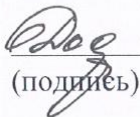
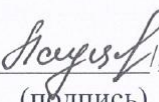




Документ подписан усиленной
 квалифицированной электронной подписью
 Павлов Валерий Евгеньевич
 Директор
 МБОУ СОШ № 5
 Серийный номер:
 05DDA380008AD20A94C03E858965F04F7
 Срок действия с 12.04.2021 до 12.04.2022
 Подписано: 13.10.2021 07:50 (UTC)

Российская Федерация
 муниципальное образование "Светловский городской округ"
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5	Директор МБОУ СОШ №5
 /Додонова В.А. (подпись) ФИО	 /Лауцявичене Н.А. (подпись) ФИО	 /Павлов В.Е. (подпись) ФИО
Протокол от «21» мая 2021г. № 4	«25» мая 2021г.	 «31» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык
 Класс 3
 Количество часов в неделю 2
 Количество часов за учебный год 68

Составитель: Ильина Марина Викторовна

г. Светлый
 2021/2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы курса " Английский язык." ("FORWARD") доктора филологических наук, профессора Вербицкой М.В.

Предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. Учебник " Английский язык" ("FORWARD") 3 класс, доктор филологических наук, профессор М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, Москва, "Вентана-Граф" Pearson Education Limited, 2014г.
2. Рабочая тетрадь " Английский язык" ("FORWARD"), 3 класс, под редакцией профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2013г.
3. Методическое пособие для учителя " Пособие для учителя" "Английский язык" ("FORWARD"), 3 класс, под редакцией доктора филологических наук, профессора М.В. Вербицкой, Москва, "Вентана-Граф", Pearson Education Limited, 2014 г.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарной основе устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочным материалом);
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><u>1 четверть</u> <u>Снова в школу!</u> Этикетные диалоги, представление домашнего питомца, рифмовка, песня " Can you spell hat?" числительные от 1 до 20.</p>	<p>Учащиеся учатся отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, употребляют изученную лексику и конструкции в речи, выразительно читают текст рифмовки, соотносят слово и транскрипцию.</p>
<p><u>У Бена новый друг</u> Чтение гласных в закрытом слоге, название стран, полные и краткие формы глагола to be, новая лексика и речевые образцы, притяжательный падеж существительных.</p>	<p>Учащиеся участвуют в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации, описывают фотографии по образцу, употребляют изученные конструкции и лексику в речи, пишут по образцу краткое личное письмо зарубежному сверстнику.</p>
<p><u>В плавательном бассейне</u> Новая лексика, название дней недели, расписание уроков, настоящее продолженное время.</p>	<p>Учащиеся читают текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации, сравнивают и анализируют сочетания букв, употребляют в речи изученные глаголы в формах настоящего продолженного времени, составляют расписание уроков на неделю.</p>
<p><u>Как это пишется?</u> Диалог- расспрос, стихотворение, истинность и ложность высказывания, притяжательный падеж существительных, новая лексика.</p>	<p>Учащиеся читают текст с соблюдением норм произношения, различают вопросительные предложения(общие и специальные), соотносят звуковую и графические формы слов, участвуют в диалоге-расспросе.</p>
<p><u>Проект" Знакомимся с Австралией"</u> Лексика " Животные", особые случаи образования множественного числа существительных, настоящее продолженное, вопрос к подлежащему, описание животного по образцу.</p>	<p>Учащиеся описывают животное по аналогии, находят в тексте нужную информацию, отвечают на вопросы, задают изученные типы вопросов, отвечают на них, пересказывают услышанный или прочитанный текст по опорам.</p>
<p><u>Наша страна</u> Описание фотографии с опорой на текст, введение новых речевых образцов, описание города, диалог- расспрос о родной стране, рассказ о городе Сочи.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, описывают иллюстрации, оперируют в речи изученными клише и активной лексикой, рассказывают о городе с опорой на прослушанный текст, образуют формы множественного числа существительных.</p>
<p><u>2 четверть</u> <u>Фигуры</u> Новая лексика, повторение лексической группы " Цвета", специальные вопросы, числительные, Описание рисунка с использованием конструкций, указательные местоимения.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы, описывают рисунок по аналогии, воспроизводят повествовательные предложения на основе образцов устно и письменно, читают тексты вслух, употребляют в речи изученные конструкции и лексику.</p>
<p><u>Что ты умеешь делать?</u> Описание действий животных, модальный</p>	<p>Учащиеся читают тексты про себя, находят нужную информацию и передают</p>

