

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

ПРОТОКОЛ

09.01.2023 г. № 6

г. Светлый

заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы

Председатель – С.Р. Судакова, руководитель МО учителей русского языка и литературы

Секретарь – О.В. Петкявичене, учитель русского языка и литературы

Присутствовали члены МО русского языка и литературы: Н.А. Лауцявичене, О.В. Петкявичене, К.И. Балышева, И.А. Сагнибедова.

Повестка дня:

1. Утверждение перечня учебников для среднего и старшего звеньев, рекомендованного Министерством просвещения, с учётом обновленных ФГОС.
2. Внесение изменений в положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.
3. О результатах тематического контроля «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов».
4. О результатах ВПР (осень 2022) - анализ выполнения работ, выводы. Повышение объективности проведения ВПР в 2023 году.

1. СЛУШАЛИ:

Н.А. Лауцявичене, О.В. Петкявичене, К.И. Балышеву, И.А. Сагнибедову, которые предоставили перечень учебников по русскому языку и литературе для среднего и старшего звена, рекомендованный Министерством просвещения, с учетом обновленных ФГОС в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11-х классов.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить перечень учебников по предметам в начальной школе, допущенных к использованию Министерством просвещения, с учетом обновленных ФГОС в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов. (Таблица 1).

Таблица 1

Предметная область	Наименование учебника	Автор	Класс	Издание	Срок действия экспертного
--------------------	-----------------------	-------	-------	---------	---------------------------

					заклучени я
Русский язык	Русский язык: 5-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 6-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 7-й класс. (Учебник в 2-х частях)(ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 8-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 9-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 10-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык: 10-й класс. (Учебник) (ФГОС)	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Русский язык (для обучающихся с задержкой психического развития)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	8	«Издательство «Просвещение»	25 сентября 2025 года
	Чтение (для обучающихся с задержкой психического развития)	З.Ф. Малышева	8	«Издательство «Просвещение»	25 сентября 2025 года
	Русский родной язык	Русский родной язык: 5-й класс: учебник	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	5	«Издательство «Просвещение»
Русский родной язык: 6-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 7-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 8-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 9-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 10-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Русский родной язык: 11-й класс: учебник		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Литература	Литература: 5-й класс: учебник: в 2-х частях	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 6-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 7-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 8-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года

	Литература: 9-й класс: учебник: в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 10-й класс: учебник: в 2-х частях	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др.	10	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Литература: 11-й класс: учебник: в 2-х частях	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др.	11	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
Родная русская литература	Родная русская литература: 5 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 6 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	6	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	7	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	8	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
	Родная русская литература: 9 класс: учебное пособие	Александрова О.М., М.А. Аристова и др.	9	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года
ОРКиСЭ	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 5 класс : учебник: в 2-х частях.	Васильева О.Ю.,Кульберг А.С., Корытко О.В.	5	«Издательство «Просвещение»	25 апреля 2027 года

2. СЛУШАЛИ:

К.И. Балышеву с предложением о внесении изменений в положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГБНУ ФИПИ («Федеральным институтом педагогических измерений» - Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки) в 2023 году.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Внести изменения в систему оценивания контрольных, самостоятельных, проверочных и тестовых заданий обучающихся среднего и старшего звена в соответствии с ФГБНУ ФИПИ («Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) в 2023 году. (Таблица 3):

Таблица 3

Процент выполнения задания	0 - 40%	45 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

ПОСТАНОВИЛИ:

Учитывать при написании контрольных работ в форме: ВПР обучающимися 5-9-х классов при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 45

Процент выполнения	0-17%	18-28%	29-38%	39-45%
--------------------	-------	--------	--------	--------

задания				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51**

Процент выполнения задания	0–24%	25–34%	35–44%	45–51%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 47**

Процент выполнения задания	0–21%	22–31%	32–41%	42–47%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**Система оценивания выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах
Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку – 51**

Процент выполнения задания	0–25%	26–31%	32–44%	45–51%
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

3. СЛУШАЛИ:

О.В. Петкявичене, которая познакомила с результатами контроля «Уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов».

