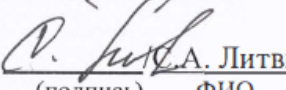
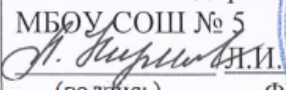
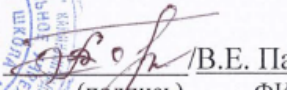


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Согласована	Рассмотрена	Утверждена
Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 5	на заседании методического Совета школы	Директор МБОУ СОШ № 5
 А. Литвинова (подпись) ФИО	 Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5 Н.И. Кириллова (подпись) ФИО	 В.Е. Павлов (подпись) ФИО
« 20 » июня 2018 г.	Протокол № 1 от « 20 » июня 2018 г.	«28» июня 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«БОЛЬШАЯ РЕГАТА»**

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 70 часов

Количество в неделю: 2 часа

Возраст: 12-15 лет.

Учитель: Карезина Н.В., учитель географии.

**г. Светлый
2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Большая регата»** предназначена для занятий в общеобразовательных школах на пособия Ваулина В.Д. Наш край: Калининград. обл. : Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. Изд. Калининград: Янтарный сказ, 2014.

Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии, географии материков и океанов и физической географии России, истории Западной России.

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ 5 города Светлого Калининградской области, Программа развития Школы, Концепция воспитательной системы Школы.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа дополнительного образования обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся средней школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона Калининградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников среднего звена, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Общие задачи данной программы систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основными задачами программы являются:

- ❖ усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- ❖ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- ❖ выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- ❖ оказать помощь в поисках «себя»;
- ❖ создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ❖ развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ❖ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ❖ развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ❖ расширить рамки общения с социумом;
- ❖ воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы «Большая регата».

Программа рассчитана на один год, 70 ч., 2 ч. в неделю для учащихся 10-13 лет, увлекающихся историей и природой родного края.

Главным объектом работы является изучение истории и географии родного края.

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию.

В процессе краеведческой работы у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Новизна.

Принципиальным отличием программы является сетевое взаимодействие школы Музея Мирового океана г. Калининграда, других учреждений культуры города и области в рамках дополнительного образования.

Другой важной составляющей программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: учащиеся обогащаются эмоционально и чувственно, приобретают исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Новизна программы заключается в том, что в неё «встроен» эпизодический курс истории Западной России, который позволит ребятам приобрести сведения по предмету.

Актуальность.

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для становления личности обучаемых.

Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показывает, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по географии, истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению.

Цель программы - сформировать у учащихся представления об истории, природе и культуре Калининградского региона как о части отечественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие

1. Изучать отдельные страницы истории Янтарного края.
2. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
3. нашего края.

Развивающие:

1. Гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности.
2. Развитие внимания, памяти, логического мышления,.
3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к истории родного края.
2. Расширение коммуникативных способностей детей.
3. Формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной программы.

Разработанная мною программа рассчитана на полный курс обучения детей в основной школе и адаптирована для учащихся. В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся.

Программа реализуется при соблюдении следующих условий:

- ❖ сочетание разных форм занятий
- ❖ содержание материала имеет занимательную форму, развивающая ситуация носит характер проблемной ситуации;
- ❖ совместный характер деятельности;
- ❖ осуществляются выходы в другие предметные циклы;
- ❖ занятия организованы в диалоговой форме;
- ❖ включены формы, способствующие усилению мотивации обучения (экскурсии, конкурсы, участие в предметных неделях, викторинах);
- ❖ инициируется творческая активность. Оказывается должное внимание к попыткам обучающихся формировать свои подходы к процессу исследования.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты

Формы подведения итогов и реализации программы

- ❖ занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- ❖ индивидуальное моделирование и конструирование;
- ❖ анализ источников информации;
- ❖ подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- ❖ участие в заседаниях кружка по предмету;
- ❖ участие в школьной научно-практической конференции;
- ❖ участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах:

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков исследовательской работы.
2. Приобретение знаний об истории географии своей «малой родины».
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии.
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
6. Улучшение коммуникативных способностей обучающихся, приобретение навыков работы в коллективе.

Сроки реализации программы:

Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика курса.

Программа занятий «**Большая регата**» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Большая регата».

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций школьников, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные

качества. Личностные и универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Этапы и методы географических открытий. Этапы изучения. Результаты познания на каждом этапе. Что изучает современная география.

