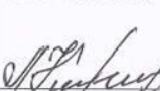




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

Согласована	Рассмотрена	Утверждена
заместитель директора по воспитательной работе	на методическом совете	Директор МБОУ СОШ №5
 (подпись) С.А.Литвинова ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  (подпись) Кириллова Л.И. ФИО	  (подпись) Павлов В.Е. ФИО
Протокол № 6 от "27" июня 2022 г.	Протокол № 11 от "28" июня 2022 г.	Приказ № 228 «04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практика работы на компьютере»

Направление общеинтеллектуальное

Класс: 4 а, б, в

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год : 34 час.

Составитель: Даниленко Оксана Васильевна,
учитель начальных классов

Документ подписан электронной подписью
Павлов Валерий Евгеньевич
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
Серийный номер:
4F2DDC28C8BD9B7E EBC994F3D1AADC42A1411A49
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 05.07.2022 13:39 (UTC)

г. Светлый
2022/2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа курса «Практика работы на компьютере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы А.В.Горячева «Информатика и ИКТ».

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Цель программы: основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД.

При построении курса поставлены следующие **задачи:**

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер;

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Ориентирована на УМК:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Баласс.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Баласс.
3. Горячев А.В. Графический редактор TuxPaint («такс пэйт»). Справочник-практикум для учащихся 3 – 4 кл. – М.: Баласс.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

3 класс

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

- определять основные устройства компьютера;

- пользоваться мышью и клавиатурой;

- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;

- работать в программах: по созданию рисунков - TuxPaint, по созданию мультфильмов - «Мульти-Пульти».

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;

- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения;

- выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов);

- применять десятипальцевый метод набора на клавиатуре компьютера.

4 класс

- читать и создавать полное имя файла;

- создавать папки (каталоги);

- удалять файлы и папки (каталоги);

- копировать файлы и папки (каталоги);

- перемещать файлы и папки (каталоги);

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию;
- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации при помощи компьютера;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Ожидаемые результаты:

Наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- наблюдать за объектами окружающего мира;
- обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели: текста, рисунка и пр.);
- при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации, применять простейшие логические выражения и элементарное обоснование высказанного суждения;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); нахождение ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправление.
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Раздел III. Содержание курса

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
3 класс	
Введение (1 ч.)	
Введение в предмет. Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. История создания компьютера.	Рассказывают о безопасном поведении в компьютерном классе. Соблюдают гигиенические требования работы с компьютером. Выполняют гимнастику для рук и глаз. Знакомятся с историей создания компьютера. Выражают в речи свои мысли и действия. Строят понятные для партнера высказывания, задают вопросы.
Знакомство с компьютером (4 ч.)	
Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Ищут сходство и различия в материальных и информационных технологиях. Рассуждают об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера. Сводят в таблицу устройства для ввода и вывода информации разного вида. Выполняют заданные действия с мышью и клавиатурой. Запускают программы, выполнять в них действия и завершать работу программ. Соблюдают технику безопасности в компьютерном классе и гигиенические требования работы с компьютером. Выполняют гимнастику для рук и глаз.
Создание рисунков (8 ч.)	
Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Знакомство с программой TuxPaint. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.	Принимают и сохраняют учебную задачу и активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Знакомятся с видами графических редакторов. Осваивают графический редактор TuxPaint. Различают виды компьютерной графики: растровая и векторная. Разыгрывают задания в ситуациях. Осваивают панель инструментов графического редактора TuxPaint. Работают с инструментом Краска. Учатся применять основные операции в программе TuxPaint: рисование и стирание точек, линий. Работают с инструментом Текст. Сохраняют выполненные рисунки и открывают их для внесения изменений. Отменяют и восстанавливают выполненные действия.
Создание мультфильмов и живых картинок (10 ч.) (программа «Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»)	
Анимация. Компьютерная анимация.	Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумать свою.

<p>Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.</p> <p>Примеры программ для создания анимации.</p> <p>Основные операции при создании анимации.</p> <p>Этапы создания мультфильма.</p>	<p>Обсуждают задания в ситуациях.</p> <p>Знакомятся с программой «Мульти-Пульти».</p> <p>Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов).</p> <p>Продумывают сценарий и определяют актёров.</p> <p>Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p> <p>Сохраняют мультфильм.</p> <p>Ищут проблемы и находят пути их решения.</p> <p>Участвуют в Фестивале мультфильмов.</p> <p>Загружают и просматривают созданные мультфильмы.</p>
<p>Создание текстов (9 ч.)</p>	
<p>Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры.</p> <p>Развитие навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера.</p>	<p>Самостоятельно работают над развитием навыка слепого десятипальцевого метода набора на клавиатуре компьютера.</p> <p>Выполняют разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода.</p> <p>Соблюдают технику безопасности в компьютерном классе и гигиенические требования работы с компьютером.</p> <p>Выполняют гимнастику для рук и глаз.</p>
<p>Обобщение (1 ч.)</p>	
<p>Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.</p>	<p>Защищают проект итоговой творческой работы</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Введение (1 ч.)</p>	
<p>Введение в предмет.</p> <p>Правила техники безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Повторение изученного в 3 классе.</p>	<p>Рассказывают о безопасном поведении в компьютерном классе.</p> <p>Соблюдают гигиенические требования работы с компьютером.</p> <p>Выполняют гимнастику для рук и глаз.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Выражают в речи свои мысли и действия.</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания, задают вопросы.</p>
<p>Файлы и папки (каталоги) (2 ч.)</p>	
<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу и активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Выполняют инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.</p> <p>Читают и создают полное имя файла.</p> <p>Создают папки (каталоги).</p> <p>Удаляют файлы и папки (каталоги).</p> <p>Копируют и перемещают файлы и папки (каталоги).</p> <p>Соблюдают технику безопасности в компьютерном классе и гигиенические требования работы с компьютером.</p> <p>Выполняют гимнастику для рук и глаз.</p> <p>Проявляют познавательную инициативу в учебном</p>

