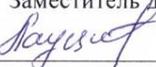


Российская Федерация  
Муниципальное образование "Светловский городской округ"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО  
 Ильина М.В.

Протокол №10  
от "27" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Лауцявичене Н.А.

Протокол №11  
от "28" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Павлов В.Е.

Приказ №228  
от "04" июля 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык  
Класс 6  
Количество часов в неделю 3  
Количество часов за учебный год 105

Составитель: Иваненко Екатерина Игоревна

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49  
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 28.08.2022 08:15 (UTC)

г. Светлый  
2022/2023 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы курса " Английский язык." ("FORWARD") доктора филологических наук, профессора Вербицкой М.В.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

- 1.Учебник " Английский язык" ("FORWARD") 6 класс, доктор филологических наук, профессор М.В.Вербицкая, Гаярделли М., Редли П. "Вентана-Граф" Pearson Education Limited, 2017 г.
- 2.Рабочая тетрадь " Английский язык" ("FORWARD"), 6 класс, под редакцией профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф",Pearson Education Limited, 2017 г.
- 3.Методическое пособие для учителя " Пособие для учителя" "Английский язык" ("FORWARD"), 6 класс, под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2017 г.
- 4.Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

## **Раздел II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками и родителями в решении общих проблем; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарной основе устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным традициям представителей народов России и других стран.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочным материалом); - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- осуществление самооценки выполненных учебных заданий и подведение итогов усвоенных знаний;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание   | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
|---|---|
| <p><b>Раздел 1</b><br/>Приветствие и знакомство</p>             | <p>Учащиеся определяют и описывают местонахождение основных достопримечательностей Лондона, Москвы, своего города; понимают речь одноклассников, учителя; выразительно читают тексты, задают вопросы и отвечают на них; заполняют анкеты-заявления о приёме на работу; ведут этикетный диалог</p>   |
| <p><b>Раздел 2</b><br/>Распорядок дня, обязанности по дому.</p> | <p>Обучающиеся знакомятся с распорядком школьного дня в разных странах мира, пересказывают тексты, читают лимерики, пишут личное письмо, оперируют конструкциями в Present Simple, расширяют словарный запас по теме «Школа», понимают информацию справочного языкового характера по контексту.</p>   |
| <p><b>Раздел 3</b><br/>Члены семьи</p>                          | <p>Учащиеся составляют семейное древо своей семьи, понимают запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте, ведут мини-монологи и мини-диалоги, распознают и употребляют в речи притяжательный падеж существительных, расширяют словарный запас по теме «Семья».</p>   |
| <p><b>Раздел 4</b><br/>Любимые вещи</p>                         | <p>Учащиеся знакомятся с новой лексикой для названия и описания предметов и людей, распознают и употребляют в речи абсолютную форму притяжательных местоимений, используют в речи разделительный вопрос и адекватно реагируют на него, знакомятся с разными видами спорта и полезными увлечениями.</p>  |
| <p><b>Раздел 5</b><br/>Поговорим о способностях.</p>            | <p>Учащиеся развивают эмпатию, толерантность, понимание особенности жизни людей с ограниченными возможностями, перефразируют предложения, отрабатывают интонацию общего вопроса, знакомятся с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями, развивают умения взаимоконтроля и проектноисследовательской деятельности.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Раздел 6</b><br/>Жизнь животных</p>              | <p>Учащиеся воспринимают на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, сопоставляют его содержание с иллюстрациями, ведут диалог-расспрос по прочитанному, соотносят звучащий текст с письменным,</p>  |
|  | <p>описывают животных и людей устно по образцу, ведут разговор по телефону, отрабатывают чтение числительных.</p>  |
| <p><b>Раздел 7</b><br/>Открытка из другой страны</p>   | <p>Учащиеся воспринимают на слух текст, делают заметки. Догадываются о значении новых слов из контекста. Работают со словарем. Восстанавливают в тексте пропущенные слова. Образуют наречия от прилагательных. Понимают ситуационные различия в использовании глагольных форм Present Simple и Present Continuous.</p>   |
| <p><b>Раздел 8</b><br/>Каникулы и путешествия.</p>     | <p>Учащиеся расширяют словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности», знакомятся с понятием поэтического перевода, знакомятся с зимними праздниками в разных странах, ведут диалог-расспрос «Как пройти...?», расширяют свои страноведческие знания об Австралии, формируют умение работать со словарными статьями, передают основное содержание прочитанного текста.</p>                                   |
| <p><b>Раздел 9</b><br/>Традиции и обычаи в питании</p> | <p>Учащиеся знакомятся с этикетом угощения гостей, знакомятся с понятием «ложные друзья переводчика», кратко высказываться о своих предпочтениях в еде, формируют умения работать с английским толковым словарём, развивают умения изучающего чтения, учатся определять жанр текста, анализируют случаи употребления наречий частотности действий, ведут диалогобсуждение, используя изученную лексику и грамматику.</p> |
| <p><b>Раздел 10</b><br/>Школьные предметы</p>          | <p>Учащиеся воспроизводят прочитанный и прослушанный текст по ролям, составляют устный рассказ на основе комикса, прогнозируют содержание текста на основе иллюстраций, повторяют правила образования глагольных форм, знакомятся с системой школьного образования в Великобритании, понимают английские аббревиатуры, отрабатывают употребление речевых структур.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Раздел 11</b><br/>Дом и жилище</p> | <p>Учащиеся описывают комнату своей мечты, расширяют знания о синонимах, отрабатывают навыки работы с диаграммами, обсуждают основные характеристики разных типов британских и русских домов, развивают информационнопоисковые умения, восстанавливают письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.</p> |
| <p><b>Раздел 12</b></p>                  | <p>Учащиеся знакомятся с информацией о</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Покупки</p>                              | <p>правилах поведения при совершении покупок в магазинах, отрабатывают чтение условного графического изображения денежных сумм, отрабатывают речевые клише для краткого выражения своего мнения о чём-либо, знакомятся со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, знакомятся с жанром журнальной статьи.</p>  |
| <p><b>Раздел 13</b><br/>Знаменитые люди</p> | <p>Учащиеся развивают навыки вежливого общения на различные темы, тренируют интонацию в вопросительных предложениях, расширяют словарный запас по теме «Профессии», анализируют визуальную информацию и вербализуют её, знакомятся с биографиями знаменитых представителей различных профессий, составляют план текста и выписывают полезные выражения, проводят словообразовательный анализ названий профессий.</p>                     |
| <p><b>Раздел 14</b><br/>Мир компьютеров</p> | <p>Учащиеся осваивают понятие лексической сочетаемости, отрабатывают употребление форм пассивного залога, понимают роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, развивают языковую догадку, отвечают на вопросы одноклассников к текстам, участвуют в беседе по заданной теме, осуществляют краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, расширяют словарный запас по теме раздела.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Раздел 15</b><br/>Телевидение</p> | <p>Учащиеся преобразовывают неверны утверждения в верные, на основе прослушанного текста, составляют краткие высказывания – советы другу, отрабатывают использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте, выписывают слова из прослушанного текста (заполняют пропуски), отрабатывают употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте, знакомятся с проблемой полезности или вреда телевидения для детей.</p> |
| <p><b>Раздел 16</b><br/>Мир музыки</p>  | <p>Учащиеся знакомятся с различными музыкальными стилями, учатся давать краткую оценку какому-либо явлению, выразительно читают текст вслух с соблюдением норм произношения, ведут диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания, расширяют</p>   |
|   | <p>словарный запас по теме «Музыка», повторяют лексику по теме «Спорт», учатся использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.</p>  |

