

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по окружающему миру в 4-х классах, проведенной в мае 2015/2016
учебного года.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015г №26.11.2015 № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-82 от 01.03.2016, приказом Министерства образования Калининградской области от 25.12.2015 № 1175/1 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Калининградской области» и в целях совершенствования единой системы оценки качества образования в Калининградской области 19 мая 2016 года учащиеся четвертых классов участвовали во всероссийской проверочной работе по окружающему миру.

Цель диагностической работы: диагностика уровня достижения предметных результатов по окружающему миру учащихся 4-х классов в условиях введения ФГОС.

В диагностической работе приняли участие 78 учащихся 4 классов. Не участвовали в контрольной работе трое учащихся: в 4б классе двое учащихся по болезни, в 4в классе один учащийся (находился в стационаре на лечении).

Продолжительность работы составила 45 мин.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру проходила в присутствии общественных наблюдателей и организаторов из числа педагогов школы.

Персональные достижения учащихся 4-х классов представлены в приложении №1 на 3-х листах. Распределение учащихся по группам (с учетом уровня знаний по окружающему миру) представлено в таблице №1 и на диаграмме №1.

1. Качественная оценка результатов диагностической работы.

Таблица 1. Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру:

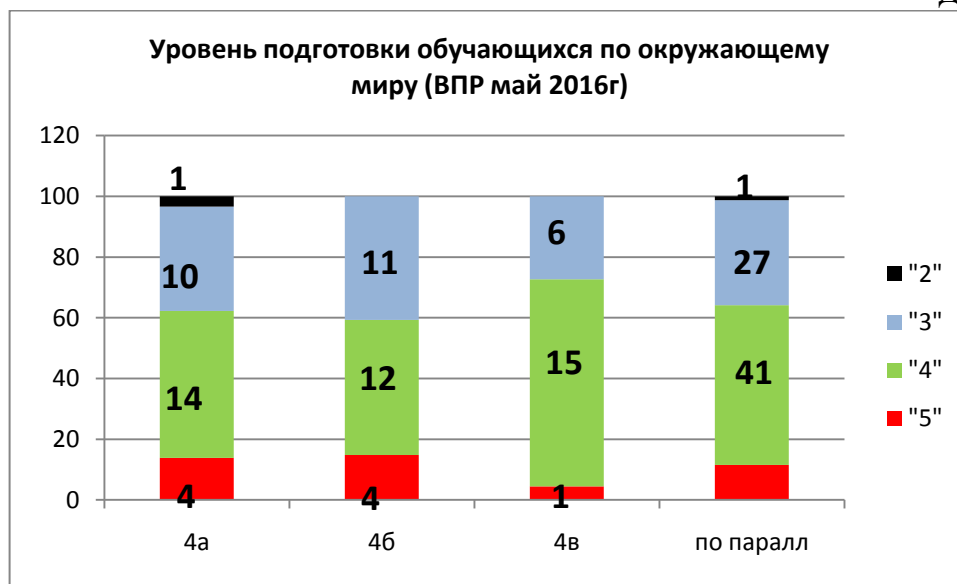
Класс	Кол-во учащихся в классе	Количество участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
4а	29	29	4	14	10	1	3,72	62,07	96,6
4б	29	27	4	12	11	0	3,74	59,26	100
4в	23	22	1	15	6	0	3,77	72,73	100
По парал.	81	78	9	41	27	1	3,74	64,1	98,72
В процентах		96,3%	11,54	52,6	34,6	1,3			

Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты:

- в 4а классе – 4 обучающихся,
- в 4б классе – 4 обучающихся,
- в 4в классе – 1 обучающийся.