<p>глагол can, его утвердительная и отрицательная форма, чтение гласных в разных типах слогов.</p>	<p>содержание по-русски, употребляют модальный глагол в изученных конструкциях, используют новую лексику, учатся работать в парах и малых группах.</p>
<p><u>Снег идет!</u> Лексика по теме "Погода", описание погоды по иллюстрациям, диалог-расспрос о погоде, описание природных явлений по картинкам, написание открытки по образцу.</p>	<p>Учащиеся соотносят содержание текста с предложенными картинками, находят слова в тексте по транскрипции, ведут диалог-расспрос о погоде, адекватно реагируют на вопросы, учатся писать открытку по образцу.</p>
<p><u>А ты умеешь кататься на велосипеде?</u> Знакомство с заданием множественный выбор, введение лексики, описание семьи, количественно-именные сочетания с числительными.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о семье, об увлечениях членов семьи, пишут краткое личное письмо зарубежному сверстнику, употребляют модальный глагол во всех типах предложения.</p>
<p><u>Идем по магазинам!</u> Общение в магазине, название продуктов, магазинов, местоимение some и артикли, числительные до 100, фразы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, распознают их в речи, правильно используют артикль и местоимение some, восстанавливают правильный порядок реплик в письме, ведут диалог, употребляя активную лексику.</p>
<p>3 четверть <u>Давайте напечем блинов!</u> Побудительные предложения, названия продуктов питания и предметов кухонной утвари, приготовление блюда, специальный вопрос.</p>	<p>Учащиеся соотносят звуковой и буквенный состав слова, пользуются правилами чтения, знакомятся с лексикой и используют ее в речи, разыгрывают диалоги с опорой на образец, учатся задавать общие и специальные вопросы, рассказывают рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.</p>
<p><u>Который сейчас час?</u> Обозначение времени, глагол в настоящем простом в 3 лице, приглашение к действию, новая лексика.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы по содержанию, отвечают на вопросы товарищей, ведут беседу о распорядке дня, называют время на часах, работают в парах и группах.</p>
<p><u>Давай посмотрим телевизор!</u> Повторение числительных, обозначение времени, общие и специальные вопросы, новая лексика и речевой образец, вспомогательный глагол do/ does.</p>	<p>Учащиеся ведут диалог о передачах по телевизору, задают общие и специальные вопросы с do/ does, участвуют в беседе, читают текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p>
<p><u>В парке аттракционов</u> Новая лексика и речевые образцы, модальный глагол в просьбах и разрешениях, опимание внешних признаков животных, составление описания по образцу.</p>	<p>Учащиеся задают вопросы всех типов и отвечают на них, ведут беседу, приглашают к действию своих товарищей, составляют описание животного по образцу, знают правила чтения гласных.</p>
<p><u>Едем отдыхать</u> Телефонные номера, повторение числительных, составление списка необходимых вещей, виды транспорта,</p>	<p>Учащиеся знакомятся с чтением телефонных номеров, ведут разговор по телефону по образцу, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи, читают</p>

телефонный разговор.	текст и извлекают необходимую информацию.
<u>Спасибо за подарок!</u> Оборот to have got, использование его во всех типах предложений, новая лексика, названия месяцев и порядковые числительные.	Учащиеся используют новый оборот в своей речи, знакомятся с новой лексикой, учат названия месяцев и порядковые числительные, участвуют в диалогическом расспросе о времени отправления поезда, учат виды транспорта.
4 четверть <u>Письма</u> Дата и время, сложные слова, открытки от друзей и родственников, диалог-расспрос о способах отправления писем, составление вопросов всех типов.	Учащиеся учатся читать и называть даты и время, читают и отвечают на письма друзей и родственников, используют модальный глагол и вспомогательные глаголы в своей речи, задают и отвечают на вопросы.
<u>Какой у тебя любимый урок?</u> Школьные предметы, расписание уроков, дни недели, модальный глагол must, песня, описание животного, множественное число существительных.	Учащиеся знакомятся с названиями школьных предметов, сравнивают со своими, составляют расписание уроков, читают небольшие тексты и соотносят их с иллюстрациями, составляют по образцу текст-описание животного.
<u>Домашние питомцы</u> Текст-описание животных, загадки о животных, правила по уходу за питомцами, модальные глаголы в утвердительных и отрицательных предложениях.	Учащиеся задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации, извлекают нужную информацию, составляют по образцу описание животного, отгадывают загадки, различают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
<u>Активный отдых</u> Праздники в России и Британии, любимые праздники, рассказ-описание отдыха, уход за животными, повторение лексики.	Учащиеся расспрашивают о планах на отдых, употребляют изученные числительные, дают инструкции по уходу за питомцами, используют в речи изученную лексику и грамматические структуры.
<u>До свидания"</u> Сборы в дорогу, отъезд, получение инструкции, выражение просьбы и разрешения, составление рассказа и повторение изученного.	Учащиеся задают вопросы, отвечают на них, составляют повествовательные предложения с опорой на образец, пересказывают тексты по опорам, воспроизводят наизусть выученные рифмовки и песни.

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры, урок анализа контрольных работ.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение раздела	Из них контрольных работ		
			Аудирование, чтение	Письмо, говорение	Административный контроль
1	Back to school! Снова в школу!	2			
2	Ben's new friend У Бена новый друг	2			
3	At the swimming pool В плавательном бассейне	2			
4	How do you spell it? Как это пишется?	2			1
5	A project about Australia Проект "Знакомимся с Австралией"	1			
6	Our country Наша страна	7	1	1	
7	Shapes Фигуры	3			
8	What can you do? Что ты умеешь делать?	3			
9	It's snowing! Снег идет!	4			1
10	Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	1			
11	Shopping! Идем по магазинам!	5	1	1	
12	Let's make some pancakes! Давайте напечем блинов!	3			
13	What time is it? Который сейчас час?	2			

14	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	2			1
15	At the fair В парке аттракционов	3			
16	Going on holiday Едем отдыхать	3			
17	Thank you for your present Спасибо за подарок	7	1	1	
18	Letters Письма	2			
19	What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?	4			
20	Pets Домашние питомцы	3			
21	Adventure holidays Активный отдых	3			
22	Good bye! До свидания!	4	1	1	
	Итого:	68	4	4	3