В декабре 2022 года в параллели девятых классов администрацией школы проводился тематический контроль «Уровень сформированности общеучебных умений навыков обучающимися 9-х классов».

Цель контроля: анализ сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов среднего звена, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, результаты ОГЭ.

Задачи: выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся 9-х классов по предмету русский язык и проведения контрольных срезов знаний обучающихся; анализ динамики результатов успеваемости за 1 полугодие.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия:

1. Проведены контрольные срезы знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку.
2. Посещены администрацией школы уроки в параллели 9-х классов.
3. Проверены тетради обучающихся.
4. Проанализировано выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

Анализ успеваемости в параллели 9-х классов

Показатели качества знаний по итогам года 8-го класса снизились у девятиклассников в 1 четверти на 12%, во 2 четверти на 5%. Успеваемость стабильна (за год – 96%, в 1 и 2 четверти 9-го класса 95-97%).

Отслеживание динамики успеваемости и качества знаний за 1 и 2 четверть в целом по параллели 9-х классов свидетельствует:

- о росте качества знаний на 7%: с 52% в первой четверти до 58% во второй четверти;
- о небольшом снижении результатов успеваемости (93% в первой четверти до 95% во второй четверти).

Анализ качества знаний по классам свидетельствует о том, что во 2 четверти:

- наиболее высокий процент качества знаний в 8 «А» классе (69%) и 8 «В» классе (67%), наименьший процент качества в 8 «Б» классе (48%);
- положительная динамика качества знаний по четвертям прослеживается во всех классах: в 8 «А» классе на уровне 2%, в 8 «Б» классе - 3 %, в 8 «В» - 1%.

Анализ успеваемости по классам: в 9 «А» в классе успеваемость - 15%; в 9 «Б» классе успеваемость повысилась на 17%, 9 «В» - 15%.

Общие выводы:

1. В целом проведенная входная диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах показала средний уровень лингвистической подготовки обучающихся. Наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 9б класса, практически все качественные показатели выше средних по параллели: средний балл – 3,78 (на 0,19), качество – 74% (на 20%), но успеваемость – 87% (ниже на 5%). Наиболее низкие результаты у 9а класса: средний балл – 3,4 (ниже среднего показателя на 0,19), качество – 38% (ниже на 16%), но успеваемость – 95% (выше на 3%).

2. Качественные результаты: средний балл – 3,59, качество – 54%, успеваемость – 92%.

- процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки по РЯ - 54%;
- достигших базового уровня – 46%,
- не достигших базового уровня – 8%.

3. На основе анализа результатов определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы).

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

5. По 11 критериям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, **оказался ниже 65%:**

- списывать текст, соблюдая орфографические нормы русского языка;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор слова;

- правильно писать НЕ с разными частями речи;
- обосновывать слитное/раздельное написание НЕ со словами;
- обосновывать написание Н и НН в разных частях речи;
- определять основную мысль текста;
- распознавать и адекватно формулировать микротему абзаца;
- определять вид подчинительной связи в словосочетании;
- определять тип односоставного предложения;
- подбирать к вводному слову синоним.

6. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как (выше 65%):

- списывать текст, соблюдая пунктуационные нормы русского языка;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- выполнять морфемный разбор слова;
- правильно писать Н и НН в разных частях речи;
- соблюдать орфоэпические нормы русского языка;
- видеть и устранять грамматические ошибки;
- определять вид тропа;
- распознавать лексическое значение слова;
- распознавать подчинительные словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- находить предложения с вводными словами;
- находить предложения с обособленными определениями;
- комментировать расстановку знаков препинания в предложениях с обособленным определением;
- находить предложения с обособленными обстоятельствами;
- комментировать расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами;
- опознавать по графической схеме простое предложение с однородными сказуемыми.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР (октябрь, 2022г) с отметками за предыдущий учебный год:

	9а	9б	9в
Понизили	4	3	7
Повысили	2	3	0
Стабильно	15	17	15

По параллели:

- Понизили – 21%
- Повысили – 7%
- Стабильно – 72%

Рекомендации:

Руководителю МО необходимо:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку на заседании МО