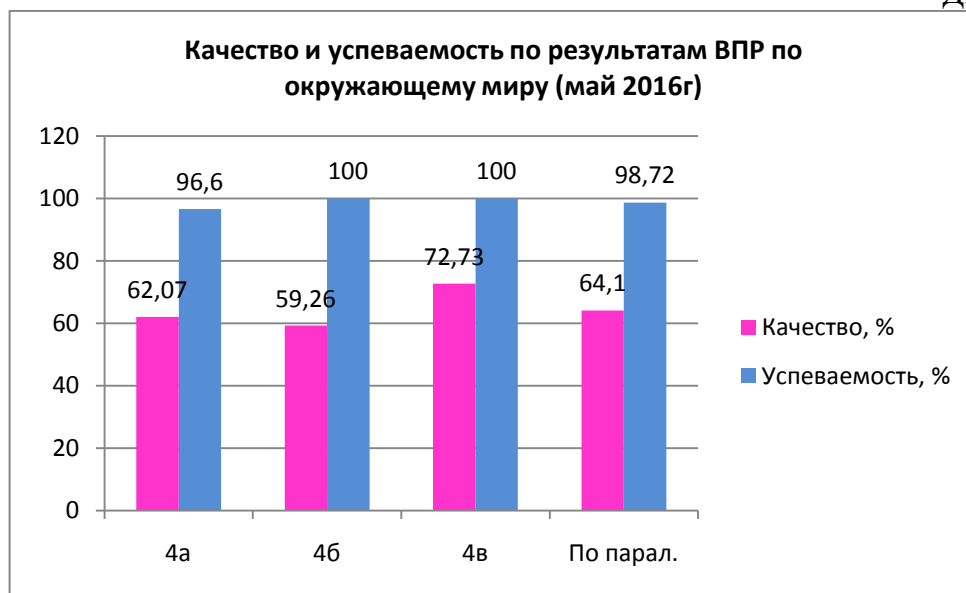
Обучающиеся, показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний:
 - в 4а классе - один ученик с ОВЗ.

Диаграмма 1



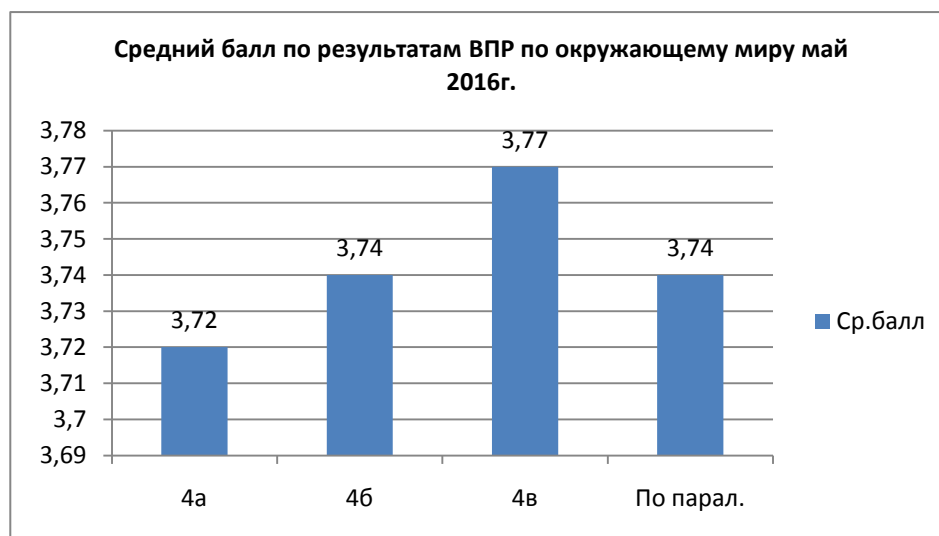
Качество и успеваемость по окружающему миру, показанные при выполнении ВПР, достаточно высокие и представлены на диаграмме №2.

Диаграмма 2



Средний балл по параллели достаточно высокий и составляет 3,74. (Диаграмма №3)

