание уделить написанию сжатого изложения и сочинения на основе предложенного текста;
- развивать речеведческие компетенции;
- проявить свои творческие способности;
- проявить себя и добиться успеха при сдаче ОГЭ

Методы и формы обучения:

Практикумы (работа с тестами и тестами-тренажёрами), выполнение творческих работ, редактирование текстов изложений и сочинений, проблемные задания, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицами, групповая работа, эксперимент

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1
2	Построение сжатого изложения	4
	Тестовые задания второй части экзаменационной работы	1
3	Публицистический стиль. Средства выразительности речи	2
4	Нормы русской орфографии	4
5	Синтаксические и пунктуационные нормы	17
6	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	6
7	Итого	35

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Количество часов
	План	Факт		
Введение (1)				
1	01.09	01.09	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1
Этапы работы над сжатым изложением. (4)				
2	08.09	08.09	Этапы работы над сжатым изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1
3	15.09	15.09	Этапы работы над сжатым изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	1
4	22.09	22.09	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	1
5	29.10	29.10	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	1
Тестовые задания второй части экзаменационной работы (1)				
6	06.10	06.10	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Самопроверка диагностической работы.	1
Публицистический стиль. Средства выразительности речи (2)				
7-8	13.10 20.10	13.10 20.10	Особенности публицистического стиля. Средства выразительности речи.	2
Нормы русской орфографии (4)				
9-10	03.11 10.11	03.11 10.11	Орфограммы в приставках и суффиксах.	2
11-12	17.11 24.11	17.11 24.11	Н – нн в различных частях речи	2
Синтаксические и пунктуационные нормы (17)				
13-14	01.12 08.12	08.12 08.12	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	2
15	15.12	15.12	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
16	22.12	22.12	Вводные слова и обращения.	1
17	12.01	12.01	Однородные члены предложения.	1
18-19	19.01 26.01	19.01 26.01	Обособленные обстоятельства, определение и приложения.	2
20-22	02.02 09.02 16.02	02.02 09.02 16.02	Простые осложнённые предложения. Знаки препинания в простых предложениях.	3
23-24	02.03 09.03	02.03 09.03	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
25-26	16.03 23.03		Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	2
27-28	06.04 13.04		Цитирование. Основные способы цитирования.	2

29	20.04		Диагностическое тестирование по пройденным темам. Самопроверка диагностической работы.	1
Сочинение - рассуждение на тему, связанную с анализом текста (6)				
30	27.04		Требования к сочинению-рассуждению. Этапы написания сочинения –рассуждения.	1
31	04.05		Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста.	1
32	11.05		Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1
33	18.05		Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	1
34	25.05		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Редактирование сочинения.	1
35	28.05		Итоговое занятие.	1

Учитель: _____ **Поздринова МН**

Список используемой литературы

Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2018.

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости. Русская словесность. 2000. №1.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2020 года (в новой форме). Русский язык. Федеральный институт педагогических измерений, 2020.
3. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. Вопросы психологии №3. 2004.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение.2016.
5. Пахнова Т. М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2010
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию. М. «Просвещение», 2000 г.
7. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 2004
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2018.
9. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,2012.
10. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов н/Д, 1998.

Список литературы, рекомендованной для учащихся

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.
2. Лебедев Н.В. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М. «Просвещение», 2001.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / Науч. ред. ВВ. Бабайцева. — М.: Просвещение, 2018
4. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8—9-е классы)»: Пособие для учащихся / Сост. ТА. Ладыженская, Т.С. Зепалова. — М.: Просвещение, 2000.
5. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. М., С-П., 2020.

Перечень материально-технического обеспечения

Компьютер
Телевизор
ИКТ-технологии
Учебник