

**Проблемно-ориентированный анализ
итогов ВПР по окружающему миру в 5-х классах (за 4 класс),
проведённой 28 сентября 2022-2023 учебного года**

В соответствии с графиком проведения ВПР в МБОУ СОШ № 5 в параллели 5-х классов проведена ВПР по окружающему миру.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и проверяющие знания за курс 4 класса.

Продолжительность: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице 2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Распределение обучающихся по группам с уровнем подготовки по окружающему миру представлены в таблице 3 и на диаграммах 1-3.

1. Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру

Таблица 3

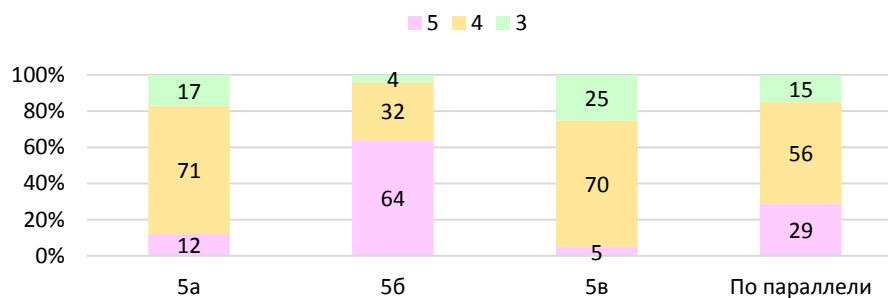
Результаты контрольной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ков ВПР (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель начальной школы	Учитель биологии
5а	22	17	2	12	3	0	3,94	82	100	Шишкина Н.В.	Ларченко А.А.
5б	25	22	14	7	1	0	4,59	95	100	Москаленко А.С.	Ларченко А.А.
5в	26	20	1	14	5	0	3,80	75	100	Шурхаева Н.И.	Ларченко А.А.
По парал.	73	59	17	33	9	0	4,11	84	100		
В %:		100	29	56	15						

Из 73 обучающихся параллели на ВПР отсутствовали по уважительной причине 14 обучающихся.

Диаграмма 1

Гистограмма отметок



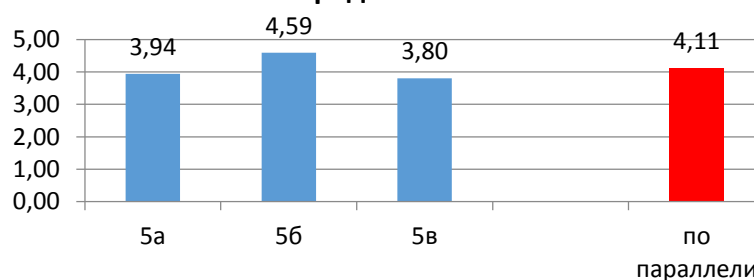
Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру достаточно высокие:

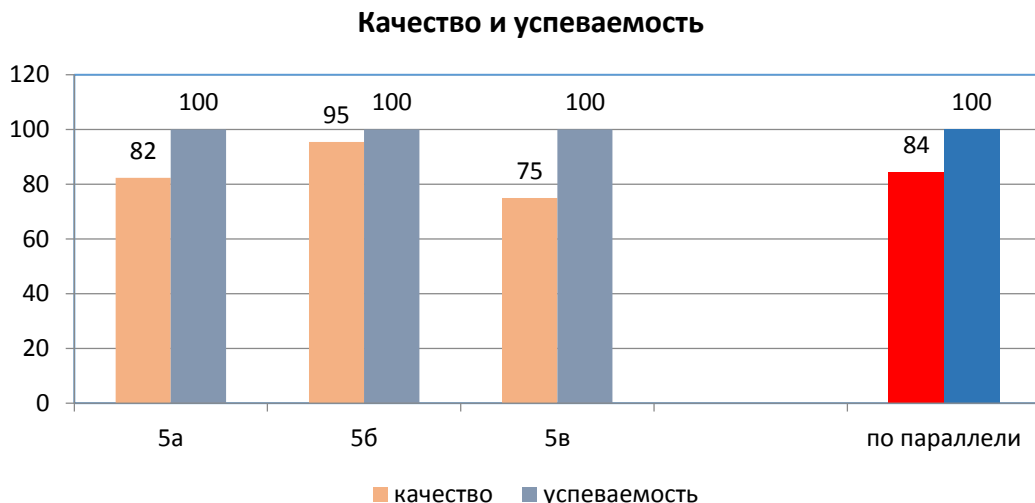
- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки по окружающему миру, составляет 85%;
- достигшие базового уровня – 15%;
- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Диаграммы 2 и 3 показывают, что средний балл по параллели составил 4,11, качество знаний достаточно высокое – 84%, успеваемость 100%.