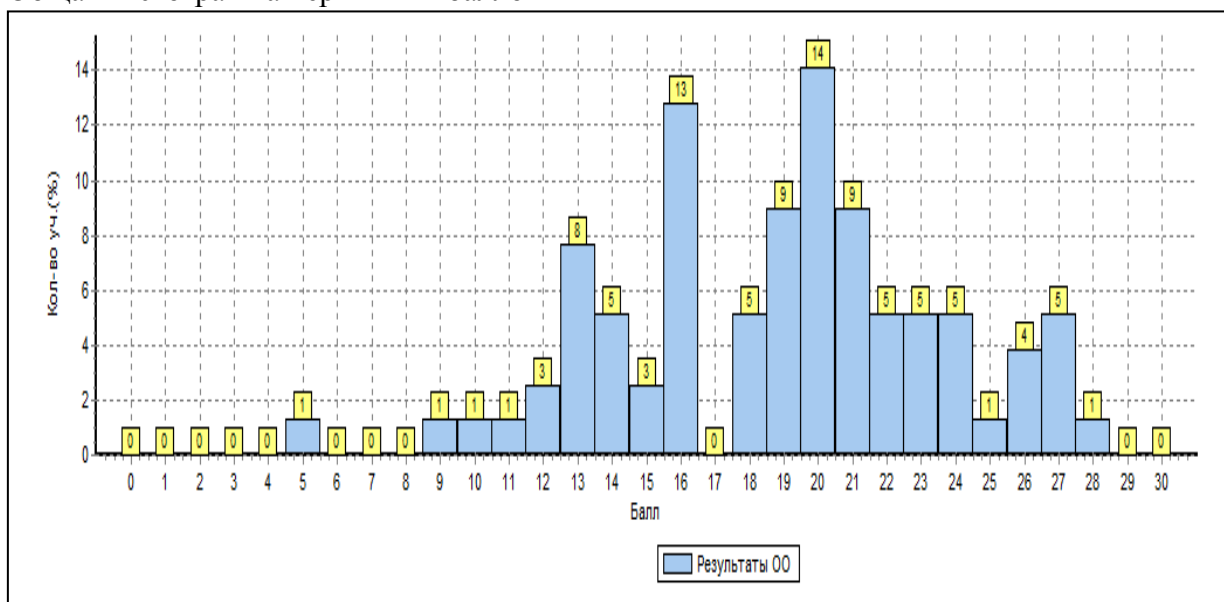
Значение показателя среднего балла по классам практически одинаково и отличаются только на сотые доли балла. Разница между максимальным значением среднего балла (в 4в классе) и минимальным значением (в 4а классе) составляет 0,05 балла.



Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



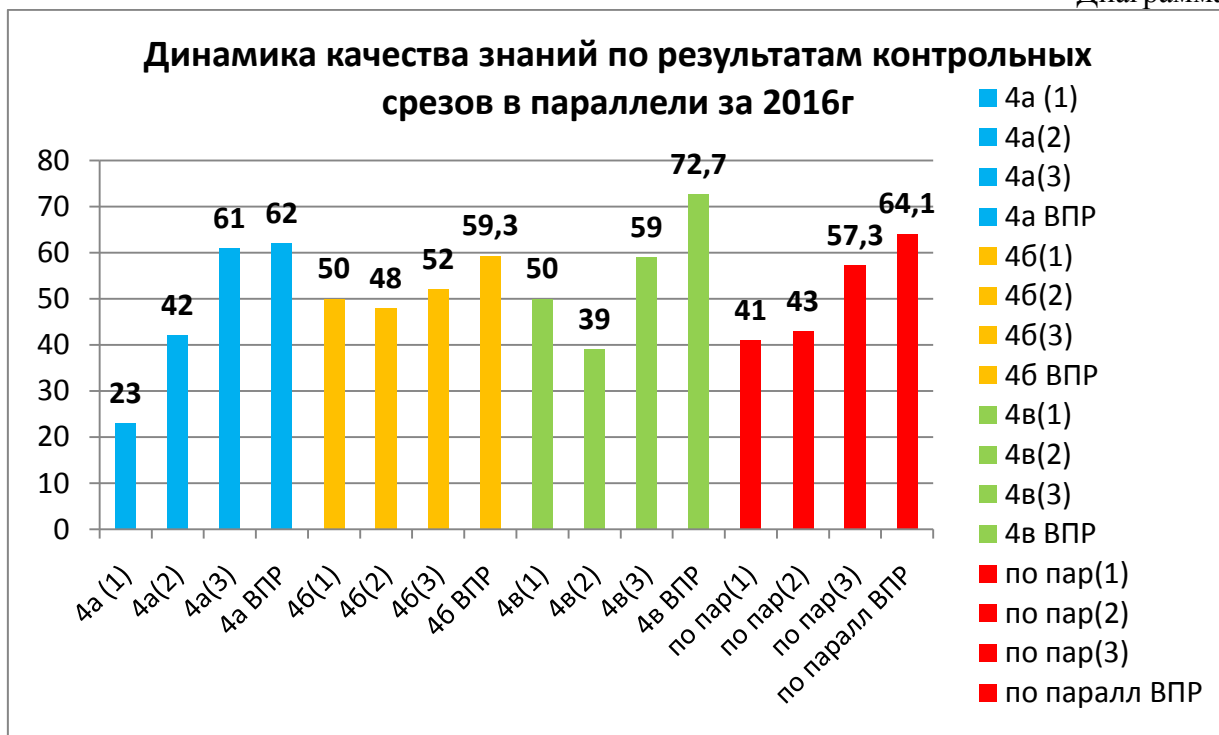
Таким образом, качественные результаты ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов достаточно высокие:

- процент обучающихся достигших базового уровня 34,6% (27 человек),
- повышенного уровня 52,6% (41 человек) и высокого уровня - 11,54% (9 человек).
- Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки, составил 1,3% (1 человек – учащийся с ОВЗ).

