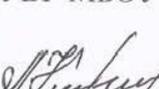


Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

Согласована	Рассмотрена	Утверждена
заместитель директора по воспитательной работе	на методическом совете	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) С.А.Литвинова ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	 (подпись) Павлов В.Е. ФИО 
Протокол № 6 от "27" июня 2022 г.	Протокол № 11 от "28" июня 2022 г.	Приказ № 228 «04» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ПРОБА ПЕРА»**

**Направление:** общекультурное  
**Количество учебных недель:** 35  
**Количество часов в неделю:** 1 час.  
**Количество часов за учебный год:** 35 час.  
**Классы:** 7

**Составитель:** Судакова Светлана Рудольфовна,  
учитель русского языка и литературы

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49  
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 05.07.2022 13:41 (UTC)

гор. Светлый,  
2022/2023 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по журналистике «Проба пера» является ориентационным и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов.

Рабочая программа является программой общекультурного творчества, направленного на развитие речи, коммуникативных навыков, которые необходимо оперативно применить в той или иной жизненной ситуации. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём.

Рабочая программа базируется на основных требованиях Федерального государственного образовательного стандарта и ориентирована на литературу:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5—7 классов общеобразовательных учреждений / Науч. ред. ВВ. Бабайцева. — М.: Просвещение, 2013.

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- ✓ сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- ✓ осознание значения здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- ✓ овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы);
- ✓ способность осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ✓ осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,
- ✓ сформированность экологического мышления: умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### Метапредметные результаты:

- ✓ овладение умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, презентацию полученных знаний и опыта;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в разных источниках (текстах учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ овладение основами самооценки и самоконтроля собственной деятельности;
- ✓ овладение основами умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

### Раздел III. Содержание курса

Основное содержание по темам или разделам	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение</b>	Информирование населения о важнейших событиях мирового, регионального и местного масштаба - главная задача журналистики. Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добыть информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения (написание текста). Роль журналистики в жизни общества. Где и как получить профессию журналиста?
<b>Из истории российской журналистики</b>	Газета «Ведомости» — начало истории российской печати. Заслуги М.В. Ломоносова в становлении российской журналистики. Работа М.В.Ломоносова «Рассуждения об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии». Развитие журналистики в 19—начале 20-го вв. (альманахи «Полярная звезда», «Колокол», журналы «Московский телеграф», «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», просветительские издания, общенациональные газеты «Россия», «Русское слово»). Периодическая печать в России после Октябрьской революции. Роль журнала «Новый мир» в 50—60-е гг. Газеты «Известия», «Комсомольская правда», «Советская Россия». Развитие журналистики после распада СССР.
<b>Газетная журналистика</b>	Разнообразие изданий по тематике, стилю, языку, оформлению. Современная структура редакции газеты. Как делается газета? Жанры газетной журналистики. Подготовка статьи в газету. Подготовка репортажа и интервью

<b>Язык журналистики</b>	Язык газетных статей. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. Виды газетных жанров. Средства языковой выразительности. Функциональные особенности. Характерные черты. Работа с текстами по поиску средств выразительности и определению жанра.
<b>Профессия - рекламист</b>	Виды рекламы: коммерческая, социальная, имиджевая, самореклама. Качества, необходимые для рекламиста: знание психологии, общекультурный кругозор, свободное владение письменной речью, умение разбираться в общих принципах текущей экономической ситуации. Креатив — технология создания рекламного текста. Умение использовать возможности языка — залог успешной рекламы. Создание рекламы
<b>Подготовка и защита проектов</b>	Учащиеся готовятся и защищают проекты согласно выбранной темы.

#### **Раздел IV Основные формы организации учебных занятий**

##### **Используемые технологии, формы и методы работы:**

- Информационные технологии (мультимедийные).
- Технология сотрудничества.
- Технология критического мышления.
- Игровые технологии.
- Технология уровневой дифференциации.
- Здоровьесберегающие технологии.

##### **Способы мотивации учащихся:**

- необычность названия и содержания курса;
- обоснование перспективности работы журналиста в газете, на радио и телевидении;
- предоставление ученикам возможности проявить свои творческие способности в выполнении итоговой зачетной работы — проекта;
- развитие основ профессиональных знаний.
- предоставление ученикам возможности проявить себя и добиться успеха

## Раздел V. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (или тем)</b>	<b>Общее количество часов на изучение раздела (тем)</b>
<b>1</b>	Введение. Журналистика – профессия и призвание.	<b>1</b>
<b>2</b>	Из истории российской журналистики	<b>2</b>
<b>3</b>	Газетная журналистика.	<b>3</b>
<b>4</b>	Язык журналистики	<b>21</b>
<b>5</b>	Профессия - рекламист	<b>3</b>
<b>6</b>	Проектная деятельность	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>35</b>

–

## Раздел VI . Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (лабораторной (№, тема), практической (№, тема), контрольной работы (№, тема))	Количество часов
	План	Факт		
<b>Введение (1)</b>				
1			Введение	
<b>Из истории российской журналистики (2)</b>				
2			Российские газеты. От «Ведомостей» до наших дней	
3			Заслуги М.В. Ломоносова перед отечественной журналистикой	
<b>Газетная журналистика (3)</b>				
4			Газетная журналистика. «Как делать газету?»	
5			Работа редакции (Название, редакционная коллегия, рубрики, формат, оформление страниц и т.д.)	
6			Основные качества журналиста	
<b>Язык журналистики (21)</b>				
7-8			Стили речи, используемые в журналистике	
9-10			Публицистический стиль речи в газетной статье	
11-12			Лексические особенности публицистического стиля речи	
13-14			Морфологические особенности публицистического стиля речи	
15-16			Синтаксические особенности публицистического стиля речи	
17-18			Средства эмоциональной выразительности и их использование в собственной речи учащихся и периодике	
19-20			Жанры газетной журналистики. Анализ статей местной периодики.	
21-22			Подготовка статьи в газету. Редактирование.	
23-24			Подготовка репортажа	
25-26			Подготовка интервью	
27			Фотожурналистика. История возникновения и развития фотографии и фотожурналистики	
<b>Профессия – рекламист (4)</b>				
28-30			Профессия – рекламист. Технология создания рекламного текста	
31			Презентация собственной рекламы	
<b>Защита проектов(4)</b>				
32-35			Подготовка и защита проектов по выбранной теме	

Учитель: \_\_\_\_\_ Петкявичене О.В.

## Список используемой литературы

1. Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста.- Лениздат, 1971.
2. Каспржак А.Г., Иванова Л.Ф. Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х классах) // Практика административной работы в школе. 2003. №6. С. 10—13.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2002.
4. О профессии журналиста: Учебно-методическое пособие. Серия «Сельской молодежи о профессиях»./ Под ред. ЭА. Лазаревич. — М.: ИСПС РАС, 2004.
5. Рабочая книга редактора районной газеты: Опыт, методики, рекомендации. / Под ред. Я.Н. Засурского. — М.: Мысль, 1988.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.— М.:АРКТИ, 2003.
7. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы. — М., 2003.

## Список литературы, рекомендованной для учащихся

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5—7 классов общеобразовательных учреждений / Науч. ред. ВВ. Бабайцева. — М.: Просвещение, 2013.
2. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8—9-е классы)»: Пособие для учащихся / Сост. ТА. Ладыженская, Т.С. Зепалова. — М.: Просвещение, 1990.

## Перечень материально-технического обеспечения

Компьютер

Телевизор

ИКТ-технологии

Учебник