папками (каталогами).	сотрудничестве.
Создание текстов (9 ч.)	
Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.	<p>Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</p> <p>Применяют компьютер для создания текстовых документов различных видов.</p> <p>Обсуждают задания в ситуациях.</p> <p>Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, вырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов).</p> <p>Применяют правила компьютерного письма.</p> <p>Создают проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p>Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p> <p>Печатают собственный продукт.</p> <p>Выражают в речи свои мысли и действия.</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</p> <p>Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления.</p> <p>Соблюдают технику безопасности в компьютерном классе и гигиенические требования работы с компьютером.</p>
Создание печатных публикаций (8 ч.)	
Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.	<p>Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</p> <p>Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).</p> <p>Соблюдают гигиенические требования работы с компьютером.</p> <p>Выполняют гимнастику для рук и глаз.</p> <p>Применяют компьютер для создания текстовых документов различных видов.</p> <p>Обсуждают задания в ситуациях.</p> <p>Выражают в речи свои мысли и действия.</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания, задают вопросы.</p> <p>Создают проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.</p> <p>Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции.</p>
Создание электронных публикаций (8 ч.)	
Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации,	<p>Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу и активно</p>

<p>электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.</p>	<p>включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выполняют инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме. Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, добавление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, звуков, музыки, анимации, видео, сохранение и редактирование электронных публикаций). Повторяют изученный материал. Соблюдают гигиенические требования работы с компьютером. Выполняют гимнастику для рук и глаз. Создают проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления.</p>
Поиск информации (8 ч.)	
<p>Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу и активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Выбирают жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумать свою. Выполняют операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска, сохранение найденных и выбранных текстов и изображений). Создают (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполняют итоговую творческую работу, используя освоенные операции. Записывают и выполняют инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации. Распознают одну и ту же информацию, представленную в разной форме. Пользуются доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет. Знакомятся с доступными способами получения, хранения, переработки информации. Соблюдают гигиенические требования работы с компьютером. Выполняют гимнастику для рук и глаз. Строят понятные для партнера высказывания, задают вопросы.</p>
Обобщение (1 ч.)	
<p>Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.</p>	<p>Защищают проект итоговой творческой работы</p>

Раздел IV. Основные формы организации курса

Основной формой данного курса являются следующие виды внеурочной занятости: игры, моделирование и конструирование, проекты, индивидуальная работа с компьютером.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

- **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

- **ФРОНТАЛЬНАЯ** - не длительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

- **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий

- **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы .

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.

- Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

- Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

- Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.

- К каждому компьютеру обязательно должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.

- В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или Works), с растровой графикой (например, Paint или KidPix), с презентациями (например, PowerPoint или KeyNote).

- Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.

Раздел V. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	
		3 кл.	4 кл.
1.	Введение	1	1
2.	Знакомство с компьютером	4	
3.	Создание рисунков	8	
4.	Создание мультфильмов и живых картинок	10	
5.	Обобщение (1 ч.)		2
6.	Создание текстов	9	9
7.	Создание печатных публикаций		8
8.	Создание электронных публикаций		8
9.	Поиск информации		5
10.	Обобщение	1	1
	Итого	33	34