При сравнении результатов диагностических работ, проводимых по окружающему миру в течение года и результатов ВПР, проведенной 19 мая, наблюдается:

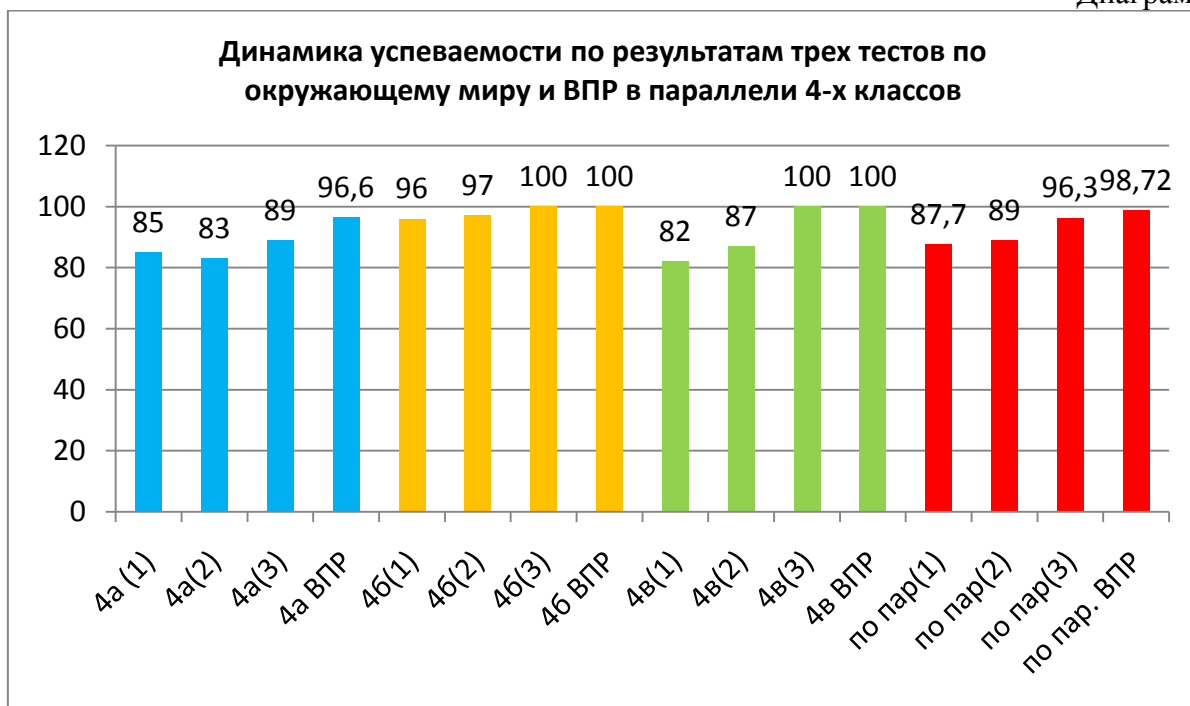
1. Рост **качества знаний** как по каждому классу, так и по параллели в целом. По параллели качество знаний повысилось с 41% до 64,1%:

