

Аналитическая справка о результатах ВПР по истории в параллели 6 классов

Согласно графика проведения ВПР 06 октября 2022 года учащиеся шестых классов приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В ВПР приняли участие 80 учащихся 6 классов, отсутствовали на ВПР 15 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
ба	23	21	8	8	5	0	4,14	76,2	100,0	Стебенева Т.И.
бб	27	26	2	9	15	0	3,50	42,3	100,0	Былба Е.В.
бв	23	19	0	13	6	0	3,68	68,4	100,0	Стебенева Т.И.
бг	22	14	3	2	8	1	3,50	35,7	92,9	Былба Е.В.
По парал.	95	80	13	32	34	1	3,71	56,3	98,8	
В %		100	16,3	40,0	42,5	1,3				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 56,3%, достигших базового уровня – 42,5%, не достигших базового уровня – 1,3%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,71 балла, качество – 56,3%, успеваемость – 98,8%.

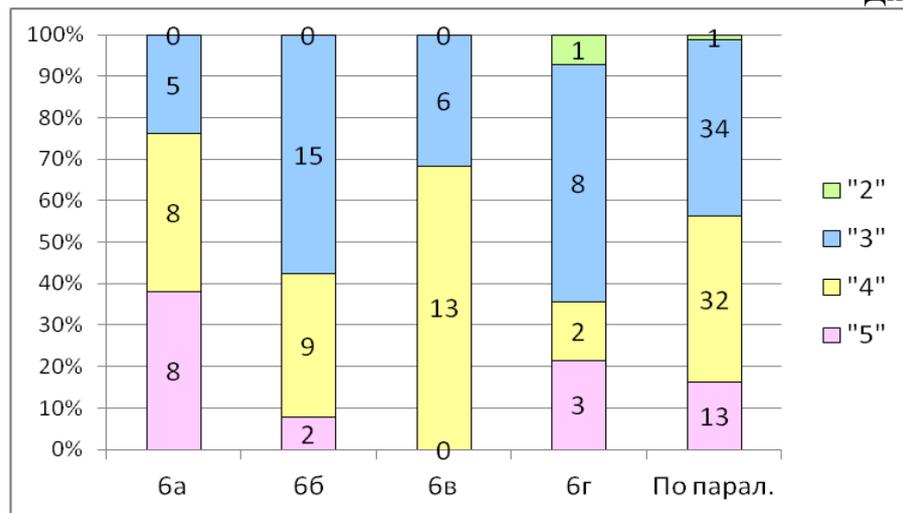
Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 16,3%.

Не справился с ВПР по истории 1 учащийся – 1,3%.

Учащихся, набравших 4 балла, в параллели 6 классов насчитывается 4 человека (5%). Эти учащиеся едва преодолели минимальный порог и их знания являются непрочными. Эти учащиеся составляют группу риска.

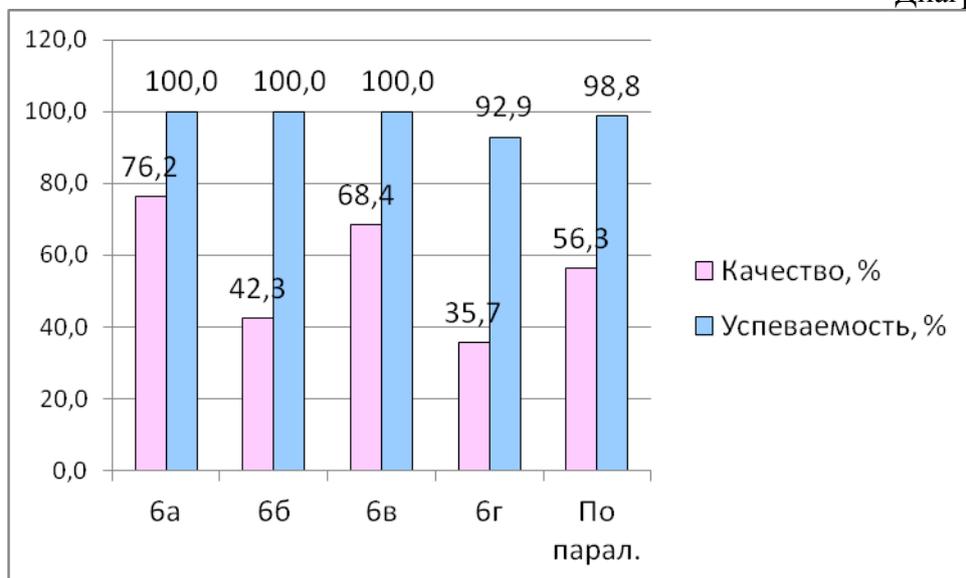
Распределение обучающихся 6 классов по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



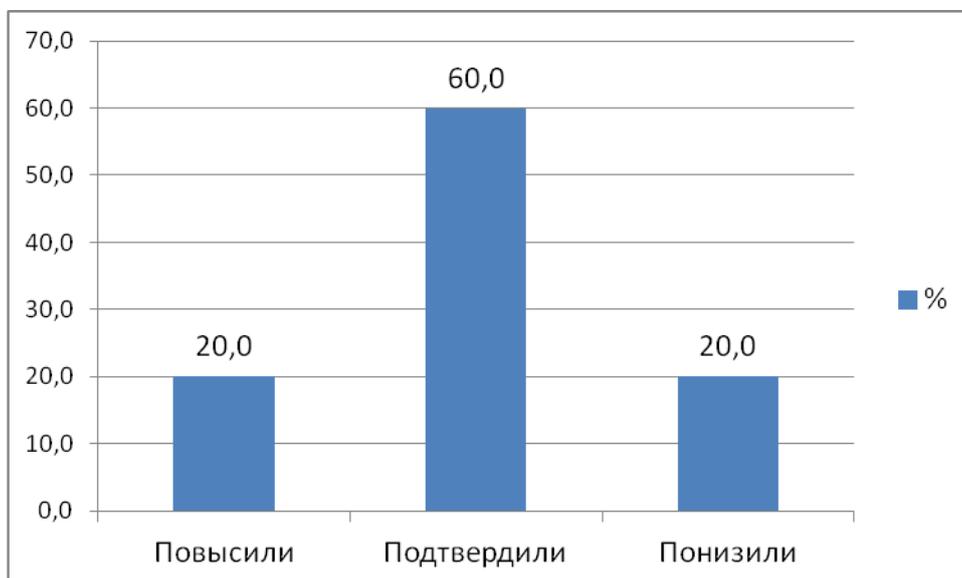
Качество и успеваемость представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 60% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 20% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 20% - повысили.

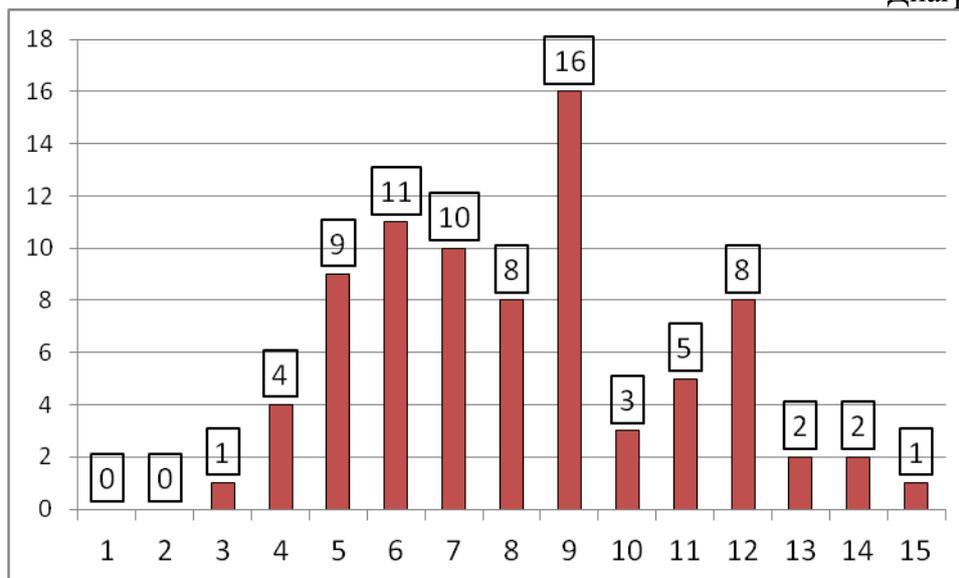
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 15.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-7 баллов – «3», 8-11 баллов – «4», 12-15 баллов – «5».

Гистограмма имеет два пика, соответствующих 9 и 12 баллам. Первый «пик» приходится на середину диапазона, соответствующего отметке «4», а второй на границу начала диапазона, соответствующего отметке «5».

