

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

ПРОТОКОЛ

09.01.2023 г. № 6

г. Светлый

заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы

Председатель – С.Р. Судакова, руководитель МО учителей русского языка и литературы

Секретарь – О.В. Петкявичене, учитель русского языка и литературы

Присутствовали члены МО русского языка и литературы: Н.А. Лауцявичене, О.В. Петкявичене, К.И. Балышева, И.А. Сагнибедова.

Повестка дня:

1. Утверждение перечня учебников для среднего и старшего звеньев, рекомендованного Министерством просвещения, с учётом обновленных ФГОС.
2. Внесение изменений в положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. О результатах тематического контроля «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов».
4. О результатах ВПР (осень 2022) - анализ выполнения работ, выводы. Повышение объективности проведения ВПР в 2023 году.

1. СЛУШАЛИ:

Н.А. Лауцявичене, О.В. Петкявичене, К.И. Балышеву, И.А. Сагнибедову, которые предоставили перечень учебников по русскому языку и литературе для среднего и старшего звена, рекомендованный Министерством просвещения, с учетом обновленных ФГОС в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11-х классов.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить перечень учебников по предметам в начальной школе, допущенных к использованию Министерством просвещения, с учетом обновленных ФГОС в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. (Таблица 1).

Таблица 1

Предметная область	Наименование учебника	Автор	Класс	Издание	Срок действия экспертного
--------------------	-----------------------	-------	-------	---------	---------------------------

					заклучени я
Русский язык	Русский язык: 5-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 6-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 7-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 8-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 9-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 10-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 10-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык (для обучающихся с задержкой психического развития)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	8	«Издательство «Просвещение»	25 сентября 2025 года
	Чтение (для обучающихся с задержкой психического развития)	З.Ф. Малышева	8	«Издательство «Просвещение»	25 сентября 2025 года
	Русский родной язык	Русский родной язык: 5-й класс: учебник	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	5	«Издательство «Просвещение»
Русский родной язык: 6-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 7-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 8-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 9-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 10-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 11-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Литература	Литература: 5-й класс: учебник: в 2-х частях	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 6-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 7-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 8-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года

	Литература: 9-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 10-й класс: учебник: в 2-х частях	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 11-й класс: учебник: в 2-х частях	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Родная русская литература	Родная русская литература: 5 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 6 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
ОРКиСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 5 класс : учебник: в 2-х частях.	Васильева О.Ю.,Кульберг А.С., Корытко О.В.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года

2. СЛУШАЛИ:

К.И. Балышеву с предложением о внесении изменений в положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГБНУ ФИПИ («Федеральным институтом педагогических измерений» - Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки) в 2023 году.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Внести изменения в систему оценивания контрольных, самостоятельных, проверочных и тестовых заданий обучающихся среднего и старшего звена в соответствии с ФГБНУ ФИПИ («Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) в 2023 году. (Таблица 3):

Таблица 3

Процент выполнения задания	0 - 40%	45 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

ПОСТАНОВИЛИ:

Учитывать при написании контрольных работ в форме: ВПР обучающимися 5-9-х классов при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 45

Процент выполнения	0-17%	18-28%	29-38%	39-45%
--------------------	-------	--------	--------	--------

задания				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51**

Процент выполнения задания	0–24%	25–34%	35–44%	45–51%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 47**

Процент выполнения задания	0–21%	22–31%	32–41%	42–47%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51**

Процент выполнения задания	0–25%	26–31%	32–44%	45–51%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

3. СЛУШАЛИ:

О.В. Петкявичене, которая познакомила с результатами контроля «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов».

В декабре 2022 года в параллели девярых классов администрацией школы проводился тематический контроль «Уровень сформированности общеучебных умений навыков обучающимися 9-х классов».

Цель контроля: анализ сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов среднего звена, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, результаты ОГЭ.

Задачи: выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов по предмету русский язык и проведения контрольных срезов знаний обучающихся; анализ динамики результатов успеваемости за 1 полугодие.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия:

1. Проведены контрольные срезы знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку.
2. Посещены администрацией школы уроки в параллели 9-х классов.
3. Проверены тетради обучающихся.
4. Проанализировано выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

Анализ успеваемости в параллели 9-х классов

Показатели качества знаний по итогам года 8-го класса снизились у девятиклассников в 1 четверти на 12%, во 2 четверти на 5%. Успеваемость стабильна (за год – 96%, в 1 и 2 четверти 9-го класса 95-97%).

Отслеживание динамики успеваемости и качества знаний за 1 и 2 четверть в целом по параллели 9-х классов свидетельствует:

- о росте качества знаний на 7%: с 52% в первой четверти до 58% во второй четверти;
- о небольшом снижении результатов успеваемости (93% в первой четверти до 95% во второй четверти).

Анализ качества знаний по классам свидетельствует о том, что во 2 четверти:

- наиболее высокий процент качества знаний в 8 «А» классе (69%) и 8 «В» классе (67%), наименьший процент качества в 8 «Б» классе (48%);
- положительная динамика качества знаний по четвертям прослеживается во всех классах: в 8 «А» классе на уровне 2%, в 8 «Б» классе - 3 %, в 8 «В» - 1%.

Анализ успеваемости по классам: в 9 «А» в классе успеваемость - 15%; в 9 «Б» классе успеваемость повысилась на 17%, 9 «В» - 15%.

Общие выводы:

1. В целом проведенная входная диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах показала средний уровень лингвистической подготовки обучающихся. Наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 9б класса, практически все качественные показатели выше средних по параллели: средний балл – 3,78 (на 0,19), качество – 74% (на 20%), но успеваемость – 87% (ниже на 5%). Наиболее низкие результаты у 9а класса: средний балл – 3,4 (ниже среднего показателя на 0,19), качество – 38% (ниже на 16%), но успеваемость – 95% (выше на 3%).

