
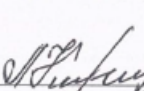




Российская Федерация
Администрация муниципального образования «Светловский городской округ»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**

<p>Согласована заместитель директора по воспитательной работе</p> <p> (подпись) <u>С.А.Литвинова</u> ФИО</p> <p>Протокол от <u>«22»</u> мая 2020 г.</p>	<p>Рассмотрена на методическом совете</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5</p> <p> (подпись) <u>Кириллова Л.И.</u> ФИО</p> <p>Протокол <u>№ 1</u> <u>«25»</u> мая 2020г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>Директор МБОУ СОШ №5</p> <p> (подпись) <u>Павлов В.Е.</u> ФИО</p> <p> <u>«26»</u> мая 2020г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«МИР ПРОФЕССИЙ»

Направление: социальное

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов в год: 34 часа

Классы: 3 а, б, в

Учитель: Храпченко Наталья Александровна,
школьный библиотекарь

г. Светлый,
2020/2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социально-педагогического направления «Мир профессий» разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» в соответствии с перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 и изменениями, внесёнными в Федеральный перечень приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 57628, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 № 38, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Программа ориентирована на УМК:

Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. - М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» (направление – социальное) реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир и литературное чтение».

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне во 2-4-х классах, 1 час в неделю 34 часа в год.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «В мире профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Раздел III. Содержание программы

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Введение – 1 час.</p> <p>Раздел 1.</p> <p>«Профессии вокруг нас» (17 часов)</p>	<p>Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>«Хочу быть...»</p> <p>(16 часов)</p>	<p>Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.</p>

Раздел IV. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)		
		2	3	4
1.	Введение	1	1	1
2.	Профессии вокруг нас	17	17	17
3.	Практическая деятельность «Хочу быть»	16	16	16

Раздел V. Основные формы организации программы

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;

- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

- ✓ разминка;
- ✓ дискуссия;
- ✓ работа в тетрадях;
- ✓ беседа или обсуждение;
- ✓ работа на участке, в классе, с подсобным материалом;
- ✓ представление и разбор (анализ) проектов;
- ✓ развитие воображения через творческие и практические задания;
- ✓ домашнее задание и т.д.

Формы занятий:

- ✓ беседы
- ✓ экскурсии
- ✓ сюжетно-ролевые игры
- ✓ элементы занимательности и состязательности
- ✓ конкурсы, праздники.

Раздел VI. Календарно-тематический план

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Азбука профессий	1
2.	Профессии в школе	1
3.	Каких профессий не хватает в школе?	1
4.	Профессии в моей семье	1
5.	Мама – домохозяйка	1
6.	Семейные династии	1
7.	Профессия «Воспитатель детского сада»	1
8.	Профессия «Архитектор»	1
9.	Представление и разбор проектов	1
10.	Коллективная разработка проекта дома	1
11.	Профессия «Следователь»	1
12.	Следствие ведут второклассники!	1
13.	Профессия «Биолог»	1
14-15	Изучение живой природы	2
16-17.	Угадай представителя флоры и фауны	2
18-19.	Профессия «Водитель автомобиля»	2
20-21.	Я - водитель, а ты - пешеход	2
22-23.	Ты – водитель, а я - пешеход	2
24.	Профессия «Бухгалтер»	1
25-26.	Бюджет семьи, мои карманные деньги	2
27-28.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	2
29-30.	Профессия «Мастер-цветовод»	2
31-32.	Профессия «Юрист»	2
33-34.	Подведение итогов изучения курса. Викторина.	2

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Такие разные профессии	1
2.	Мой труд дома	1
3.	«Я б в рабочие пошел»	1
4.	Профессия – строитель	1
5.	Практика: как появляется дом?	1
6.	Профессия – официант.	1
7.	Практика: сервировка стола.	1
8.	Профессия – фитотерапевт.	1
9.	Практика: такие разные растения.	1
10.	«Профессии отважных»	1
11.	Профессия – пожарный	1
12.	Практика: противопожарная безопасность.	1
13.	Профессия – полицейский.	2
14-15	Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение.	2
16	Профессия – спасатель	1
17-18.	Практика: безопасное поведение дома и на улице.	2
19.	Профессия – военный	1
20.	Вся жизнь творчество	1
21	Профессия – артист	1
22- 23.	Практика: инсценировка сказки, сценки	2
24	Профессия - дрессировщик	1
25-26.	Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное»	2
27.	«Быть нужным людям»	1
28.	Профессия - стоматолог	1
29 - 30	Практика: проигрывание ситуаций посещения врача	2
31	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	1
32	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Какие профессии мы знаем	1
2 – 3.	Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии. Методика «Мое любимое дело», «Мои желания»	2
4.	Из истории одной профессии	1
5.	Практика: оформление листовки ко дню учителя.	1
6.	Забывтые профессии	1
7	Профессия – глашатаи	1
8	Профессия – тапер	1
9	Профессия - шарманщик	1
10.	Самые престижные профессии	1
11	Профессия - банкир	1
12	Профессия – предприниматель	1
13	Профессия – экономист	1
14	Профессия - юрист	1
15.	«Я б в рабочие пошел». Экскурсия в школьные учебные мастерские.	1
16.	Профессия – швея	1
17 - 18.	Практика: как рубашка в поле выросла	2
19.	«Отважная профессия»	1
20.	Профессия – летчик, космонавт	1
21.	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	1
22.	Профессия – композитор.	1
23-24.	Практика: великие композиторы	2
25.	Практика: сочинение «... - это призвание!»	1
26 - 27.	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
28.	Самые редкие профессии	1
29.	Профессия - титестер	1
30.	Профессия - стеклодув	1
31	Практика: «Моя профессия – профессия будущего»	1
32	Мы – граждане России. Профессия - президент	1
33-34	Итоговое занятие. Викторина.	2

Список дополнительной литературы

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2008.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>.

3. Технические средства обучения

- доска
- ноутбук
- мультимедийный проектор.