3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под

понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

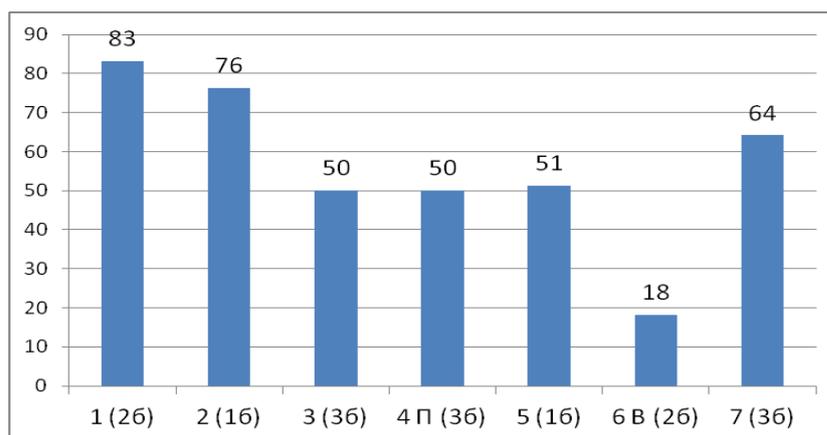
Таблица 2.

Номер задания	ПРО	Код КЭС	Сложность задания	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	По парал.
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	100	60	100	79	83
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	95	58	95	57	76
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	65	32	68	36	50
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,	умение рассказывать о событиях древней истории	П	65	51	42	36	50

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности истории							
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	62	54	42	43	51
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	33	8	16	18	18
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	54	88	35	74	64
	Среднее:			68	50	57	49	56

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5.



Процент выполнения заданий всей работы составил 56%. Самый высокий процент выполнения заданий в 6а классе (68%), самый низкий в 6г классе (49%).

По 3-ем критериям из 7 процент выполнения заданий выше 60%.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 83%.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Процент выполнения задания высокий и составил 76%.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 50%.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Процент выполнения задания составил 50%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Процент выполнения задания составил 51%.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании. Процент выполнения задания составил 18%.

Задание 7 проверяют знание истории родного края. Процент выполнения этого задания составил 64%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): объяснить значение этого термина (понятия), излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; работать с исторической картой; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 56,3%, достигших базового уровня – 42,5%, не достигших базового уровня – 1,3%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,71 балла, качество – 56,3%, успеваемость – 98,8%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 16,3%.

3. Не справился с ВПР по истории 1 учащийся – 1,3%.

Учащихся, набравших 4 балла, в параллели 6 классов насчитывается 4 человека (5%). Эти учащиеся едва преодолели минимальный порог и их знания являются непрочными. Эти учащиеся составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 60% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 20% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 20% - повысили.

5. Процент выполнения заданий всей работы составил 56%. Самый высокий процент выполнения заданий в 6а классе (68%), самый низкий в 6б классе (49%).

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): объяснить значение этого термина (понятия), излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; работать с исторической картой; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании.

Рекомендации:

1. Учителям истории Былба Е.В., Стебенева Т.И.

- провести разбор заданий ВПР;

- планировать уроки с учетом выявленных в ходе ВПР дефицитов в знаниях обучающихся: увеличить количество заданий на умение объяснить значение этого термина (понятия), излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, опираясь на знания исторических фактов; работать с исторической картой; объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в самом задании;

- учесть итоги ВПР при составлении поурочных планов по истории в 6 классах и организации занятий по повторению;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки по истории путем реализации комплекса коррекционных мероприятий: включение сопутствующего повторения на уроках, организации систематических дополнительных занятий для учащихся группы риска.

2. Классным руководителям Бызовой З.И., Литвиновой А.И., Судаковой С.Р., Былба Е.В. ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

3. Руководителю ШМО Литвиновой С.А.

- рассмотреть результаты ВПР по истории в 6 классах на МО учителей общественных наук и искусства.

Аналитическая справка о результатах ВПР по истории в 7а, 7в классах

Согласно графика проведения ВПР 23 сентября 2022 года учащиеся 7а и 7в классов приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В ВПР приняли участие 38 учащихся 7 классов. Отсутствовали на контрольной работе 14 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7а	26	18	0	8	10	0	3,44	44,4	100,0	Стебенева Т.И.
7в	26	20	3	9	8	0	3,75	60,0	100,0	Стебенева Т.И.
По школе	52	38	3	17	18	0	3,61	52,6	100,0	
В %		100	7,9	44,7	47,4	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7а и 7в классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 52,6%, достигших базового уровня - 47,4%, не достигших базового уровня - нет.

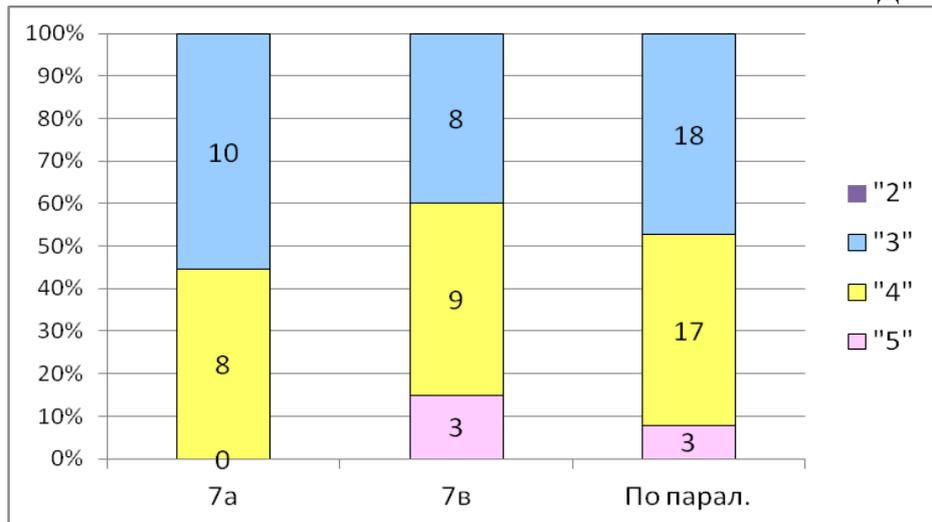
По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе - 3,61 балла, качество - 52,6%, успеваемость - 100%.

Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты - 7,9%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

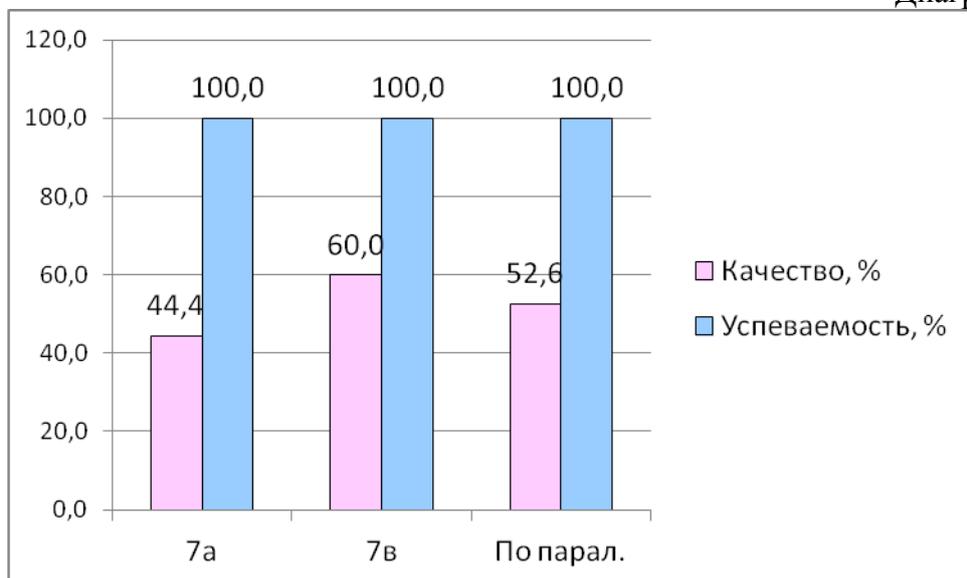
Распределение обучающихся 7 классов по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



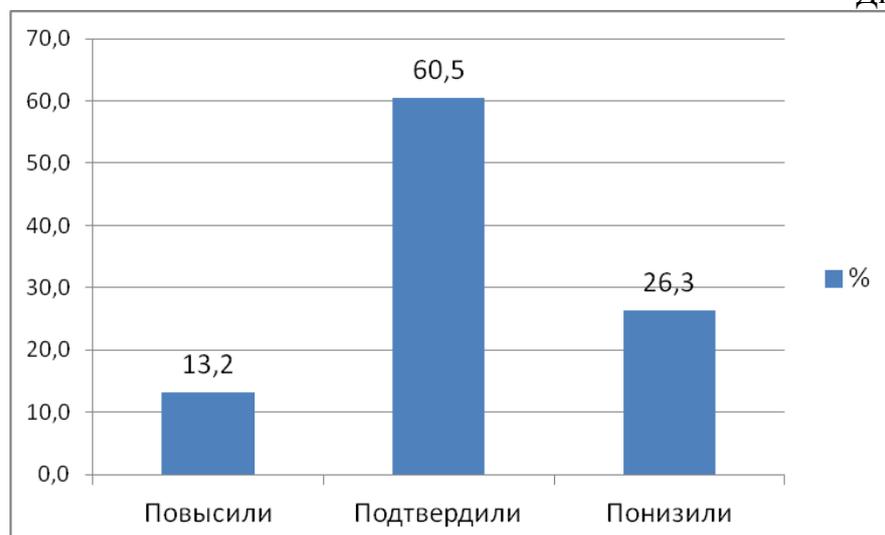
Качество и успеваемость представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 60,2% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 26,3% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 13,2% - повысили.