Имена: Геродот, Аристотель, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кабот, С. И. Дежнев, Дж. Кук, С. П. Крашенинников, В. В. Докучаев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф. Нансен, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

История научно-исследовательского судна «Витязь».

Основные исследования Мирового океана, проведенные учеными на корабле «Витязь»: исследования, глубин, открытие Марианской впадины. Экспозиции музея. Перспективы ММО. Каким будет музей в 2018 году - «Планета Океан».

История исследования. Географическое положение, главные природные особенности Тихого океана. Страницы истории их исследования. Хозяйственное использование океанов. Влияние хозяйственной деятельности на состояние океанических вод. Имена мореплавателей древности, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Дж. Кук, В. Бальбоа, Ю. Ф. Лисянский и И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Природа Тихого океана.

История исследования Атлантического океана. Большая роль Атлантического океана в истории Великих географических открытий. Географическое положение океана и его природа. Хозяйственное значение. Проблема строительства нового канала из Атлантического в Тихий океан.

Экологические **проблемы**.

Географическое положение Северного Ледовитого океана, его рельеф, климат и воды, органический мир. История исследования. Виды хозяйственной деятельности в океане и его возрастающее значение в хозяйстве России и мира.

Вселенная, Космос. Наша Галактика. Космические тела: звезды, планеты, спутники, кометы, метеориты, метеоры.

Космические исследования. Первые искусственные спутники Земли. полеты человека в Космос. Значение Космоса для жизни людей на Земле.

Жизнь и космические исследования Алексея Архиповича Леонова, Романенко Ю.В., Романенко Ю.В., Романенко Р.Ю., Пацаева В.И., Викторенко А. С.

Планета Океан. Распространение воды на Земле. Гидросфера, её части. Свойства воды. Человек и вода. Значение воды для жизни на Земле.

Жизнь и научная деятельность И.Канта в Кенигсберге. Исторические места в Калининграде-Кенигсберге, связанный с Кантом.

Роль и значение рыбной промышленности. Развитие рыбной промышленности в Калининградской области. История Создания рыбного флота области и его состояние сегодня.

Город Светлый.

История города. Циммербуде. Развитие промышленности города, связанной с рыбной отраслью.

Виды рыболовных судов. способы ловли рыбы в промышленных масштабах. История рыбного флота в Калининградской области.

Исторические памятники Калининграда-Кенигсберга. Фортификационные сооружения, знаменитые ворота Кёнигсберга.

Основные формы организации учебных занятий.

- ☐ Занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- ☐ индивидуальное моделирование и конструирование;
- ☐ анализ источников информации;
- ☐ подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей дополнительной общеразвивающей программе «Большая регата»
для учащихся 10-13 лет на 2018-2019 учебный год

Количество часов: 70 час. в год.; в неделю 2 час.

№ п/п	Количес тво часов	Тема занятия	Основные элементы содержания
1.	2	Проведение организационного собрания кружка. Выбор тем, постановка проблемы, накопление материала для исследования.	Выборы актива курса. Обсуждение тематики занятий.
2.	2	Как люди открывали Землю	Этапы и методы географических открытий. Этапы изучения. Результаты познания на каждом этапе. Что изучает современная география. Имена: Геродот, Аристотель, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кабот, С. И. Дежнев, Дж. Кук, С. П. Крашенинников, В. В. Докучаев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф. Нансен, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.
3.	2	Экскурсия в ММО. Объект: Научно-исследовательский корабль «Витязь»	История научно-исследовательского судна «Витязь». Основные исследования Мирового океана, проведенные учеными на корабле «Витязь»: исследования, глубин, открытие Марианской впадины.
4.	2	Экскурсия в ММО. Объект: Научно-исследовательский корабль «Витязь»	Экспозиции музея. Перспективы ММО. Каким будет музей в 2018 году - «Планета Океан». Природа Океании. Острова - атоллы. Жизнь аборигенов на островах.

