

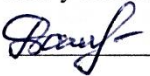
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 5

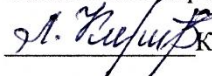
РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

 Даниленко О.В.

Протокол № 10

от "27" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кириллова Л.И.

Протокол № 11

от "28" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Павлов В.Е.

Приказ № 228

от "04" 07 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2252624)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 а, б, в классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью

Павлов Валерий Евгеньевич

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Серийный номер:

735FC0B3033EB4F24A36908FC6309B98

Срок действия с 14.04.2022 до 08.07.2023

Подписано: 04.07.2022 12:53 (UTC)

Даниленко Оксана Васильевна
учитель начальных классов

г.Светлый 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по

созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю). Из них 14 часов внутрипредметного образовательного модуля: внутрипредметная проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

ВПМ. Проект «Родной город».

ВПМ. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».

ВПМ. Проект «Города России».

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

ВПМ. Проект «Все профессии важны».

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

ВПМ. Проект «Родословная».

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

ВПМ. Проект «Правила вежливости».

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

ВПМ. Проект «В гости к осени».

ВПМ. Проект «В гости к зиме».

ВПМ. Проект «В гости к весне».

ВПМ. Проект «Страны мира».

ВПМ. Проект «Скоро лето!».

ВПМ. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

ВПМ. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

ВПМ. Проект «Правила здорового образа жизни».

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	0.5				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	0.5				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2				Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2.5				Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Коллективный проект «Города России».	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	0.5				Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	1			Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Коллективный проект «Родной город». ;	Устный опрос; Контрольная работа; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru

1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	6	1			Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»; Коллективный проект «Все профессии важны».; Презентация проектов «Родной город (село)»; «Красная книга; или возъм под защиту»; «Профессии». ;	Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа; Проект; Проверочная работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Индивидуальный проект «Родословная». ;	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1				Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); Коллективный проект «Правила вежливости». ;	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru

1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1			Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа; Проверочная работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru 4. Культура.РФ https://www.culture.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	13	1	6		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа «Знакомство с устройством термометра»; измерение температуры воздуха; воды; тела человека».; Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».; Практическая работа «Наблюдения в природе летом» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за осенними изменениями в природе.; Коллективный проект «В гости к осени»: осенние изменения в неживой и живой природе.; ; Практическая работа «Наблюдения в природе осенью» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за зимними изменениями в природе.; Коллективный проект «В гости к зиме»: зимние изменения в неживой и живой природе.; Практическая работа «Наблюдения в природе зимой» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за весенними изменениями в природе.; Коллективный проект «В гости к весне»: весенние изменения в неживой и живой природе.; Коллективный проект «Скоро лето!»: летние изменения в живой и неживой природе.; Практическая работа «Наблюдения в природе весной» (обобщённый анализ). Введение в практическую работу по наблюдениям за летними изменениями в природе.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Рассказ учителя; работа с текстом учебника: условия жизни на Земле.;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	4		2		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; Знакомство с формами земной поверхности. ; Знакомство с видами водоёмов.;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	4				Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; Коллективный проект «Страны мира».; Презентация проектов «Родословная»; «Города России»; «Страны мира». ;	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3		1		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Знакомство с компасом; его устройством. ; Ознакомление со сторонами горизонта посредством иллюстраций. ; Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». ; Беседа по теме: ориентирование на местности по Солнцу; местным природным признакам; навигатору. ;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1		1		Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Практическая работа «Распознавание деревьев; кустарников и трав»;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	1		1		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос; Практическая работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1				Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	2				Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1				Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru

2.11.	Сезонная жизнь животных.	1				Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1				Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективный проект «Красная книга; или возьмём под защиту» . ;	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	5	2			Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием оценочного листа; Проверочная работа.;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		38							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1.5				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Коллективный проект «Правила здорового образа жизни» . ;	Устный опрос; Проект;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru	

3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2.5				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Работа в парах: основные правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.; Анализ ситуаций безопасного поведения у воды и в лесу.;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2		1		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Практическая работа на пришкольном участке «Освоение правил безопасности пешехода».	Устный опрос; Практическая работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2				Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1			Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа; Проверочная работа;	1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD). 2. Учи.ру https://uchi.ru 3. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.
7. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Окружающий мир: 2 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (CD).
2. Учи.ру <https://uchi.ru>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
4. Культура.РФ <https://www.culture.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Вита-Пресс.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение.

Печатные пособия:

1. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:
 - проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),
 - по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.).
6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
7. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
8. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
9. Коллекции полезных ископаемых.
10. Коллекции плодов и семян растений.
11. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения:

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Экспозиционный экран
3. Телевизор
4. Персональный компьютер
5. Мультимедийный проектор