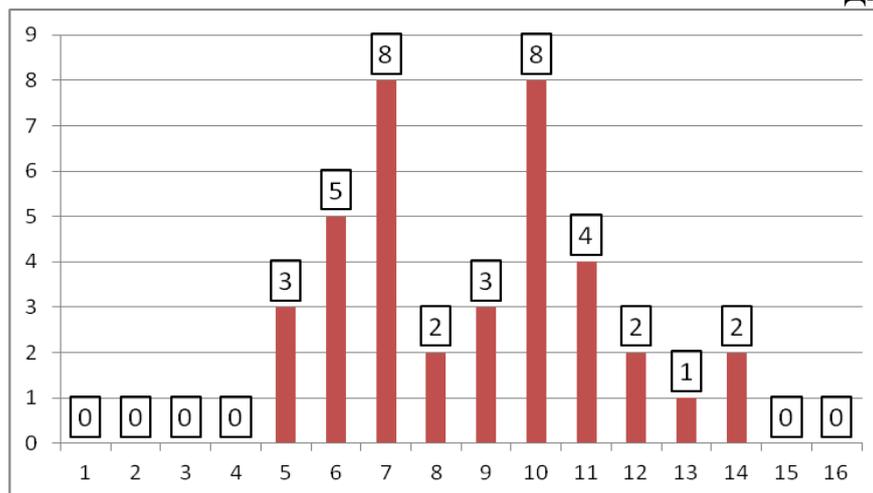
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 16.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-3 балла – «2», 4-8 баллов – «3», 9-12 баллов – «4», 13-16 баллов – «5».

Форма гистограммы отличается от нормального распределения. Наблюдаются «пики», соответствующие 7 и 10 первичным баллам. Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся на середине диапазона отметки «3», соответствующей 7 баллам, отметки «4», соответствующей 10 баллам.

3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

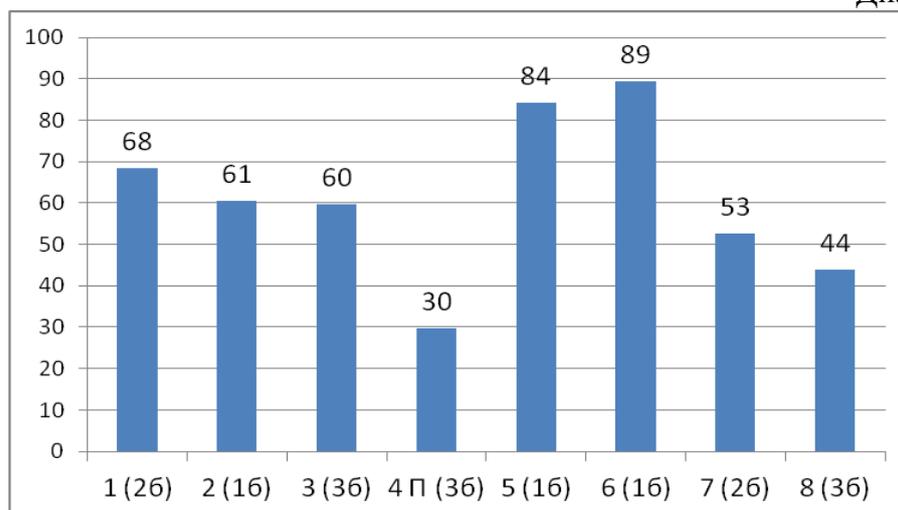
Таблица 2.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	7 «А»	7 «В»	По парал.
1 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	61	75	68
2 (1)	Смысловое чтение.	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	67	55	61
3 (3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	56	63	60
4 (3)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	9	48	30
5 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных	Б	78	90	84

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6 (1)	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	89	90	89
7(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	56	50	53
8(3)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	48	40	44
				58	64	61

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ достижения планируемых результатов по истории

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с

событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Процент выполнения задания составил 68%.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Процент выполнения задания составил 61%.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Процент выполнения задания составил 60%.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Процент выполнения задания составил 30%.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Процент выполнения задания составил 84%.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Процент выполнения задания составил 89%.

В задании 7 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Процент выполнения задания составил 53%.

Задание 8 проверяют знание истории родного края. Процент выполнения задания составил 44%.

Процент выполнения заданий всей работы составил 61%.

По 5 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; выбирать один из этих четырех памятников культуры и указывать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время; знание истории родного края.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 7а и 7в классах: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 52,6%, достигших базового уровня – 47,4%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,61 балла, качество – 52,6%, успеваемость – 100%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 7,9%.

3. Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог – 3 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 60,2% подтвердили отметку за

предыдущий период обучения, 26,3% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 13,2% - повысили.

5. Процент выполнения заданий всей работы составил 61%.

По 5 критериям из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

6. Проверяемые умения и элементы содержания не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; выбирать один из этих четырех памятников культуры и указывать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время; знание истории родного края.

Рекомендации:

2. Учителю истории Стебеновой Т.И.

- провести разбор заданий ВПР по истории;

- планировать уроки с учетом выявленных в ходе диагностической работы дефицитов в знаниях обучающихся: увеличить количество заданий на умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков; выбирать один из этих четырех памятников культуры и указывать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время; знание истории родного края;

- учесть итоги ВПР по истории при планировании учебных занятий в 7 классах и организации занятий по повторению;

- в рамках раздела «Региональная история» оптимизировать изучение истории родного края;

- проектировать учебные занятия на основе требований ФГОС для достижения обучающимися планируемых результатов в части выпускник научится / получит возможность научиться;

- осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки по истории путем реализации комплекса коррекционных мероприятий: включение сопутствующего повторения на уроках, организации систематических дополнительных занятий для учащихся группы риска.

2. Классным руководителям Стебеновой Т.И., Августинович О.В. ознакомить родителей с ВПР по истории.

3. Руководителю ШМО по общественно-научным предметам Литвиновой С.А. провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ по истории целью выявления «сквозных» затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в образовательном процессе для их корректировки.

Аналитическая справка о результатах ВПР по истории в 8б и 8г классах

Согласно графика проведения ВПР 21 сентября 2022 года учащиеся 8б и 8г классов приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В ВПР приняли участие 25 учащихся 8 классов, отсутствовали на ВПР 18 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8б	21	14	1	4	9	0	3,43	35,7	100,0	Былба Е.В.
8г	22	11	0	2	8	1	3,09	18,2	90,9	Былба Е.В.
По парал.	43	25	1	6	17	1	3,28	28,0	96,0	
В процентах		100	4,0	24,0	68,0	4,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 28,0%, достигших базового уровня – 68,0%, не достигших базового уровня – 4,0%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,28 балла, качество – 28%, успеваемость – 96%.

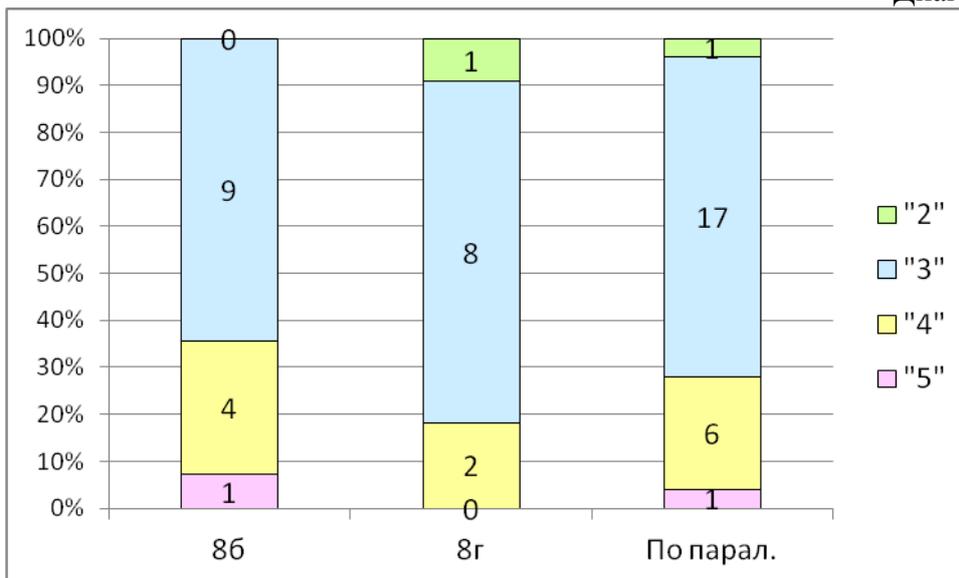
Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 4%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 1 человек или 4%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог – 2 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