2. Качественные результаты: средний балл – 3,59, качество – 54%, успеваемость – 92%.

- процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки по РЯ - 54%;
- достигших базового уровня – 46%,
- не достигших базового уровня – 8%.

3. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы).

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

5. По 11 **критериям** уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, **оказался ниже 65%:**

- списывать текст, соблюдая орфографические нормы русского языка;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор слова;

- правильно писать НЕ с разными частями речи;
- обосновывать слитное/раздельное написание НЕ со словами;
- обосновывать написание Н и НН в разных частях речи;
- определять основную мысль текста;
- распознавать и адекватно формулировать микротему абзаца;
- определять вид подчинительной связи в словосочетании;
- определять тип односоставного предложения;
- подбирать к вводному слову синоним.

6. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как (выше 65%):

- списывать текст, соблюдая пунктуационные нормы русского языка;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- выполнять морфемный разбор слова;
- правильно писать Н и НН в разных частях речи;
- соблюдать орфоэпические нормы русского языка;
- видеть и устранять грамматические ошибки;
- определять вид тропа;
- распознавать лексическое значение слова;
- распознавать подчинительные словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- находить предложения с вводными словами;
- находить предложения с обособленными определениями;
- комментировать расстановку знаков препинания в предложениях с обособленным определением;
- находить предложения с обособленными обстоятельствами;
- комментировать расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами;
- опознавать по графической схеме простое предложение с однородными сказуемыми.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР (октябрь, 2022г) с отметками за предыдущий учебный год:

	9а	9б	9в
Понизили	4	3	7
Повысили	2	3	0
Стабильно	15	17	15

По параллели:

- Понизили – 21%
- Повысили – 7%
- Стабильно – 72%

Рекомендации:

Руководителю МО необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку на заседании МО

учителей русского языка и литературы, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Педагогу 9-х классов О.В. Петквичене необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Включить в учебный процесс задания, которые позволят ликвидировать затруднения у учащихся по отдельным темам и разделам;

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуются применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практикумы с орфографическими и пунктуационными заданиями, практические работы с использованием языковых разборов; особое внимание обратить на теоретическую подготовку обучающихся, так как с практическим заданием ученики справляются, а обосновать причину выбора того или иного ответа не могут;

- провести коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по русскому языку при выполнении проверочной работы;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Н и НН в разных частях речи», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Вид подчинительной связи в словосочетаниях», «Тип односоставного предложения», «Развитие речи: тема, основная мысль текста», «Развитие речи: деление текста на микротемы»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- рассмотреть планирование уроков с учетом у обучающихся высокой и низкой мотивации. Осуществлять на всех уроках работу по формированию у обучающихся навыка осознанного чтения. Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечивающих формированию универсальных учебных действий.

- акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН.

- выполнить рекомендации, определенные в ходе анализа посещенных уроков и результатов проверки тетрадей.

- усилить работу по выполнению обучающимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры, а также скоординировать работу с семьями обучающихся, которые имеют проблемы в учебной деятельности и поведении.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям русского языка и литературы всех классов необходимо:

- усилить практическую направленность предмета окружающий мир;
- обратить внимание на коррекцию знаний и умений, проверяемых следующими заданиями, процент выполнения которых составил ниже 60%;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки учащихся, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- включить в учебный процесс задания, которые позволят ликвидировать затруднения у учащихся по отдельным темам и разделам; проводить коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая их уровень подготовки по предметам;

- для эффективности работы с учащими, имеющими высокий уровень знаний, включать задания на смекалку, задания повышенного уровня на уроке.

- привлекать данную категорию детей к внеурочным (кружковым) занятиям по предмету (образовательная платформа УЧИ.РУ, олимпиадное движение школьников); продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, освоения ИКТ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.

- продолжить работу по совершенствованию навыков орфографической и пунктуационной грамотности;

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- ✓ отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- ✓ продумать работу с различными источниками информации;
- ✓ обратить внимание на работу с информационными текстами;
- ✓ методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- ✓ формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- ✓ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ продолжить работу над классификацией слов по составу;
- ✓ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ✓ продумать перечень творческих домашних заданий;
- ✓ работать над определением главной мысли текста.

4. СЛУШАЛИ:

С.Р. Судакову, которая познакомила с результатами ВПР (осень 2022).

С целью повышения объективности проведения ВПР в 2023 году учитель знакомила педагогических работников с нормативными, инструктивно-методическими документами, регламентирующими проведение ВПР (федеральный, региональный, муниципальный уровень). Обсудила с учителями 5-9-х классов основные вопросы подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Организовать деятельность рабочей группы учителей 5-9-х классов по изучению КИМ для проведения ВПР в 2022-2023 учебном году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся 5-9-х классов при подготовке к ВПР.
3. Организовать непрерывный процесс повышения квалификации педагогов: Н.А. Лауцявичюте, С.Р. Судакову, О.В. Петкявичене, К.И. Балышеву, И.А. Сагнибедову - в области оценки результатов образования, включающий как обучение на курсах повышения квалификации, так и внутришкольное обучение и самообразование.
4. Учителям своевременно информировать родителей и обучающихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР.
5. Признать работу МО учителей русского языка и литературы удовлетворительной.
6. Продолжить работу по повышению качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации ФГОС и активном применении педагогами современных педагогических технологий.
7. С целью развития познавательной деятельности обучающихся и выявления одаренных детей активизировать внеурочную работу и дополнительное образование в среднем и старшем звене.

Председатель

Секретарь

С.Р. Судакова

О.В. Петкявичене