учителей русского языка и литературы, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Педагогу 9-х классов О.В. Петквичене необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Включить в учебный процесс задания, которые позволят ликвидировать затруднения у учащихся по отдельным темам и разделам;

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуются применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практикумы с орфографическими и пунктуационными заданиями, практические работы с использованием языковых разборов; особое внимание обратить на теоретическую подготовку обучающихся, так как с практическим заданием ученики справляются, а обосновать причину выбора того или иного ответа не могут;

- провести коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по русскому языку при выполнении проверочной работы;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Н и НН в разных частях речи», «Правописание НЕ с разными частями речи», «Вид подчинительной связи в словосочетаниях», «Тип односоставного предложения», «Развитие речи: тема, основная мысль текста», «Развитие речи: деление текста на микротемы»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- рассмотреть планирование уроков с учетом у обучающихся высокой и низкой мотивации. Осуществлять на всех уроках работу по формированию у обучающихся навыка осознанного чтения. Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечивающих формированию универсальных учебных действий.

- акцентировать внимание на здоровьесберегающие технологии, внести их в составляющую своего урока, продолжать грамотно дозировать объемы домашнего задания, использовать компьютерные технологии в рамках норм, соответствующих требованиям СанПиН.

- выполнить рекомендации, определенные в ходе анализа посещенных уроков и результатов проверки тетрадей.

- усилить работу по выполнению обучающимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры, а также скоординировать работу с семьями обучающихся, которые имеют проблемы в учебной деятельности и поведении.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Учителям русского языка и литературы всех классов необходимо:

- усилить практическую направленность предмета окружающий мир;
- обратить внимание на коррекцию знаний и умений, проверяемых следующими заданиями, процент выполнения которых составил ниже 60%;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки учащихся, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- включить в учебный процесс задания, которые позволят ликвидировать затруднения у учащихся по отдельным темам и разделам; проводить коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая их уровень подготовки по предметам;

- для эффективности работы с учащими, имеющими высокий уровень знаний, включать задания на смекалку, задания повышенного уровня на уроке.

- привлекать данную категорию детей к внеурочным (кружковым) занятиям по предмету (образовательная платформа УЧИ.РУ, олимпиадное движение школьников); продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, освоения ИКТ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся.

- продолжить работу по совершенствованию навыков орфографической и пунктуационной грамотности;

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- ✓ отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- ✓ продумать работу с различными источниками информации;
- ✓ обратить внимание на работу с информационными текстами;
- ✓ методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- ✓ формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- ✓ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- ✓ продолжить работу над классификацией слов по составу;
- ✓ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ✓ продумать перечень творческих домашних заданий;
- ✓ работать над определением главной мысли текста.

4. СЛУШАЛИ:

С.Р. Судакову, которая познакомила с результатами ВПР (осень 2022).

С целью повышения объективности проведения ВПР в 2023 году учитель знакомила педагогических работников с нормативными, инструктивно-методическими документами, регламентирующими проведение ВПР (федеральный, региональный, муниципальный уровень). Обсудила с учителями 5-9-х классов основные вопросы подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Организовать деятельность рабочей группы учителей 5-9-х классов по изучению КИМ для проведения ВПР в 2022-2023 учебном году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся 5-9-х классов при подготовке к ВПР.
3. Организовать непрерывный процесс повышения квалификации педагогов: Н.А. Лауцявичюте, С.Р. Судакову, О.В. Петкявичене, К.И. Балышеву, И.А. Сагнибедову - в области оценки результатов образования, включающий как обучение на курсах повышения квалификации, так и внутришкольное обучение и самообразование.
4. Учителям своевременно информировать родителей и обучающихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР.
5. Признать работу МО учителей русского языка и литературы удовлетворительной.
6. Продолжить работу по повышению качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации ФГОС и активном применении педагогами современных педагогических технологий.
7. С целью развития познавательной деятельности обучающихся и выявления одаренных детей активизировать внеурочную работу и дополнительное образование в среднем и старшем звене.

Председатель

Секретарь

С.Р. Судакова

О.В. Петкявичене