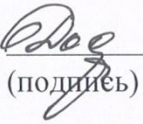
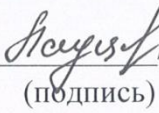



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МБОУ СОШ № 5
Серийный номер:
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
Подписано: 14.10.2021 09:11 (UTC)

Российская Федерация
Образование «Светловский городской округ»
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Светловский районная общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Додонова В.А. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	«31» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: немецкий язык

Класс: 6

Количество часов в неделю: 3

Количество часов за учебный год: 102

Составитель: Глушко Наталья Павловна

г. Светлый
2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса И.Л. Бим, Рыжовой Л.И. составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2013 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык». - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Бим И.Л., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык». - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. и др. **Немецкий язык. 5-6 классы. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2012 г.**
4. Бим И.Л., Каплина О.В., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса, М.: Просвещение, 2010 г.
5. Аудиокассеты к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык».
6. Бим И.Л., Каплина О.В., Форонова О.А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012 г.
7. Авторская программа для 6 класса авторов: Е.В. Кошлакова, Л.М. Трошина. Сборник «Рабочие программы по немецкому языку 2-11 класс». Авторы-составители: Л.М. Трошина, Е.В. Кошлакова. М.: Глобус, 2009.
8. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий, М.: Планета, 2011 г.
9. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М.: Дрофа, 2007 г.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей школы;
- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, города, страны.

Предметные результаты:

- умение начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказ о фруктах и овощах, немецких школах, свободном времени;
- рассказ о немецких городах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аудио и видеотекстов;
- чтение текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- применение правил написания слов, знание правил произношения звуков немецкого языка;
- понимание и использование многозначности слов, синонимии и лексической сочетаемости;
- употребление предложение в прошедшем времени. Составление связного текста.
- умение описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- установление логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Здравствуй, школа! Курс повторения. Как выглядит старый немецкий город, какие здания есть в нем. Сказочные персонажи, их описание. Ситуация «Встреча на улице».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном у/г. - Описание старого немецкого города по картинке, с опорой на изученную лексику - Диалог- расспрос „Wer ist was von Beruf?“ -порядок слов в простом повествовательном предложении -правильное произнесение интонации в предложении -умение составлять предложения с опорой на таблицу
<p>Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? Начало учебного года в разных странах. Что радует и что огорчает в новом учебном году. Поздравления с началом учебного года, пожелания одноклассникам. Ситуация «Школьники обмениваются информацией в первый день нового учебного года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением. - Обсуждение прочитанных текстов - Чтение в парах микродиалогов -спряжение возвратных глаголов в настоящем времени -прошедшее время глаголов -сложное разговорное прошедшее время
<p>На улице листопад. Погода осенью. Описание рисунков с изображением времен года. Ситуация «Покупка овощей на рынке осенью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка в употреблении лексики -подготовка в монологическом высказывании по теме «Мое любимое время года» -понимание на слух стихотворения и песни по теме «Осень» -произношение дифтонгов -словообразование сложных существительных -чтение текста-загадки с полным пониманием содержания
<p>Немецкие школы. Какие они? Описание школьного здания. Рассказ о своей школе, о школе мечты. Ситуация «Новый ученик расспрашивает, где что расположено в здании школы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -навык описания школьного здания -умение читать диалоги выразительно по ролям -правильное словесное и фразовое ударение -чтение микротекстов и правильная подстановка глаголов в прошедшем времени -составление диалога по теме урока
<p>Что делают в школе наши немецкие друзья. Краткие сообщения о расписании уроков. Высказывание своего мнения о любимых предметах. Рассказ о подготовке к новому учебному дню. Ситуация «Перед уроками в школьном дворе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в тексте и правильная подстановка пропущенных слов -умение употреблять изученный языковой и речевой материал -ответы на вопросы к тексту -произношение сильных глаголов в трех основных формах -умение высказать свое мнение о прочитанном
<p>Один день из нашей жизни. Каков он? Рассказ о том, как обычно протекает учебный день. Описание внешности сказочных персонажей. Рассказ о своем хобби. Обсуждение проблем свободного времени, заботы о животных..</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы по тексту -расширение запаса лексики -умение читать текст с новыми словами, переводить -рассказ о посещении зоопарка -использование словаря
<p>Поездка классом по Германии. Разве это не здорово? Писать письмо другу по переписке. Давать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инсценирование диалогов и ведение беседы -рассказ о достопримечательностях Берлина -произношение имен собственных

<p>советы человеку, отправляющемуся в путешествие. Рассказывать о Берлине, Франкфурте на Майне, Бремене, Гамбурге. Ситуации «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе».</p>	<p>-умение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы -умение наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии -чтение письма -рассказ о городах Германии -как расспросить о дороге в чужом городе</p>
<p>В конце учебного года веселый маскарад. Обсуждать с друзьями организацию карнавала. Рассказывать о том, кто в чем пойдет на карнавал. Рассказывать о своих любимых книгах и героях книг</p>	<p>-рассказ об одежде сказочных персонажей -умение высказать свое мнение по проблеме -инсценировка диалога -знания о грамотном написании письма</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		Административная контрольная работа
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	
1	Здравствуй, школа! Курс повторения.	8	1	-	
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	10	-	1	1
3	На улице листопад.	12	-	1	
4	Немецкие школы. Какие они?	10	-	1	1
5	Что делают в школе наши немецкие друзья.	16	-	1	
6	Один день из нашей жизни. Каков он?	14	1	-	
7	Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?	15	-	1	
8	В конце учебного года веселый маскарад.	17	1	-	1
	Итого	102	3	5	3