#### **Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры, урок анализа контрольных работ.

## Раздел V. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов             | Общее<br>количество<br>часов на<br>изучение<br>раздела | Из них контрольных работ |                      |                              |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------------|----------------------|------------------------------|
|          |                                      |  | Аудирование,<br>чтение   | Письмо,<br>говорение | Административный<br>контроль |
| 1        | Приветствие и знакомство             | 5  |                          |                      |                              |
| 2        | Распорядок дня, обязанности по дому. | 5  |                          |                      |                              |
| 3        | Члены семьи                          | 7  |                          |                      |                              |
| 4        | Любимые вещи                         | 7  | 1                        | 1                    | 1                            |
| 5        | Поговорим о способностях             | 5  |                          |                      |                              |
| 6        | Жизнь животных                       | 6  |                          |                      |                              |
| 7        | Открытка из другой страны            | 6  |                          |                      | 1                            |
| 8        | Каникулы и путешествия               | 7  | 1                        | 1                    |                              |
| 9.       | Традиции и обычаи в питании          | 7  |                          |                      |                              |
| 10       | Школьные предметы                    | 6  |                          |                      |                              |
| 11       | Дом и жилище                         | 7  |                          |                      | 1                            |
| 12       | Покупки                              | 10   | 1                        | 1                    |                              |
| 13       | Знаменитые люди                      | 6  |                          |                      |                              |
| 14       | Мир компьютеров                      | 6  |                          |                      |                              |
| 15       | Телевидение                          | 6  |                          |                      |                              |
| 16       | Мир музыки                           | 9  | 1                        | 1                    |                              |
|          | Итого:                               | 105  | 4                        | 4                    | 3                            |