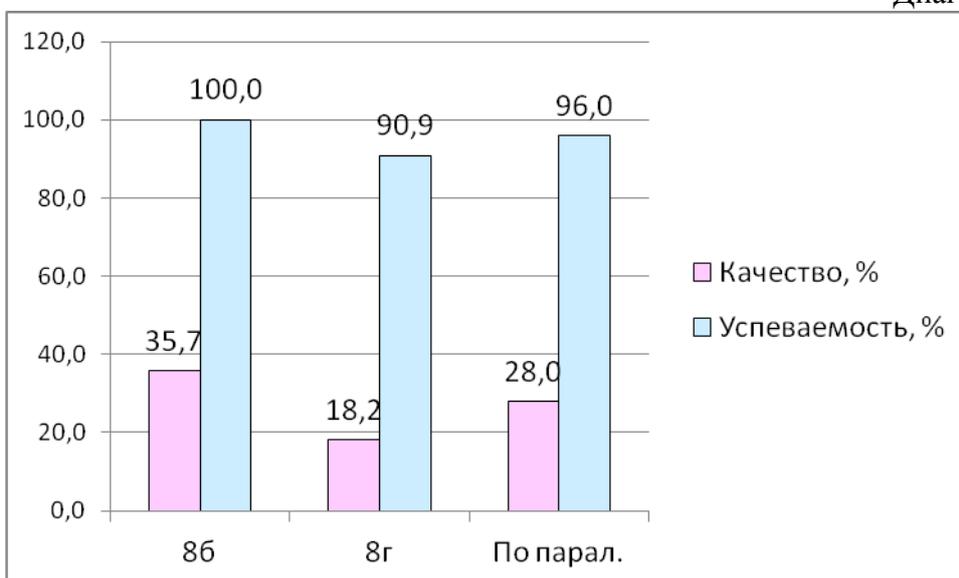
Распределение обучающихся 8 классов по уровню подготовки по истории представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



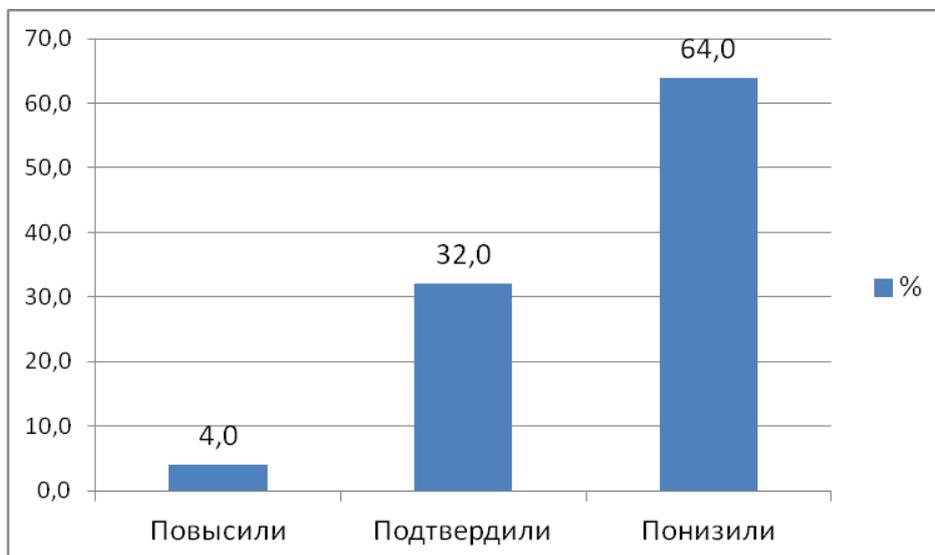
Качество и успеваемость представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за прошлый год обучения представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 32% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 64% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4% - повысили.

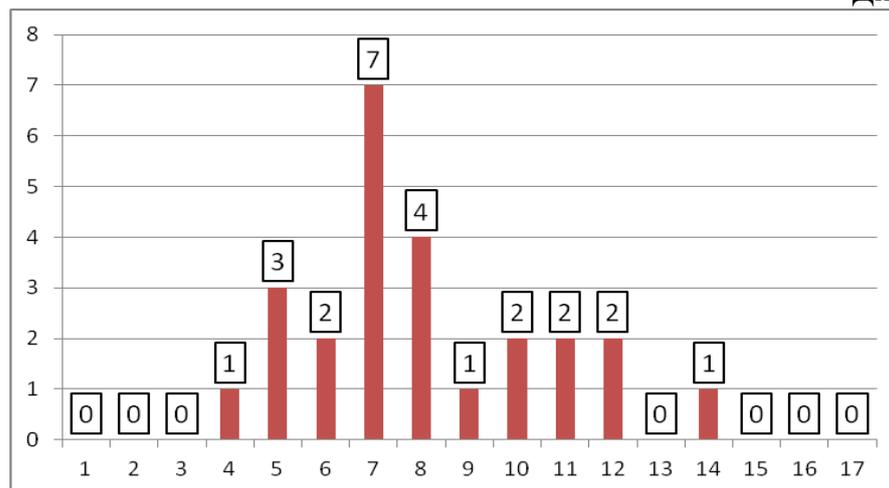
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-4 баллов – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Вид гистограммы указывает на небольшое увеличение количества учащихся на середине диапазона отметки «3», соответствующей 7 баллам.

3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

Таблица 2.

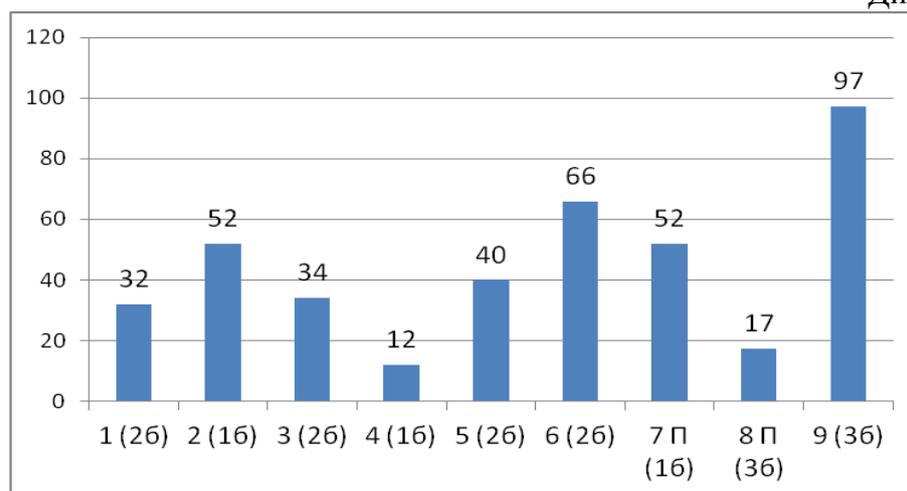
№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	8 «Б»	8 «Г»	По парал.
1 (2)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	29	36	32
2 (1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	57	45	52
3 (2)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	39	27	34
4 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	Б	14	9	12

	познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
5 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	36	45	40
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	75	55	66
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	79	18	52
8(3)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	19	15	17
9(3)	Умение осознанно	Реализация историко-	Б	95	100	97

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
Среднее:			49	39	45

Процент выполнения заданий ВПР по школе представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Процент выполнения заданий всей работы составил 45%. Самое высокое качество подготовки к ВПР по истории в 8б классе. Процент выполнения заданий в данном классе составил 49%.

Анализ достижения планируемых результатов по истории

По 2 критериям из 9 процент выполнения заданий выше 60%.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Процент выполнения задания составил 32%.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Процент выполнения задания составил 49%.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 52%

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 12%.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 40%

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания достаточно высокий и составил 66%

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания высокий и составил 52%

Задание 8 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 17%

Задание 9 проверяет знание истории родного края. Процент выполнения задания составил 97%

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение соотнести события и их участников, деятелей истории России и истории зарубежных стран; знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия); умение работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указывать памятник культуры по указанному в задании критерию; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); знание истории родного края.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 28,0%, достигших базового уровня – 68,0%, не достигших базового уровня – 4,0%.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,28 балла, качество – 28%, успеваемость – 96%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 4%.

3. Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 1 человек или 4%.

Набрали 5 баллов, едва преодолев минимальный порог – 2 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 32% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 64% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 4% - повысили.

5. Процент выполнения заданий всей работы составил 45%. Самое высокое качество подготовки к ВПР по истории в 8б классе. Процент выполнения заданий в данном классе составил 49%.

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение соотносить события и их участников,

деятелей истории России и истории зарубежных стран; знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия); умение работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указывать памятник культуры по указанному в задании критерию; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); знание истории родного края.

Рекомендации:

3. Учителю истории Былба Е.В.

- при проектировании уроков истории, спланировать работу по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР, работу с проверяемыми требованиями к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с кодификатором ВПР, ОГЭ), связанными с метапредметными и предметными результатами;

- усилить практическую направленность преподавания истории: использовать на уроках задания на умение соотносить события и их участников, деятелей истории России и истории зарубежных стран; знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия); умение работать с текстовыми историческими источниками; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; указывать памятник культуры по указанному в задании критерию; сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); знание истории родного края;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки по истории путем реализации комплекса коррекционных мероприятий: включение сопутствующего повторения на уроках, организации систематических дополнительных занятий для учащихся группы риска;

- использовать дифференцированный подход к обучению на уроках;

- увеличить в учебном процессе долю заданий, требующих развернутого (но небольшого по объему) формулирования устных и письменных ответов на конкретные вопросы, обеспечить практику содержательного анализа ответов учащихся на подобные задания;

- в рамках внеурочной деятельности обеспечить расширение круга знаний и представлений обучающихся об истории родного края, исторических деятелях, связанных с Калининградской областью, о местах исторической памяти, на основе использования современных информационных ресурсов и форм организации учебной деятельности (квесты, учебные проекты, виртуальные и реальные образовательные экскурсии и т.д.).

2. Классным руководителям Иваненко Е.И., Саенко А.С. ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

3. Руководителю ШМО по общественно-научным предметам Литвиновой С.А. провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ по истории целью выявления «сквозных» затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в образовательном процессе для их корректировки.