Диаграмма 2

Средний балл





Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 17 обучающихся (29%).

Набрал 9 баллов, едва преодолев минимальный порог, 1 обучающийся.

2. Сравнение отметок, полученных на ВПР с годовыми отметками за 4-й класс

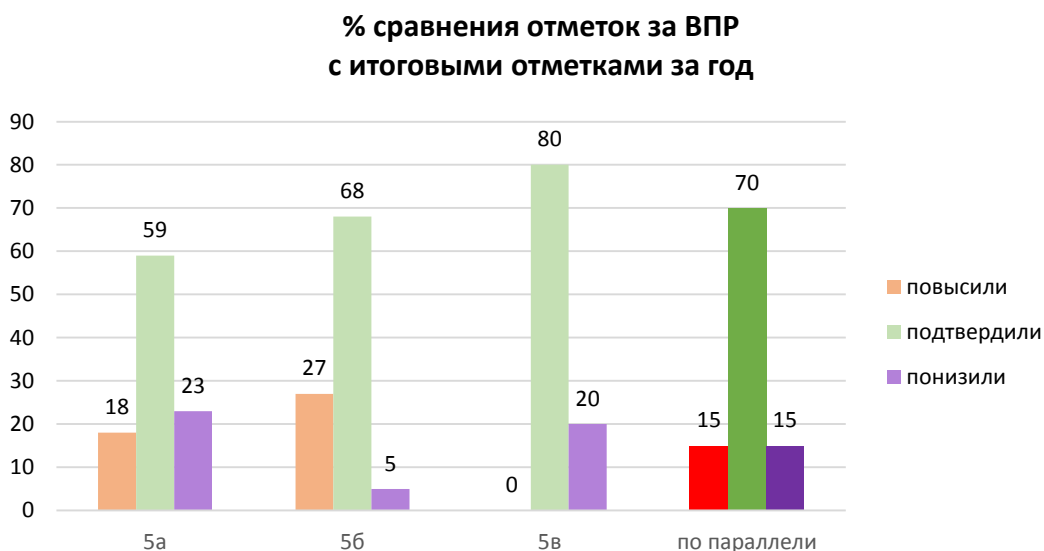
Сравнение результатов ВПР с отметкой за год представлены в таблице 4 и диаграмме

4. Данные показывают, что 70% учащихся подтвердили отметки за год, 15% учащихся повысили уровень подготовки, 15% учащихся понизили уровень подготовки по окружающему миру.

Таблица 4

Динамика	5а	5б	5в	по параллели	% выполнения
Повысили	3	6	0	9	15%
Подтвердили	10	15	16	41	70%
Понизили	4	1	4	9	15%

Диаграмма 4



3. Сравнение достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по классам и параллели

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 5. Числа, указанные в таблице, процент выполнения заданий.