Раздел VI. Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Введение (1 ч.)		
1.		Компьютеры вокруг нас. Правила поведения и ТБ в компьютерном классе.
Знакомство с компьютером (4 ч.)		
2.		Материальные и информационные технологии.
3.		Компьютеры вокруг нас. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера.
4.		Компьютерные программы. Операционная система.
5.		Работа с программами Калькулятор и Блокнот. Оценка результатов по теме «Знакомство с компьютером».
Создание рисунков (8 ч.)		
6.		Компьютерная графика. Графические редакторы. Обсуждение заданий в ситуациях. Выбор проекта.
7.		Основные операции при рисовании. Инструменты. Отмена действия, Текст, Штамп, Магия.
8.		Редактирование рисунка. Штампы. Текст на рисунке.
9.		Создание рисунка с фоном. Печать рисунка.
10.		Работа над проектом «Мой рисунок на компьютере» (начало работы). Обсуждение и просмотр эскизов. Фон и передний план. Создание рисунка.
11.		Работа над проектом «Мой рисунок на компьютере» (продолжение работы). Редактирование рисунка, добавление объектов.
12.		Работа над проектом «Мой рисунок на компьютере» (продолжение работы). Редактирование рисунка, добавление объектов.
13.		Работа над проектом «Мой рисунок на компьютере» (продолжение работы). Печать рисунка.
Создание мультфильмов и живых картинок (10 ч.) (программа «Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»)		
14.		Компьютерные мультфильмы. Примеры мультфильмов. Обсуждение заданий в ситуациях. Выбор проекта. Программа «Мульти-Пульти».
15.		Программа «Мульти-Пульти». Меню. Понятие фона, предмета, актера, звука, музыки, речи, титров. Загрузка и просмотр мультфильмов.
16.		Программа «Мульти-Пульти». Окна программы. Порядок действий при создании простого мультфильма. Ресурсы программы: коллекция фонов, предметов, актеров. Действия актера. Смена действия актера.
17.		Компьютерная анимация. Одновременные действия двух и более актеров. Сюжет. Создание мультфильма. Работа с титрами (операции с текстом). Сохранение мультфильма. Проблемы и их решение.
18.		Редактирование (создание) мультфильма-тренажера. Операции с актерами и предметами. Операции с фильмом. Удаление кадров. Операции со звуком.
19.		Редактирование мультфильма-тренажера. Операции с фоном.

		Операции с музыкой. Запись речи. Сохранение и просмотр фильма как видеофильма (в формате avi).
20.		Работа над собственным мультфильмом (начало). Сюжет. Сценарий. Фон. Предметы. Актеры.
21.		Работа над собственным мультфильмом (продолжение). Анимация актеров, предметов, фона. Редактирование мультфильма.
22.		Работа над собственным мультфильмом (окончание). Работа с музыкой, звуками, титрами. Озвучивание мультфильма.
23.		Фестиваль мультфильмов. Просмотр м/ф и выбор лауреатов.
Создание текстов (9 ч.)		
24.		Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры.
25.		Десятипальцевый метод набора на клавиатуре компьютера.
26.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
27.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
28.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
29.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
30.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
31.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
32.		Разноуровневые учебные тренинги по освоению десятипальцевого метода (индивидуальная работа).
Обобщение (1 ч.)		
33.		Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Введение (1 ч.)		
1.		Компьютеры вокруг нас. Правила поведения и ТБ в компьютерном классе.
Файлы и папки (каталоги) (2 ч.)		
2.		Файлы и папки.
3.		Операции над файлами и папками.
Создание текстов (9 ч.)		
4.		Компьютерное письмо. Применение компьютера для создания текстовых документов различных видов. Демонстрация примеров. Обсуждение заданий в ситуациях. Выбор проекта.
5.		Компьютерные программы для создания текстов. Клавиатура. Правила компьютерного письма.
6.		Работа с текстовым редактором. Меню. Операции при создании текстов. Набор текста. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского и русского алфавита.
7.		Операции при создании текстов. Создание, сохранение и открытие текстовых документов.
8.		Меню. Панели инструментов (стандартная, форматирование). Ввод простейшего текста. Сохранение файла.
9.		Редактирование текста. Удаление, копирование, вставка, перенос.
10.		Форматирование (оформление) текста. Шрифт и его параметры. Организация текста.
11.		Работа над собственными проектами (начало работы).
12.		Работа над собственными проектами (продолжение работы). Печать текстовых документов.
Создание печатных публикаций (8 ч.)		
13.		Печатные публикации. Виды печатных публикаций.
14.		Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем.
15.		Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях.
16.		Некоторые виды схем: схемы отношений.
17.		Схемы, отражающие расположение и соединение предметов.
18.		Схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий.
19.		Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.
20.		Печатная публикация (творческий проект).
Создание электронных публикаций (8 ч.)		
21.		Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.
22.		Примеры программ для создания электронных публикаций.
23.		Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками.
24.		Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронной публикации.
25.		Вставка анимации и видео в электронные публикации.
26.		Порядок действий при создании электронной публикации.
27.		Подготовка презентаций.

28.		Электронная публикация (творческий проект).
Поиск информации (5 ч.)		
29.		Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера.
30.		Способы компьютерного поиска информации. Поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях.
31.		Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет.
32.		Поисковые запросы. Уточнение запроса на поиск информации. Сохраненные результаты поиска.
33.		Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.
Обобщение (1 ч.)		
34.		Обобщение за год. Выставка и защита творческих проектов.

Учебно-методический комплекс

В состав УМК входят:

- Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 175 с.
- Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР «Страна Фантазия» 2-4 классы
- ЭОР «Мир информатики», 1, 2 ч. - 1-4 классы
- ЭОР Система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6»
- ЭОР Система программирования «ПиктоМир»

Методические пособия для учителя:

1. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.
2. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г.
3. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 228 с.

Дополнительная литература:

1. Богомолова О.Б. Логические задачи – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 271
2. Богомолова О.Б. Стандартные программы Windows: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 143 с.
3. Занимательные задачи по информатике./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 119
4. Обработка текстовой информации: Практикум / О.Б. Богомолова, А.В. Васильев – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 150