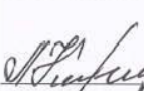



Российская Федерация  
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p><b>Согласована</b> заместитель директора по воспитательной работе</p> <p> (подпись) <u>С.А.Литвинова</u> ФИО</p> <p>Протокол № 6 от "27" июня 2022 г.</p>	<p><b>Рассмотрена</b> на методическом совете</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5</p> <p> (подпись) <u>Кириллова Л.И.</u> ФИО</p> <p>Протокол № 11 от "28" июня 2022 г.</p>	<p><b>Утверждена</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ №5</p> <p> (подпись) <u>Павлов В.Е.</u> ФИО</p> <p> Приказ № 228 «04» июля 2022 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«МИР ПРОФЕССИЙ»**  
(модуль)

**Направление:** социальное  
**Количество часов в неделю:** 1 час.  
**Количество часов в год:** 34 часа  
**Классы:** 3 а, б, в

**Учитель:** Храпченко Наталья Александровна,  
школьный библиотекарь

Документ подписан электронной подписью  
Павлов Валерий Евгеньевич  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
Серийный номер:  
4F2DDC28C8BD9B7EEBC994F3D1AADC42A1411A49  
Срок действия с 07.02.2022 до 07.05.2023  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 05.07.2022 13:38 (UTC)

г. Светлый,  
2022/2023 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социально-педагогического направления «Мир профессий» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 и изменениями, внесёнными в Федеральный перечень приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 57628, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 № 38, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 3-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### **Воспитательные:**

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

### **Программа ориентирована на УМК:**

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. - М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» (направление – социальное) реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир и литературное чтение».

Программа предусматривает изучение модульного курса на базовом уровне 3-4-х классах, 1 час в неделю по 7 часов в год в каждом классе.

## Раздел II. Планируемые результаты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

**когнитивные** – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

**мотивационно-личностные** – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

**поведенческие** – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Ожидаемые результаты:**

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### Раздел III. Содержание программы

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение – 1 час.</b>	<b>Введение в тему.</b> Инструктаж безопасности.
<p><b>Раздел 1. «Профессии вокруг нас» (3 часов).</b>            Входное тестирование.            Профориентационная игра с элементами диагностики «Что кому нравится?».            Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны».            Квест-игра «Кто построил дом»            Профессия – строитель.            Специальность – каменщик, отделочник, кровельщик, бетонщик и т.д.            Профориентационная игра «Кто нас кормит?» Профессии: повар, кондитер и др.            Твои способности. Игра «Волшебный магазин».            Брейн-ринг «Мир профессий»            Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны».            Презентация: «Инженерные профессии»            Презентация: «Профессии людей науки».</p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Практическая деятельность «Хочу быть...» (4 часа).</b>            Онлайн-экскурсии на предприятия: «Все профессии важны, кадры Светлому нужны»            Презентация: «Профессия банкир»            Деловая игра: «Как вести переговоры»            Квест-игра: «Как стать предпринимателем?»            Проект «Мир профессий»</p>	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

## Раздел IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	
		3 класс	4 класс
1.	Введение	1	1
2.	Профессии вокруг нас	3	3
3.	Практическая деятельность «Хочу быть»	4	4

## Раздел V. Основные формы организации программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

- Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

- Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

- разминка;
- дискуссия;
- работа в тетрадях;
- беседа или обсуждение;
- работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- представление и разбор (анализ) проектов;
- развитие воображения через творческие и практические задания;
- домашнее задание и т.д.

### Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности

**Календарно-поурочное планирование модульного курса по внеурочной деятельности «Мир профессий»: 3А, 3Б, 3В классы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Входное тестирование	3 сентября 2020	3А	1
		10 сентября 2020	3Б	1
		17 сентября 2020	3В	1
2.	Презентация: «Делу время, потехе час»	24 сентября 2020	3А	1
		1 октября 2020	3Б	1
		8 октября 2020	3В	1
3.	Деловая игра: «Профессии людей, которые любят животных»	15 октября 2020	3А	1
		22 октября 2020	3Б	1
		29 октября 2020	3В	1
4.	Презентация: «Профессия банкир»	12 ноября 2020	3А	1
		19 ноября 2020	3Б	1
		26 ноября 2020	3В	1
5.	Квест-игра: «Как стать предпринимателем?»	3 декабря 2020	3А	1
		10 декабря 2020	3Б	1
		17 декабря 2020	3В	1
6.	Онлайн-экскурсии на предприятия: «Все профессии важны, кадры Светлому нужны»	21 декабря 2020	3А	1
		23 декабря 2020	3Б	1
		24 декабря 2020	3В	1
7.	Проект «Мир профессий»	14 января 2021	3А	1
		21 января 2021	3Б	1
		28 января 2021	3В	1

**Нагрузка класса – 8 часов**

**Календарно-поурочное планирование модульного курса по внеурочной деятельности  
3 а, б, в классы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Даты проведения занятий по классам</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Входное тестирование	3 а – 06-10 сентября (1 ч.)	1
		3 б – 06-10 сентября (1 ч.)	
		3 в – 06-10 сентября (1 ч.)	
2.	Квест игра: Как стать предпринимателем?	3 а – 08 ноября – 17 декабря (6 ч.)	1
		3 б – 12 января – 18 февраля (6 ч.)	
		3 в – 12 января – 18 февраля (6 ч.)	
3.	Деловая игра: «Как вести переговоры»		1
4.	Презентация: «Инженерные профессии»		1
5.	Презентация: «Профессии людей науки»		1
6.	Онлайн-экскурсии на предприятия: «Все профессии важны, кадры Светлому нужны»		1
7.	Брейн-ринг «Мир профессий»		1
8.	Выставка творческих работ «Мир профессий»:	3 а,б,в – 21-25 февраля (1 ч.)	1

**Нагрузка класса – 8 часов**