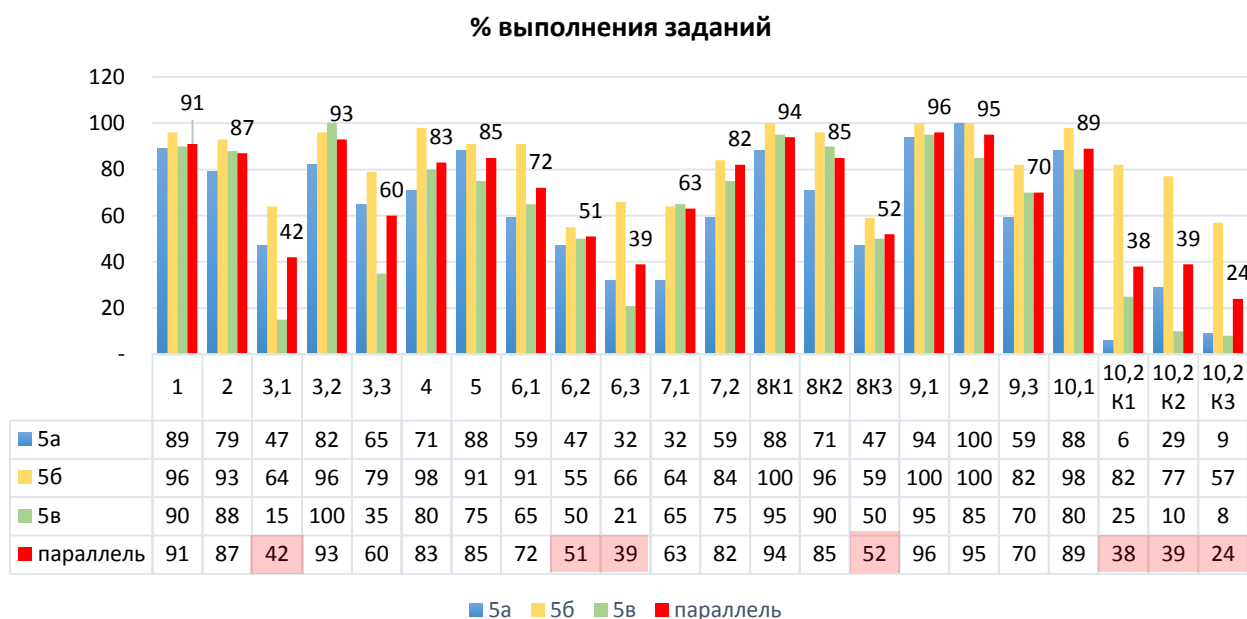
Таблица 5

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	5а	5б	5в	По параллели
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	88	95	90	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	79	93	88	87
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47	64	15	42
3.2			82	96	100	93
3.3			65	79	35	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	71	98	80	83
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	88	91	75	85

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	59	91	65	72
6.2			47	55	50	51
6.3			32	66	20	39
Часть 2						
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</i>	59	64	65	63
7.2			85	84	75	82
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88	100	95	94
8.К2			71	96	90	85
8.К3			47	59	50	52
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	94	100	95	96
9.2			100	100	85	95
9.3			59	82	70	70
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, описывать достопримечательности столицы и родного края.	88	98	80	89
10.2 К1			6	82	25	38
10.2 К2			29	77	10	39
10.2 К3			9	57	8	24
Процент выполнения всех заданий			64	83	62	70

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 70% по параллели. Самые высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 5б класса – 83%, низкие результаты у обучающихся 5в класса – 62%.

4. Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» по окружающему миру

Из 22 заданий по 15 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства (91%).

2. Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.): анализ таблицы с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения (87%).

3.2., 3.3. Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, овладение логическими универсальными действиями: распределение животных и растений, обитающих в естественной среде на территории материков / природных зон (93% и 60%).

4. Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) (83%).

5. Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (85%).

6.1. Овладение способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента: умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (72%).

7.1, 7.2. Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (63% и 82%).

8.1, 8.2. Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Первая и вторая часть этого задания выполнены на 94% и 85%.

9.1, 9.2, 9.3. Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму (96%, 95%, 70%).

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, его главном городе (69%).

Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%):

3.1. Сформированность первичного навыка чтения карты: работа с моделью карты материков Земли / карты природных зон России (42%).

6.2, 6.3. Овладение способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента: умение сформулировать вывод на основе проведенного опыта, а также умение проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа обучающегося (51%, 39%).