Аналитическая справка о результатах ВПР по истории в 9а классе

Согласно графика проведения ВПР 13 октября 2022 года учащиеся 9а класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В ВПР приняли участие 21 учащихся 9а класса. Отсутствовали на ВПР 3 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся представлены в приложении 1.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по истории представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
9а	24	21	0	6	15	0	3,29	28,6	100,0	Стебенева Т.И.
В %		100	0,0	28,6	71,4	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 28,6%, достигших базового уровня – 71,4%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,29 балла, качество – 28,6%, успеваемость – 100%.

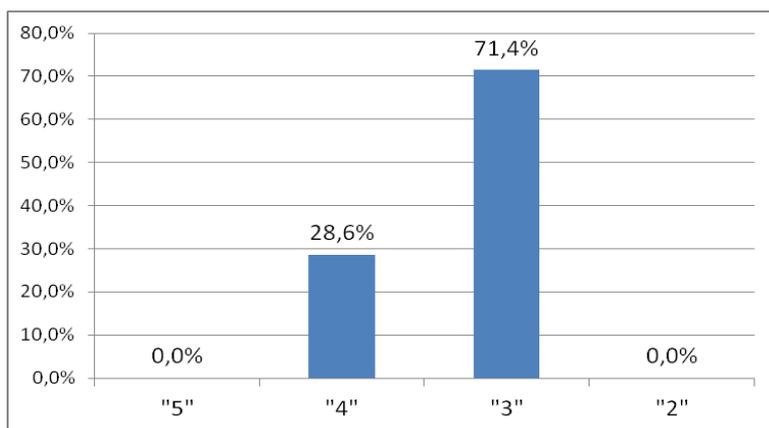
Обучающихся 9а класса, продемонстрировавших отличные результаты нет.

Все справились с ВПР.

Набрал 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет группу риска.

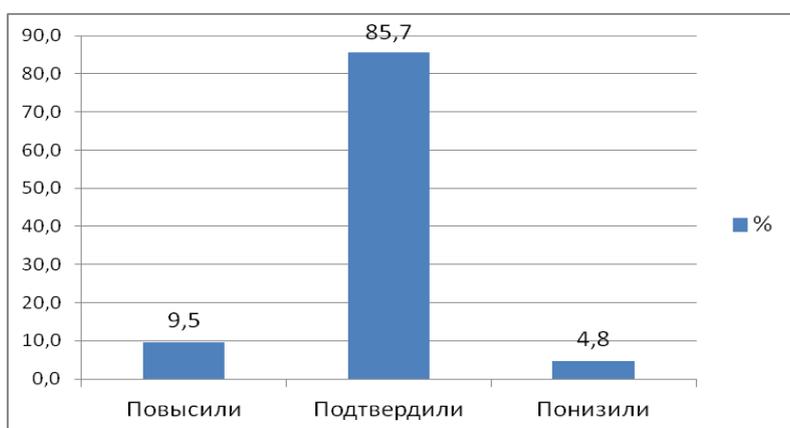
Распределение по отметкам обучающихся в разрезе класса представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 85,7% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 4,8% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 9,5% - повысили.

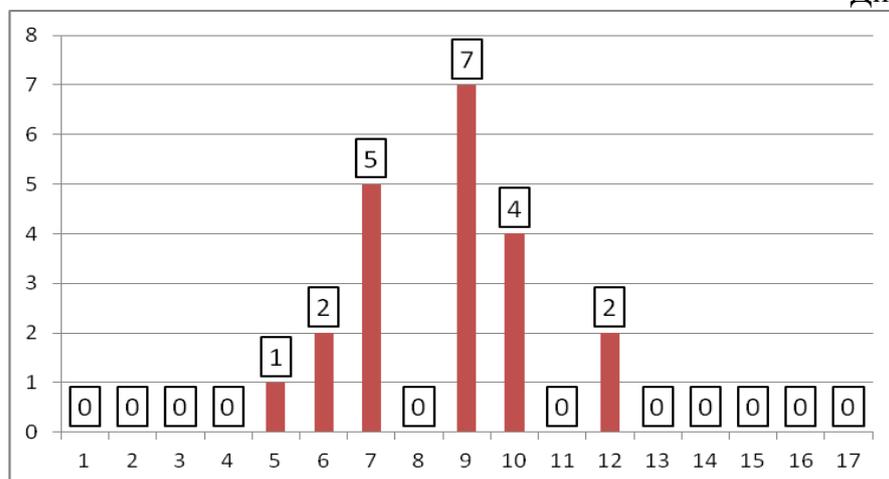
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 17.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Система оценки: 0-4 балла – «2», 5-9 баллов – «3», 10-13 баллов – «4», 14-17 баллов – «5».

Гистограмма имеет один пик, соответствующий 9 баллам. Увеличение количества учащихся приходится на середину диапазона, соответствующих отметке «3».

3. Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 9 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

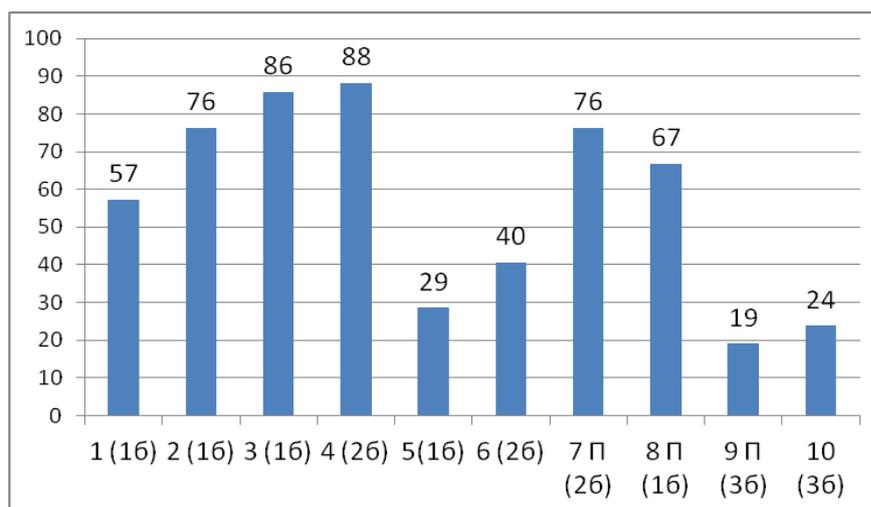
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	9 «А»
1 (16)	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	57

2 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	76
3 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	86
4 (26)	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	88
5 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		29
6 (26)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		40
7 (26)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	П	76

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
8 (16)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	67
9 (36)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	19
10 (36)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	24
	Среднее:			56

Процент выполнения заданий ВПР в 9а классе представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Процент выполнения заданий всей работы составил 56%.

По 5-ти критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Процент выполнения задания составил 57%.

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Процент выполнения заданий составил 76% и 86% соответственно.

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Процент выполнения задания составил 88%.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Процент выполнения задания составил 29%.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Процент выполнения задания составил 40%.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Процент выполнения задания составил 38%.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Процент выполнения задания составил 60%.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Процент выполнения задания составил 45%.

Задание 10 проверяет знание истории родного края. Ученикам необходимо было написать небольшой рассказ «История нашей страны». Процент выполнения задания составил 23%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знания хронологии истории России; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать

с контурной картой; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны».

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по истории: процент учащихся, у которых уровень подготовки по истории превышает базовый уровень - 28,6%, достигших базового уровня – 71,4%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам ВПР обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,29 балла, качество – 28,6%, успеваемость – 100%.

2. Обучающихся 9а класса, продемонстрировавших отличные результаты нет.

3. Все справились с ВПР.

Набрал 5 баллов, едва преодолев минимальный порог 1 обучающийся. Этот учащийся преодолел минимальный порог, но его знания недостаточно устойчивы. Он составляет группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 85,7% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 4,8% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 9,5% - повысили.

5. Процент выполнения заданий всей работы составил 56%.

По 5-ти критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): знания хронологии истории России; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны».

Рекомендации:

4. Учителю истории Стебеновой Т.И.

- итоги диагностической работы по истории довести до сведения учащихся;

- провести коррекционные мероприятия: провести разбор заданий диагностической работы, провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенные обучающимися на низком уровне, скорректировать проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по истории;

- уделять особое внимание заданиям на знание хронологии истории России; проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой; выбирать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; осознанно использовать речевые средства для написания рассказа на тему «История нашей страны»;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Классному руководителю Добренко Ю.В. . ознакомить родителей с результатами ВПР по истории.

2. Руководителю ШМО Литвиновой С.А. рассмотреть результаты ВПР по истории в 9а классе на МО учителей общественных наук и искусства.

Справка о результатах ВПР по обществознанию в 7б классе

Согласно графика проведения ВПР 23 сентября 2022 года учащиеся 7б класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по обществознанию по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В проверочной работе приняли участие 17 учащихся 7б класса. Отсутствовали на ВПР 9 обучающихся. Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
7б	28	17	0	11	6	0	3,65	64,7	100,0	Стебенева Т.И.
В %		100	0,0	64,7	35,3	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 64,7%, достигших базового уровня – 35,3%, не достигших базового уровня – нет.