Диаграмма 4



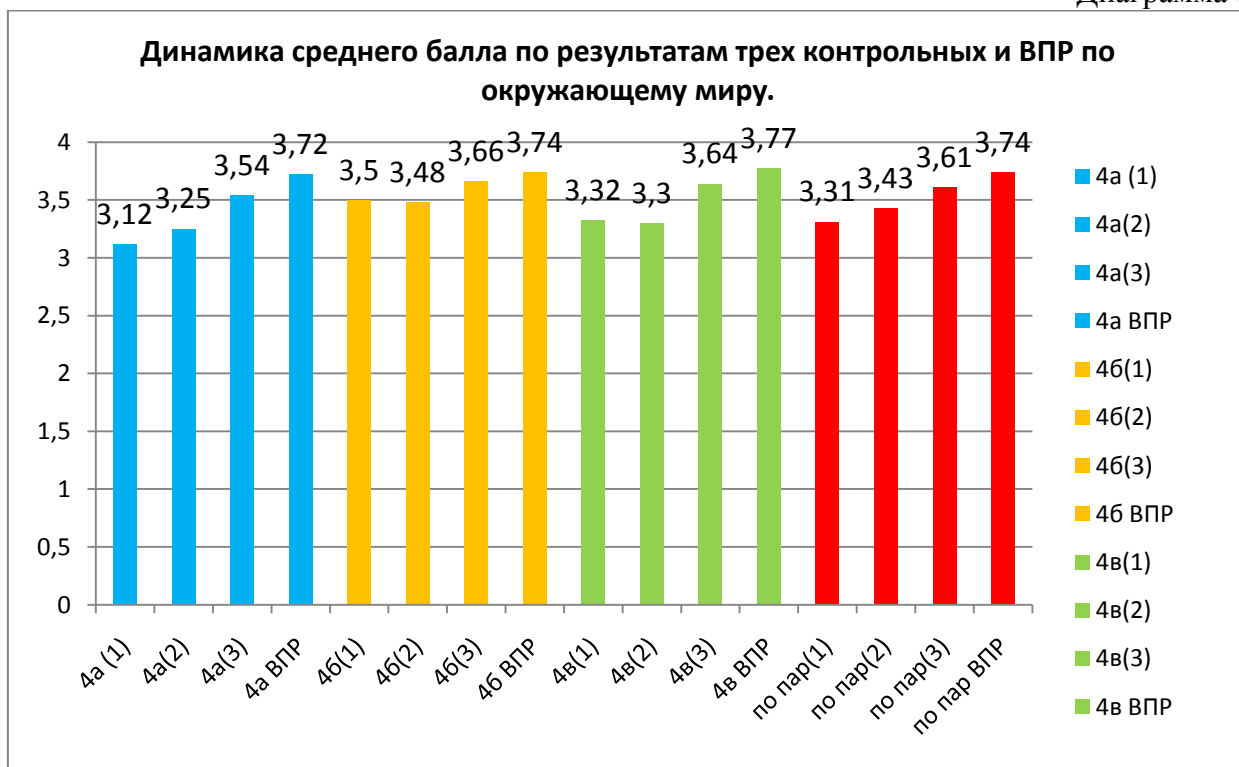
2. **Успеваемость** по параллели **повысилась на 11,7%**. В 4б и 4в успеваемость по результатам 3-ей контрольной работы и ВПР составляет 100%. В 4а классе из 4-х учащихся с ОВЗ трое имеют положительную динамику и имеют положительные оценки за ВПР, а у одного обучающегося не наблюдается положительной динамики усвоения знаний и навыков: в первой контрольной работе процент выполнения составил 23%, во второй 31%, третьей – 27%, задания ВПР ученик выполнил только на 17%.

Диаграмма 5



3. Средний балл по каждому классу имеет так же положительную динамику и стал, практически, одинаковым во всех трех классах. По параллели средний балл увеличился с 3,31 в первой контрольной работе до 3,74 при выполнении ВПР 19 мая 2016г.

Диаграмма 6



2. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочих программ учителей 4-х классов 2015-2016 учебного года по предмету «Окружающий мир».

В параллели 4-х классов обучение в начальной школе проходит по следующим УМК учебно-методическим комплектам:

- в 4а и 4б классах - «Школа России», автор программы по окружающему миру А.А. Плешаков,
- в 4 в классе - «Гармония» автора О.Т. Поглазовой.

Содержание раздела «Планируемые результаты» в рабочих программах по окружающему миру учителей, работающих по разным УМК одинаково и соответствует основной образовательной программе начального общего образования.

Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по классам, параллели с результатами по России:

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	4а	4б	4в	По ОО	Средний		1
	выпускник научится / получит возможность научиться							% выполнения		
								По региону	По России	
или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС										
				29	27	22.	78 уч	9275 уч.	117942 7 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач		2	83	78	93	84	90	91	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы		2	57	63	64	61	70	69	
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		2	53	67	64	61	73	71	
3(2)			1	90	85	95	90	92	82	
3(3)			3	60	75	86	73	72	55	
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		1	93	81	100	91	91	86	
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач		2	88	87	86	87	86	75	
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		1	79	74	68	74	76	81	
6(2)			1	52	44	59	51	53	55	
6(3)			2	21	19	11	17	41	35	
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач		2	71	67	86	74	83	66	