8.3. Сформированность понимания социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа (52%).

10.2 К1, К2, К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности: знания обучающихся о родном крае, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (38%, 39%, 24%).

5. Выводы

1. Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру достаточно высокие:

- процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки по окружающему миру, составляет 85%;
- достигшие базового уровня – 15%;
- обучающиеся, не достигшие базового уровня, отсутствуют.

Средний балл по параллели составил 4,11, качество знаний достаточно высокое – 84%, успеваемость 100%.

Высокий уровень овладения знаниями и умениями продемонстрировали 17 обучающихся (29%).

Группа риска – 1 обучающийся, который набрал 9 баллов, едва преодолев минимальный порог.

Средний процент выполнения заданий проверочной работы составил 70% по параллели. Самые высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 5б класса – 83%, низкие результаты у обучающихся 5в класса – 62%.

2. Сравнение результатов ВПР с отметкой за год свидетельствуют об объективности выставления годовых отметок и достаточном уровне прочности знаний - 70% учащихся подтвердили отметки за год, 15% учащихся повысили уровень подготовки, 15% учащихся понизили уровень подготовки по окружающему миру.

3. На основе анализа результатов определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), показавшие низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний: группа риска – 1 обучающийся (1,6%).

4. Определена группа обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня – 17 обучающихся (29%).

5. Из 22 заданий по 15 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится/получит возможность научиться», контролируемых на проверочной работе, составил 60% и более: № 1 - 91%, № 2 - 87%, № 3.2, 3.3 - 93%, 60%, № 4 - 83%, № 5 - 85%, № 6.1 - 72%, № 7.1, 7.2 - 63%, 82%, № 8.1, 8.2 - 94%, 85%, № 9.1, 9.2, 9.3 - 96%, 95%, 70%, № 10.1 - 69%.

6. Элементы содержания, не усвоенные обучающимися или усвоенные на низком уровне (ниже 60%): № 3.1: сформированность первичного навыка чтения карты: работа с моделью карты материков Земли / карты природных зон России (42%); № 6.2, 6.3: овладение способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента: умение сформулировать вывод на основе проведенного опыта, а также умение проводить аналогии, строить рассуждения в форме развернутого ответа обучающегося (51%, 39%); № 8.3: сформированность понимание социальной значимости труда представителей предложенных профессий, умение строить рассуждение в форме развернутого ответа (52%); № 10.2 К1, К2, К3: сформированность уважительного отношения к родному краю, основы гражданской идентичности - знания обучающихся о родном крае, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (38%, 39%, 24%).

Рекомендации:

1. Руководителям МО необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах на заседании МО учителей естественно-научного цикла и МО учителей начальных классов.

2. Ларченко А.А., учителю биологии в 5-х классах:

- провести с учащимися 5-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР;

- осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, по которым обучающиеся справились ниже 60%;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, формулировать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, умение строить речевое высказывание на основе знаний о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, описание растений родного края.

3. Учителям 4-х классов:

- усилить практическую направленность предмета окружающий мир;

- обратить внимание на коррекцию знаний и умений, проверяемых следующими заданиями, процент выполнения которых составил ниже 60% и отраженных в таблице № 5;

4. Учителям на уроках биологии и на уроках окружающего мира, а также в процессе организации внеурочной деятельности, больше внимания уделять краеведческой работе, формированию умений обучающихся описывать природные объекты родного края, памятники культуры и природные памятники. Систематически использовать атласы А.А. Плешакова «От земли до неба», сборник А.А. Плешакова «Зеленые страницы» с целью формирования у учащихся навыков описания культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных Калининградской области, а также с целью формирования норм экологической культуры и правил экологического поведения.

5. Классным руководителям Ларченко А.А., Балышевой К.И., Сагнибедовой И.А.: довести результаты контрольной работы (процент выполнения заданий, элементы знаний, которые вызвали затруднения у данного ученика) до родителей.