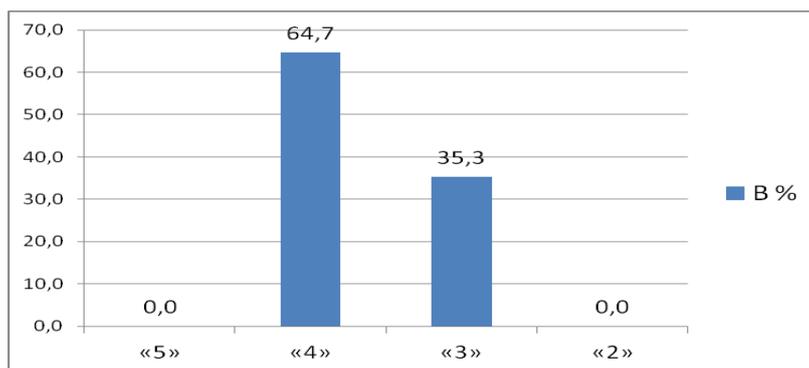
По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,65 балла, качество – 64,7%, успеваемость – 100%.

Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты в 7б классе нет.

Набрали 7-8 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

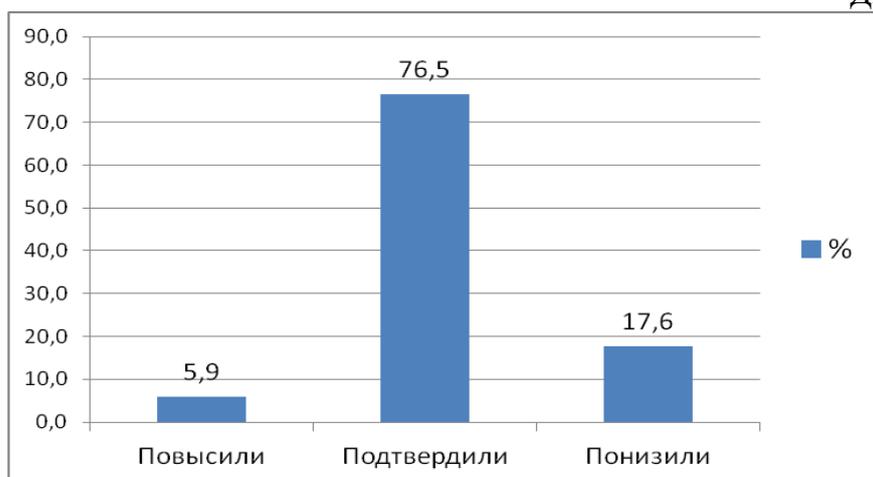
Распределение обучающихся по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 76,5% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 17,6% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5,9% - повысили.

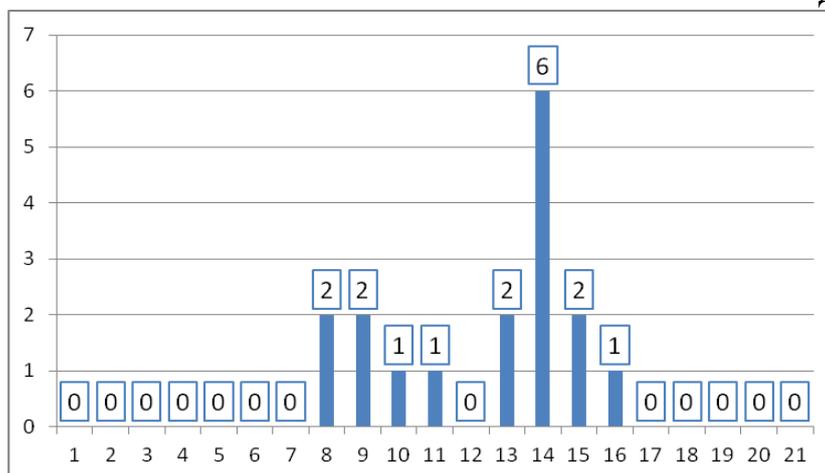
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Система оценки: 0-6 баллов – «2», 7-12 баллов – «3», 13-17 баллов – «4», 18-21 балл – «5».

Вид гистограммы отличен от нормального распределения, так как количество участников меньше количества баллов.

3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

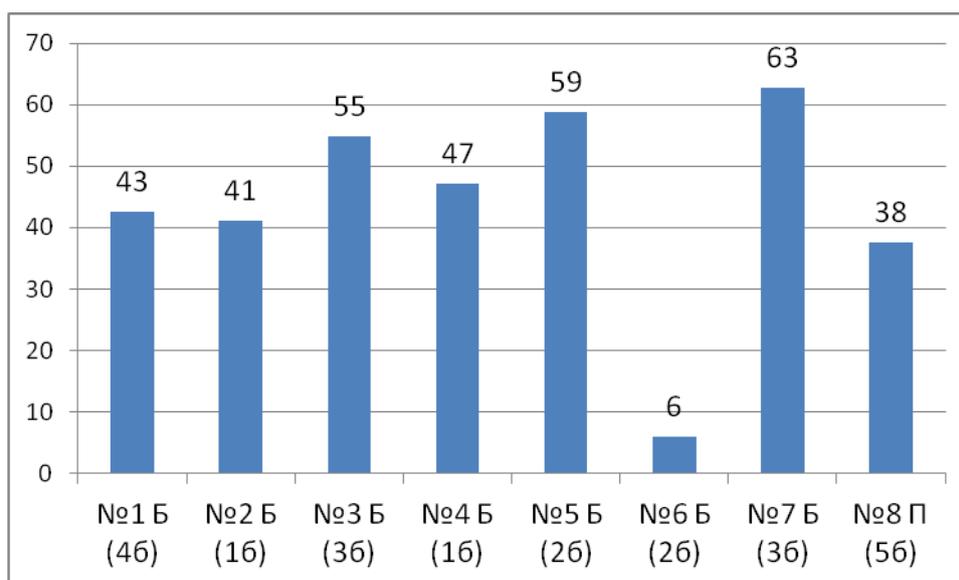
№	Вид задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП СОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	7 «Б»
1 (4б)	Анализ и оценка собственной деятельности	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	43
2 (1б)	Выбор верных суждений.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	41
3 (3б)	Поиск информации по диаграммам	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	55
4 (1б)	Нахождение соответствия	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать	Б	47

		области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5 (36)	Анализ социальной ситуации	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	59
6 (26)	Задание-задача	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	6
7 (36)	Анализ визуального изображения социальных объектов	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	63
8	Построение	Формирование у обучающихся	Характеризовать	П	38

(5б)	речевого высказывания	личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		
	Средний %				60

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе школы представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 44%.

По 1 критерию из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности (учеба, игра, труд, общение), с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 43%.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием справились 41% учащихся.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 55%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 47%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 59%.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания очень низкий и составил 6%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 63%.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 38%.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение определять понятия; на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 64,7%, достигших базового уровня – 35,3%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,65 балла, качество – 64,7%, успеваемость – 100%.

2. Обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты в 7б классе нет.

3. Набрали 7-8 баллов, едва преодолев минимальный порог 2 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 76,5% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 17,6% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5,9% - повысили.

5. Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 44%.

По 1 критерию из 8 процент выполнения заданий выше 60%.

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение определять понятия; на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания Стебенева Т.И.

- ознакомить обучающихся с итогами ВПР и провести разбор заданий;

- усилить практическую направленность преподавания обществознания: рассматривать на уроках задания на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; на умение определять понятия; на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- уделять внимание освоению приемов работы с социально значимой информацией; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (использовать примеры из современной общественной жизни, просить обучающихся высказывать свое мнение относительно данных событий).

2. Классному руководителю Глушко Н.П. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию.

3. Литвиновой С.А., руководителю ШМО учителей общественных наук и искусства рассмотреть результаты диагностической контрольной работы по обществознанию в 7б классе на МО учителей общественных наук и искусства.

Аналитическая справка о результатах ВПР по обществознанию в 8а и 8в классах

Согласно графика проведения ВПР 21 сентября 2022 года учащиеся 8а и 8в классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по обществознанию по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В контрольной работе приняли участие 28 учащихся 8 классов. Отсутствовали на контрольной работе 19 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1 и на диаграммах 1 и 2.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
8а	23	13	1	2	10	0	3,31	23,1	100,0	Былба Е.В.
8в	24	15	1	5	8	1	3,40	40,0	93,3	Былба Е.В.
По парал.	47	28	2	7	18	1	3,36	32,1	96,4	
В %		100	7,1	25,0	64,3	3,6				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 32,1%, достигших базового уровня – 64,3%, не достигших базового уровня – 3,6%.

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,36 балла, качество – 32,1%, успеваемость – 96,4%.