	/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде							
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79	81	64	76	83	85
8К2		1	76	43	41	65	66	67
8К3		1	41	48	55	42	40	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/	2	36	43	43	40	67	57
	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами							
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	66	67	73	68	84	84
		1	97	63	45	71	82	80
		1	62	70	64	65	77	74
		1	66	67	64	65	75	73
		2	36	48	27	29	38	38

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов свидетельствует о том, что достаточно высокий процент достижения планируемых результатов (от 70% и выше) наблюдается в формировании знаний и УУД по следующим блокам ООП НОО по предмету «Окружающий мир»:

- **Блок №1:** «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач» средний процент выполнения по параллели составил **84%**. **Более успешно с данным заданием справились учащиеся 4в (средний процент выполнения -93%) и 4а – 83%.**

- **Блок №3:** «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе» процент выполнения по параллели составил **от 61 до 90%**. **Более успешно по параллели справились с заданием учащиеся 4в класса (средний процент выполнения составил от 64 до 95%)**

- **Блок № 4:** «Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья» средний процент выполнения по параллели составляет **91%**. **Более успешно по параллели справились с заданием учащиеся 4в и 4а класса (средний процент выполнения составил соответственно 100% и 95%)**

- **Блок №5:** «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать

изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач» средний процент выполнения задания данного блока по параллели составил – **87%. Средний процент выполнения задания по классам составил: 4а- 88%, 4б – 87% и 4в - 86%.**

- **Блок № 7:** «Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*» *средний процент выполнения задания данного блока по параллели составил – 74%. Более высокий средний процент выполнения данного задания в 4в классе – 86%.*

Недостаточный уровень сформированности знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС отмечены по следующим блокам ООП НОО:

- **Блок № 2:** «Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы» – процент выполнения задания данного блока составил – **61%**. Наиболее низкие показатели среднего процента выполнения задания по классу в **4а классе – средний процент выполнения по классу составил только 57%.**

- **Блок №6:** с первой частью задания этого блока: «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события» обучающиеся справились достаточно успешно - средний процент выполнения по параллели составил **74%**, но во второй части этого задания «Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование» - процент выполнения составил лишь **51%**, а в третьей части задания «*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*» *процент выполнения задания составил только 17%. Что говорит о необходимости усиления практической направленности в преподавании окружающего мира.*

- **В Блоке №8:** «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах» затруднительной для обучающихся оказалась третья часть задания - *оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – средний процент выполнения составил 42%.*

- **В Блоке №9:** «Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами»

процент выполнения заданий данного блока составил только **40%**. Учащиеся не смогли указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей.

- **В Блоке №10:** «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края» средний процент выполнения заданий данного блока составил от **71% до 29%**. Учащиеся затруднялись в названии региона, в котором проживает ученик и названии главного города региона (называли или Москва, или Светлый) и не смогли назвать достопримечательности родного края, животных и растений региона. Причина – недостаточно внимания уделяется в процессе преподавания предмета краеведческой работе.

Выводы:

1. Результаты ВПР по окружающему миру показывают, что 77 обучающихся (98,72%) из 78, выполнявших ВПР, успешно справляются с освоением программы по окружающему миру и достигают базового уровня, из них 41 ученик (52,6%) достигли повышенного уровня, 9 учеников (11,54%) - высокого.

2. Низкий уровень подготовки по окружающему миру имеет 1 учащихся (1,3%), имеющий ОВЗ.

3. Наибольшую сложность вызвали задания на умение «создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов», «оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах», «указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей», «назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животных и растительный мир региона».

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня:

- в 4а классе – 4 обучающихся;
- в 4б классе - 4 обучающихся;
- в 4в классе – 1 обучающийся.

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов проанализировать результаты выполнения ВПР по классам, довести результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру до сведения родителей обучающихся.

2. Руководителю МО учителей начальных классов рассмотреть на заседании МО анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру.

3. Учителям 4-х классов, выполнявших ВПР, в процессе преподавания предмета окружающий мир:

- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий,

побуждающих *создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;*

- четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Всем учителям начальных классов с целью совершенствования процесса преподавания предмета при разработке рабочих программ по окружающему миру предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании предмета,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,

- усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Учителям 4-х классов 2016-2017 уч.года предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру на начало 2016-2017 учебного года проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Кириллова Л.И..