5.	2	Океаны. Гидросфера Тихий океан.	История исследования. Географическое положение, главные природные особенности Тихого океана. Страницы истории их исследования. Хозяйственное использование океанов. Влияние хозяйственной деятельности на состояние океанических вод. Имена мореплаватели древности, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Дж. Кук, В. Бальбоа, Ю. Ф. Лисянский и И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай. Природа.
6.	2	Атлантический океан.	История исследования Атлантического океана. Большая роль Атлантического океана в истории Великих географических открытий. Географическое положение океана и его природа. Хозяйственное значение. Проблема строительства нового канала из Атлантического в Тихий океан. Экологические проблемы.
7.	2	Космос и космические исследования	Вселенная, Космос. Наша Галактика. Космические тела: звезды, планеты, спутники, кометы, метеориты, метеоры. Космические исследования. Первые искусственные спутники Земли. полеты человека в Космос. Значение Космоса для жизни людей на Земле.
8.	2	Космонавты Янтарного края.	Жизнь и космические исследования Алексея Архиповича Леонова, Романенко Ю.В., Романенко Ю.В., Романенко Р.Ю. , Пацаева В.И., Викторенко А. С.
9-10	4	Научно-исследовательское судно «Космонавт Виктор Пацаев» Экскурсия в ММО.	Космические исследования. Первые искусственные спутники Земли. полеты человека в Космос. Значение Космоса для жизни людей на Земле.
11.	2	И.Кант в Кенигсберге	Жизнь и научная деятельность И.Канта в Кенигсберге. Исторические места в Калининграде-Кенигсберге, связанный с Кантом.
12-13	4	Выставочные корпуса «Морской Кёнигсберг- Калининград» и «Пакгауз» Экскурсия в ММО.	Знакомство с Выставочным корпусом «Морской Кёнигсберг-Калининград» и «Пакгауз» ММО.
14.	2	Кёнигсберг-Калининград. История города	Сообщения учащихся: Исторические памятники Калининграда-Кенигсберга. Фортификационные сооружения, знаменитые ворота Кёнигсберга

15-16	4	Фидрихсбургские ворота. Экскурсия в ММО.	Исторические памятники Калининграда-Кенигсберга. Фортификационные сооружения, знаменитые ворота Кёнигсберга.
17.	2	Знаменитые люди Кёнигсберга-Калининграда	Подготовка проектов, сообщений и презентаций.
18.	2	Рыбная промышленность Калининградского региона.	Роль и значение рыбной промышленности. Развитие рыбной промышленности в Калининградской области. История Создания рыбного флота области и его состояние сегодня.
19.	2	Рыбная промышленность Светловского округа. Экскурсия в музей города - КМЦ.	Город Светлый. История города. Циммербуде. Развитие промышленности города, связанной с рыбной отраслью
20.	2	Рыболовное судно «СРТ-129» Экскурсия в ММО.	Виды рыболовных судов. способы ловли рыбы в промышленных масштабах. История рыбного флота в Калининградской области.
21-22.	4	Историко-культурный центр «Корабельное воскресение».	Научно-исследовательская работа, подготовка проектов.
23.	2	Вода - единственное вещество на Земле, обладающее памятью	Просмотр фильма о воде и его обсуждение
24.	2	Лаборатория Воды Экскурсия в ММО	Посещение музея Мирового океана
25.	2	Океания. Люди моря.	Природа Океании. Острова - атоллы. Жизнь аборигенов на островах.
26-27-28.	6	«Люди моря». Экскурсия в ММО гор. Светлогорск – Янтарь-холл.	Посещение музея Мирового океана в гор. Светлогорске.
29.	2	Выступление участников занятий с проектами «Знаменитые люди Кёнигсберга-Калииннграда»	Защита проектов.

30.	2	Историко-культурный центр «Великое посольство». Королевские ворота.	Экскурсия в ММО.
31.	2	Павильон Военно-морского центра "Куб воды"	Экскурсия в ММО.
32.	2	Подводная лодка «Б-413» Экскурсия в ММО.	История подводного флота.
33.	2	Подготовка к игре-путешествию на научно-исследовательском судне «Витязь»	Разработка заданий, подготовка атрибутов, карточек.
34.	2	Игра-путешествие «Музейный лабиринт» Экскурсия в ММО	Самостоятельная экскурсия на научно-исследовательское судно «Витязь», прохождение основных объектов командой по заданному маршруту.
35.	2	Итоговое занятие. Оформление Вахтенного журнала	Систематизация и оформление материала экскурсий, составление отчета об экскурсиях в ММО.

Руководитель : Н.В.Карезина

Литература:

1. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 2005.
2. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 2008.
3. Заповедники и национальные парки России. – М.: ЛОГАТА, 2008.
4. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие. Калининград: Янтарный сказ, 2008.