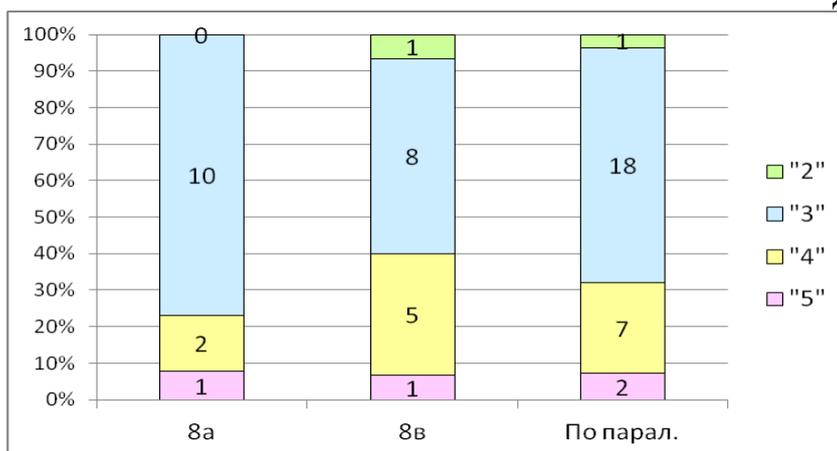
Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 7,1%.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 1 человек или 3,6%.

Набрали 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 7 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

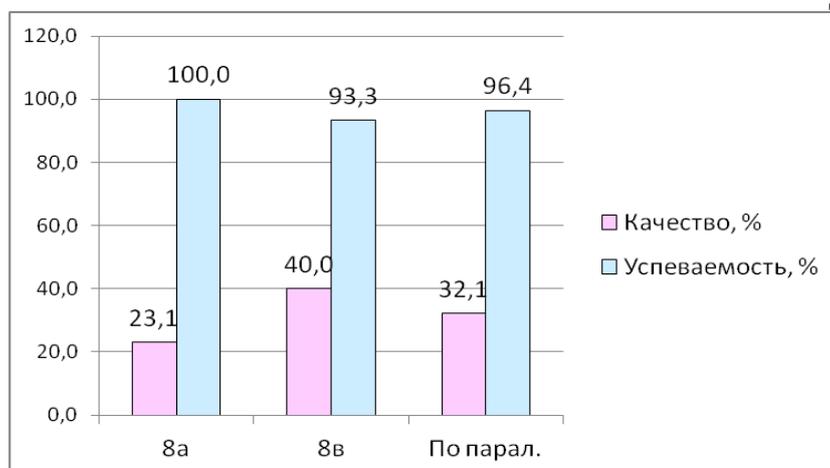
Распределение обучающихся 8 классов по уровню подготовки по обществознанию представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



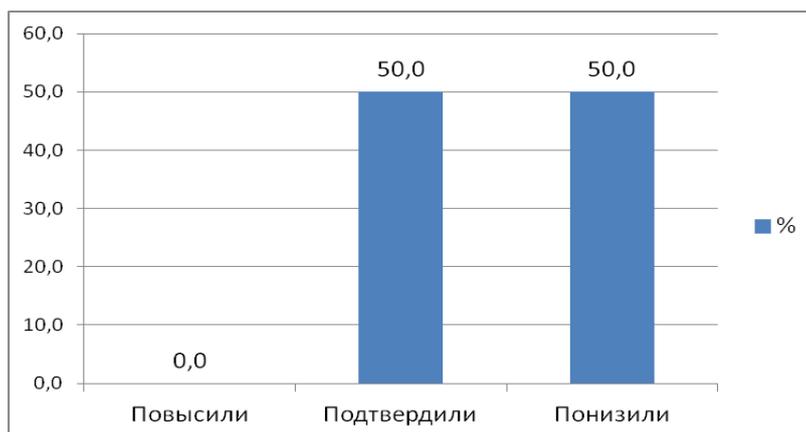
Качество и успеваемость представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 50% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 50% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 0% - повысили.

2. Результаты выполнения заданий ВПР

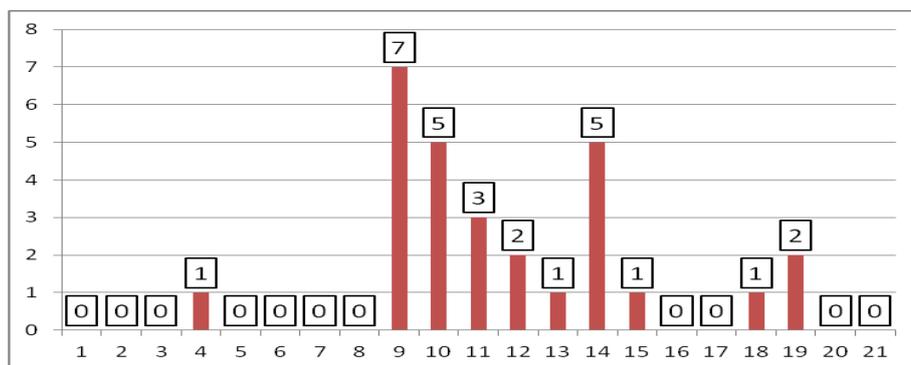
Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы

межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 21.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Система оценки: 0-8 баллов – «2», 9-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-21 балл – «5».

Вид гистограммы указывает на увеличение количества учащихся на границе диапазона отметки «3», соответствующей 7 баллам, значительное увеличение количества учащихся на границе диапазона отметки «4», соответствующей 14 баллам.

3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

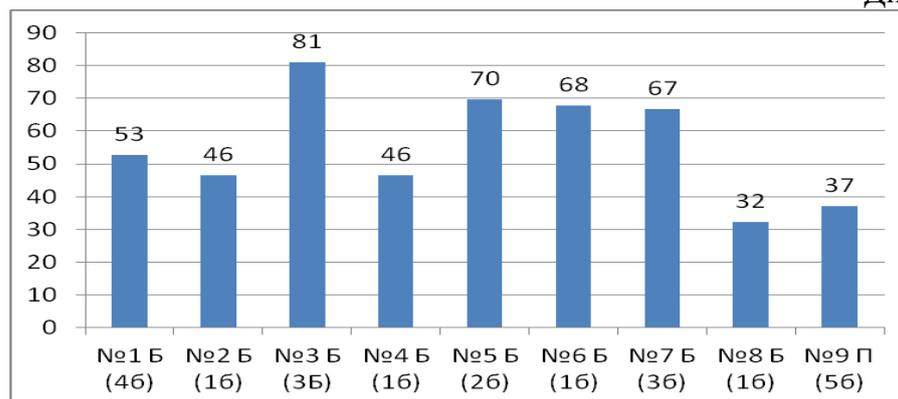
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Сложность задания	8 «А»	8 «В»	По парал.
1 (4)	Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	52	53	53
2 (1)	Уметь характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и записать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	54	40	46
3 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	82	80	81

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
4(1)	Уметь устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	23	67	46
5(2)	Уметь проводить анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	69	70	70
6(1)	Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, делать выбор и записать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	62	73	68
7(3)	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	64	69	67
8(1)	умение применять обществоведческие знания в процессе	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	Б	31	33	32

	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9(5)	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	П	40	35	37
	Среднее:			53	58	56

Процент выполнения заданий ВПР в разрезе школы представлен на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Анализ достижения планируемых результатов по обществознанию

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 53%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания составил 46%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 81%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания один самых высоких и составил 46%.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека,

особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 70%.

Задание 6 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, а именно соотносить представленную информацию с определенной сферой или сферами жизни общества. Процент выполнения задания очень высокий и составил 68%.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения задания составил 67%.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 32%.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 37%.

Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 56%.

По 4 критериям из 9 процент выполнения заданий 60% и выше.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и записать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 32,1%, достигших базового уровня – 64,3%, не достигших базового уровня – 3,6%.

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,36 балла, качество – 32,1%, успеваемость – 96,4%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 7,1%.

3. Количество обучающихся, показавших низкий уровень овладения знаниями и умениями, непрочный характер знаний составляет 1 человек или 3,6%.

Набрали 9 баллов, едва преодолев минимальный порог 7 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 50% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 50% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 0% - повысили.

5. Средний процент выполнения заданий всей работы по параллели составил 56%.

По 4 критериям из 9 процент выполнения заданий 60% и выше.

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

5. Учителю обществознания Былба Е.В.

- усилить практическую направленность преподавания обществознания: на уроках, занятиях внеурочной деятельности развивать умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации; характеризовать обществоведческие понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, объяснять взаимосвязь данных понятий с изученной теорией; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- уделять особое внимание на уроках пересказу, с целью формирования у обучающихся умения связно излагать свои мысли посредством обществоведческих понятий;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки по обществознанию путем реализации комплекса коррекционных мероприятий: включение сопутствующего повторения на уроках, организации систематических дополнительных занятий для учащихся группы риска;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

2. Классным руководителям Гузевой Е.С., Гуриной В.А. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию.

3. Руководителю ШМО по общественно-научным предметам Литвиновой С.А.

- рассмотреть результаты ВПР по обществознанию в 8 классах на МО учителей общественных наук и искусства;

- проанализировать проблемные зоны по учебному предмету.

Аналитическая справка о результатах ВПР по обществознанию в 9б классе

Согласно графика проведения ВПР 13 октября 2022 года учащиеся 9б класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по обществознанию по программе предыдущего года обучения.

Цель работы: оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В контрольной работе приняли участие 22 учащихся 9б класса. Отсутствовали 5 обучающихся.

Используемые материалы: контрольно-измерительные материалы, разработанные Федеральным службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Персональные достижения учащихся представлены в приложении.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию

Распределение учащихся по группам с уровнем подготовки учащихся по обществознанию представлено в таблице 1.

