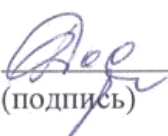
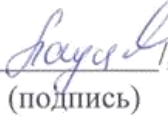



Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МБОУ СОШ № 5  
Серийный номер:  
05DDA3800008AD20A94C03E858965F04F7  
Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022  
Подписано: 13.10.2021 07:54 (UTC)

ное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) /Додонова В.А. ФИО	 (подпись) /Лауцявичене Н.А. ФИО	 (подпись) /Павлов В.Е. ФИО
Протокол от «05» июня 2019г.	«07» июня 2019г.	«10» июня 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: немецкий язык

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2

Количество часов за учебный год: 68

Составитель: Семёнова Ксения Юрьевна

г. Светлый  
2019/2020 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык» для 4 класса Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2014 года) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне в объеме 68 часов.

Ориентирована на УМК:

1. Учебник «Немецкий язык, 4 класс», Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. М.: Дрофа, 2012г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык, 4 класс», Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. М.: Дрофа, 2012г.
3. Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез «Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2010г.
4. Рабочие программы по немецкому по языку, 2-11 классы по УМК И,Л, Бим, Л.И. Рыжовой, Г.И. Карелиной, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой, Москва, Глобус, 2011г.

## **Раздел II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей школы;
- стремление активно участвовать в жизни класса, школы, города, страны.

### **Предметные результаты:**

- Особое внимание уделяется развитию следующих умений:
- Предвосхищать информацию (чтение, аудирование)
- Оценивать полученную информацию (чтение, аудирование)
- Выделять необходимую информацию в соответствии с учебной задачей
- Выразительно читать вслух
- Сравнивать, сопоставлять языковые явления
- Использование различные опоры
- Обращаться к партнеру по общению с просьбой.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- установление логической последовательности основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоанализа, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Мои увлечения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение новой лексики по теме «Хобби»;</li> <li>– составление рассказа о своем хобби;</li> <li>– отработка спряжения возвратных глаголов;</li> <li>– отработка употребления притяжательных местоимений;</li> <li>– развитие навыков чтения, чтение сказки «Репка»;</li> <li>– изучение прошедшего времени.</li> </ul>
<b>Распорядок дня.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение числительных;</li> <li>– отработка умения обозначать время в немецком языке;</li> <li>– составление рассказа о распорядке дня, плана на неделю;</li> <li>– развитие навыков чтения, чтение текстов «Друзья», «У Софьи новый пуловер»;</li> <li>– изучение образования прошедшего времени у слабых и сильных глаголов.</li> </ul>
<b>Путешествие в Германию.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рассказа о себе, о своем городе;</li> <li>– знакомство с географией и историей Германии;</li> <li>– развитие навыков чтения, чтение текста «Почта из Мюнхена»;</li> <li>– изучение степеней сравнения прилагательных;</li> <li>– изучение инфинитивного оборота <i>im...zu</i>;</li> <li>– повторение модальных глаголов.</li> </ul>
<b>Школьные будни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков чтения с выделением ключевой информации – чтение анкет, приглашений;</li> <li>– развитие навыков чтения с пониманием общего содержания – чтение сказки «Бременские музыканты»;</li> <li>– повторение степеней сравнения прилагательных»</li> <li>– повторение модальных глаголов.</li> </ul>

#### Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий оставить

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

#### Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Контрольные работы		Административная контрольная работа
			Аудирование, говорение	Письмо, чтение	
1	Мой распорядок дня	16		1	1
2	Мое любимое занятие	16	1		1
3	Мое первое знакомство с Германией и другими немецкоязычными странами	20	1		
4	Школьные будни	16		1	1
	Итого	68	2	2	3