

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

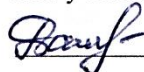
Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Даниленко О.В.

Протокол № 10

от "27" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кириллова Л.И.

Протокол № 11

от "28" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Павлов В.Е.

Приказ № 228

от "04" 07 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2283807)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 а, б, в классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49

Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023

УЦ: Федеральное казначейство

Подписано: 21.08.2022 08:49 (UTC)

ь: Соловьева Лилия Анатольевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч. ( 5 ч. в неделю). Из них 28 часов внутрипредметного модуля «Язык родной, дружи со мной».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*ВПМ. Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*ВПМ. Фонетический разбор слова. Учимся выполнять фонетический разбор.*

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*ВПМ. Проект. Рассказ о слове. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.*

*ВПМ. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.*

*ВПМ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.*

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*ВПМ. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).*

*ВПМ. Фразеологизмы. Значение и роль в речи.*

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

*ВПМ. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.*

*ВПМ. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.*

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена

существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

*ВПМ. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.*

*ВПМ. Самостоятельные части речи.*

*ВПМ. Служебные части речи.*

*ВПМ. Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.*

*ВПМ. Способы образования имён существительных.*

*ВПМ. Виды прилагательных.*

*ВПМ. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.*

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

*ВПМ. Виды предложений по цели высказывания и интонации.*

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

*ВПМ. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).*

*ВПМ. Составляем план текста к рассказу М. Родионова.*

*ВПМ. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат.*

*ВПМ. Создание собственных текстов заданного типа.*

*ВПМ. Учимся писать изложение с элементами сочинения. Работа с отрывком из сказки В.Киреевой «Машин букет».*

*ВПМ. Изложение с элементами сочинения. Работа с текстом Н. Сидорова.*

*ВПМ. Учимся писать сочинение. Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».*

*ВПМ. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.*

*ВПМ. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение.*

*ВПМ. Жанр письма.*

*ВПМ. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2				<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;                      Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;                      Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;                      Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;                      Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;                      Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;                      Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Текущий. Устный опрос. Творческая работа;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;                      Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;                      Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;                      Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p>	Текущий. Устный опрос.;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	4	1			Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Текущий. Устный опрос. Письменный контроль;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		1		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Текущий. Устный опрос. Практическая работа;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Текущий. Устный опрос.	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2		1		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Текущий. Устный опрос. Практическая работа;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1		1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Текущий. Устный опрос. Практическая работа;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1				Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;	Текущий. Устный опрос.	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	8	2			<p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Текущий. Устный опрос. Итоговый. Письменный контроль;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
Итого по разделу:		9							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4				<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p>	Текущий. Устный опрос. ;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p>	Текущий. Устный опрос. ;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>	

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>



5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Текущий. Устный опрос. ;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	8				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Текущий. Устный опрос. ;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Текущий. Устный опрос;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	1				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Текущий. Устный опрос. ;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Текущий. Устный опрос. Творческая работа. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Текущий. Устный опрос. Творческая работа. Итоговый. Письменный контроль;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	7				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Текущий. Устный опрос. Творческая работа;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		45						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений;	Текущий. Устный опрос;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	7				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	2	1			Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Текущий. Устный опрос. Письменный контроль;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	28					Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		42						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2				Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4				Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Текущий. Устный опрос;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4		1		Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Текущий. Устный опрос. Практическая работа;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6		5		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Текущий. Устный опрос. Практическая работа.	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	6				Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Текущий. Устный опрос. ;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	9	2	4		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Текущий. Устный опрос. Практическая работа. Письменный контроль;	1.Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3		1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Текущий. Практическая работа.	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4		2		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Текущий. Практическая работа.	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4				Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Текущий. Тренинг. Творческая работа. Ролевая игра.;	1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Зкласс. Электронное приложение 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 4. Культура.РФ <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>
Итого по разделу:		43						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	16				



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Манасова Г.Н. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 классы. — М.: Просвещение.
4. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. — М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение
2. Учи.ру <https://uchi.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
4. Культура.РФ <https://www.culture.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс
5. Мультимедийный проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение.
4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 3 класс. — М.: Просвещение.