Таблица 1. Результаты контрольной работы по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников тестирования (100%)	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
9б	27	22	3	7	12	0	3,59	45,5	100,0	Стебенева Т.И.
В %		100	13,6	31,8	54,5	0,0				

Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 45,5%, достигших базового уровня – 54,5%, не достигших базового уровня – нет.

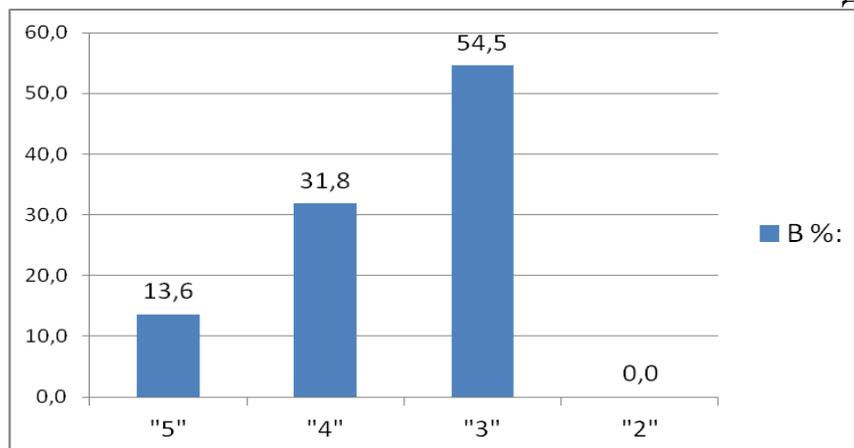
По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,59 балла, качество – 45,5%, успеваемость – 100%.

Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 13,6%.

Набрали 8-9 баллов, едва преодолев минимальный порог 3 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

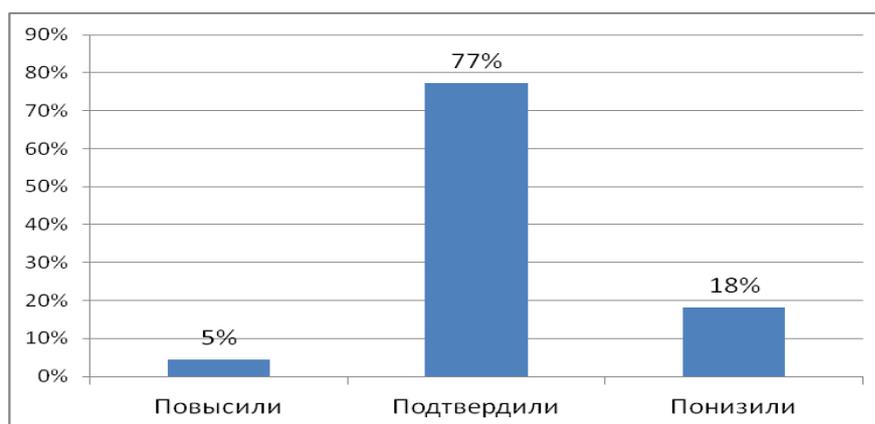
Распределение по отметкам обучающихся в разрезе класса представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 77% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 18% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5% - повысили.

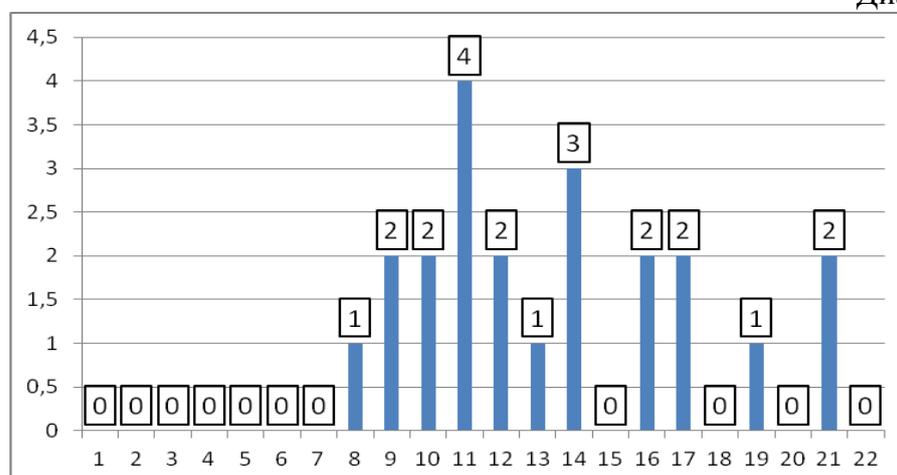
2. Результаты выполнения заданий ВПР

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 22.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Система оценки: 0-7 балла – «2», 8-13 баллов – «3», 14-18 баллов – «4», 19-22 баллов – «5».

Гистограмма имеет вид отличный от нормального распределения, так как количество участников ВПР соизмеримо с количеством баллов.

3. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Предметные результаты, вынесенные на проверку в ходе контроля, приведены в таблице 2. Числа, указанные в таблице – процент выполнения заданий.

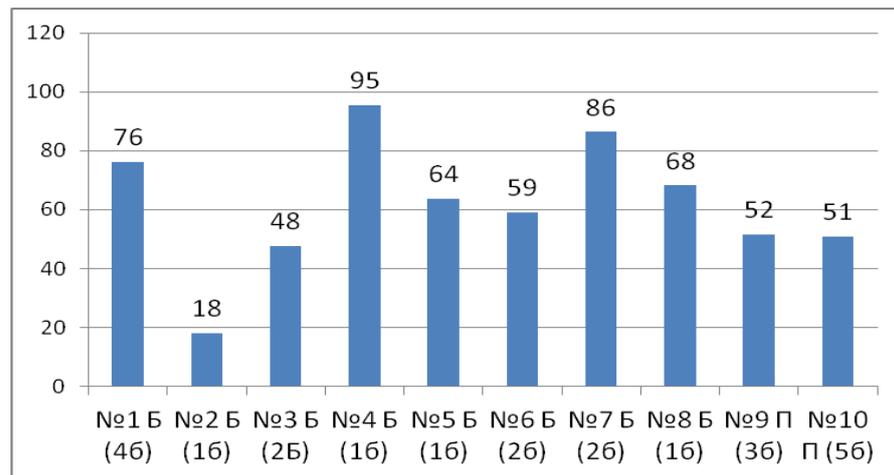
Номер задания	Проверяемые требования (умения)	КЭС	Сложность задания	9 «Б»
1 (4)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	Б	76

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	18
3 (2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	48
4 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	95
5 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	64
6 (2)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах	Б	59

	умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	общественной жизни		
7 (2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	86
8(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	68
9 (3)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	52
10(5)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	П	51
	Среднее:			62

Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4.



Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Процент выполнения задания составил 76%.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия и предполагает запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Процент выполнения задания высокий и составил 18%.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Процент выполнения задания составил 48%.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения задания составил 95%.

Задание 5 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Процент выполнения задания составил 64%.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения задания составил 59%.

Задания – задачи 7 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 86%.

Задания – задачи 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Процент выполнения задания составил 68%.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Процент выполнения задания составил 52%.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения задания составил 51%.

Процент выполнения заданий всей работы составил 62%.

По 5-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение характеризовать понятия и записывать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; осуществлять поиск социальной информации, представленной на диаграмме, проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, объяснять значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выводы:

1. Качественные результаты по итогам ВПР по обществознанию: процент учащихся, у которых уровень подготовки по обществознанию превышает базовый уровень - 45,5%, достигших базового уровня – 54,5%, не достигших базового уровня – нет.

По результатам диагностической работы обучающиеся продемонстрировали следующие результаты: средний балл по пятибалльной системе – 3,59 балла, качество – 45,5%, успеваемость – 100%.

2. Обучающиеся, продемонстрировавшие отличные результаты – 13,6%.

3. Набрали 8-9 баллов, едва преодолев минимальный порог – 3 обучающихся. Эти учащиеся преодолели минимальный порог, но их знания недостаточно устойчивы. Они составляют группу риска.

4. Анализ результатов сравнения отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год обучения показывает, что 77% подтвердили отметку за предыдущий период обучения, 18% учащихся понизили отметки за выполненную работу, 5% - повысили.

5. Процент выполнения заданий всей работы составил 62%.

По 5-ми критериям из 10 процент выполнения заданий 60% и выше.

6. Проверяемые умения и элементы содержания, не освоенные обучающимися или освоенные на низком уровне (ниже 60%): умение характеризовать понятия и записывать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; осуществлять поиск социальной информации, представленной на диаграмме, проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя,

ученого, общественного деятеля, объяснять значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

6. Учителю обществознания Стебеновой Т.И.

- уделять особое внимание заданиям на умение характеризовать понятия и записывать нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; осуществлять поиск социальной информации, представленной на диаграмме, проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, объяснять значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания; осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- на уроках уделять больше времени решению практических задач;

- планировать работу с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- оптимизировать педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем подготовки по обществознанию путем реализации комплекса коррекционных мероприятий: включение сопутствующего повторения на уроках, организации систематических дополнительных занятий для учащихся группы риска.

2. Классному руководителю Скулкиной Т.Г. ознакомить родителей с результатами ВПР по обществознанию

2. Руководителю ШМО Литвиновой С.А. рассмотреть результаты ВПР по обществознанию в 9б классе на МО учителей общественных наук и искусства.